

Приложение к ОПОП

по специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

«30» апреля 2026 г.

ОУП. 01 Русский язык

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

Квалификация выпускника:

специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП. 01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «**Русский язык**» (для 10–11 классов образовательных организаций)»
- Учебного плана

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Русский язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....	25
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета.....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение учебного предмета содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по **«Русский язык»**:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
ЛР 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.
ЛР 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

	многонационального народа России.
ЛР 9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа.
ЛР 12	Сформированность нравственного сознания, норм этического поведения.
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР 15	Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
ЛР 17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
ЛР 18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 21	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
ЛР 22	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 23	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
ЛР 24	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 27	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
ЛР 28	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
ЛР 29	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
ЛР 31	Расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение учебного предмета содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Русский язык**»:

Код	Наименование результата обучения
МпР1.1.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МпР1.1.2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МпР 1.1.3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МпР 1.1.4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МпР 1.1.5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МпР1.1.6	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МпР 1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МпР 1.2.2	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МпР 1.2.3	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МпР 1.2.4	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МпР 1.2.5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МпР 1.2.6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МпР 1.2.7	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МпР 1.2.8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МпР 1.2.9	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МпР 1.2.10	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МпР 1.2.11	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МпР 1.2.12	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МпР 1.2.13	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МпР 1.2.14	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МпР 1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МпР 1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МпР 1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МпР 1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МпР 1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МпР 2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МпР 2.1.2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МпР 2.1.3	Владеть различными способами общения и взаимодействия;
МпР 2.1.4	Аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МпР 2.1.5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МпР 2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МпР 2.2.2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МпР 2.2.3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МпР 2.2.4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МпР 2.2.5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

	оригинальности, практической значимости;
МпР 3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МпР 3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МпР 3.1.3	Давать оценку новым ситуациям;
МпР 3.1.4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МпР 3.1.5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МпР 3.1.6	Оценивать приобретенный опыт;
МпР 3.1.7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МпР 3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МпР 3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МпР 3.2.3	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МпР 3.2.4	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МпР 3.3.1	Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МпР 3.3.2	Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МпР 3.3.3	Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МпР 3.3.4	Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МпР 3.3.5	Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МпР 3.3.6	Принятие себя и других людей:
МпР 3.3.7	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МпР 3.3.8	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МпР 3.3.9	Признавать свое право и право других людей на ошибки;
МпР 3.3.10	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение учебного предмета содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой «Русский язык»:

Код	Наименование результата обучения
ПрР 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке
ПрР 2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения;

	лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
ПрР 3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков
ПрР 4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
ПрР 5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
ПрР 6	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
ПрР 7	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
ПрР 8	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
ПрР 9	Иметь представление о языковой норме, её видах.
ПрР 10	Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
ПрР 11	Выполнять фонетический анализ слова.
ПрР 12	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
ПрР 13	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
ПрР 14	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
ПрР 15	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
ПрР 16	Использовать орфоэпический словарь.
ПрР 17	Выполнять лексический анализ слова.
ПрР 18	Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПрР 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
ПрР 20	Соблюдать лексические нормы.
ПрР 21	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
ПрР 22	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
ПрР 23	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
ПрР 24	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

ПрР 25	Использовать словообразовательный словарь.
ПрР 26	Выполнять морфологический анализ слова.
ПрР 27	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
ПрР 28	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
ПрР 29	Соблюдать морфологические нормы.
ПрР 30	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
ПрР 31	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
ПрР 32	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
ПрР 33	Выполнять орфографический анализ слова.
ПрР 34	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
ПрР 35	Соблюдать правила орфографии.
ПрР 36	Использовать орфографический словарь.
ПрР 37	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).
ПрР 38	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
ПрР 39	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
ПрР 40	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
ПрР 41	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПрР 42	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
ПрР 43	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
ПрР 44	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).
ПрР 45	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
ПрР 46	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых

	зрительно и (или) на слух.
ПрР 47	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
ПрР 48	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).
ПрР 49	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
ПрР 50	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
ПрР 51	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
ПрР 52	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
ПрР 53	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
ПрР 54	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
ПрР 55	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
ПрР 56	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
ПрР 57	Соблюдать синтаксические нормы.
ПрР 58	Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
ПрР 59	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
ПрР 60	Выполнять пунктуационный анализ предложения.
ПрР 61	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
ПрР 62	Соблюдать правила пунктуации.
ПрР 63	Использовать справочники по пунктуации.
ПрР 64	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
ПрР 65	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
ПрР 66	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
ПрР 67	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).
ПрР 68	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой

	практике.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки	Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

	действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. б)самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий	Личностные результаты в части: а) гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - сформированность нравственного сознания, этического поведения. б)духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями

	нравственные нормы и ценности. в) эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, Коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.
ПК 2.6. Применять знания коммуникативных процессов в управлении библиотекой, принципов управления персоналом	Личностные результаты в части: а) гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - сформированность нравственного сознания, этического поведения. б) духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов;

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в) эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской разрешенной проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - анализировать полученные в ходе решения задачи	воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 2.7. Ведение документации в управленческой деятельности библиотеки	Личностные результаты в части: а) гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - сформированность нравственного сознания, этического поведения. б) ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствии правовым морально-этическим нормам.	обществе; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям	Личностные результаты в части: а) гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. б) патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. в) духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. г) эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в

ПК 3.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Личностные результаты в части: а) гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - сформированность нравственного сознания, этического поведения. б) духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в) эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Овладение универсальными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	обществе. - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные

оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, Коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь

		анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<u>12</u>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
3. Промежуточная аттестация (экзамен)	10
в т. ч.:	
консультация к экзамену	4
экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
1 семестр		34
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		4
Тема 1.1. Язык как система знаков и основное средство общения	Основное содержание	2
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		30
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2
	Практические занятия:	

	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4
	- Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. - Фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слов	2
		2
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	2

	Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2
Тема 2.7. Глагол как часть речи, его особые формы (причастие и деепричастие)	Основное содержание	6
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов, причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4
II семестр		38
Тема 2.8. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	6
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2
	Практические занятия:	
	- Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. - Выполнение морфологического разбора слов.	2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		8
Тема 3.1. Основные	Основное содержание	2

единицы синтаксиса. Простое предложение	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	
Тема 3.2. Сложное предложение	Основное содержание	6
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2
	Практические занятия:	
	- Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении. при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. - Синтаксический анализ предложений	2 2
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		14
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка	

	художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	
	Практические занятия:	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	6
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	4
	Консультация	4
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6
	Всего:	72

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПК 1.2	Р 2, Темы 2.1-2.8 Р3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3	Р 2, Темы 2.1-2.8 Р3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.6	Р 2, Темы 2.1-2.8 Р3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.7	Р 2, Темы 2.1-2.8 Р3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.4	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.6	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1-2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для *очной* формы обучения

Квалификация выпускника:

специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «**Литература**» базовый уровень (для 10–11 классов образовательных организаций)»

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета.....	29
4. Контроль и оценка результатов освоения о общеобразовательного предмета.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на достижение планируемых результатов освоения курса дисциплины: личностных, метапредметных, предметных (на базовом уровне), в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

1.2.2. Планируемые результаты

Освоение учебного предмета содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «Литературе»

КОД	Наименование результата обучения
ЛР 1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;
ЛР 2	патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России Федеральная рабочая программа Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 12 в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
ЛР 4	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
ЛР 5	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и

	иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев; Федеральная рабочая программа Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 13
ЛР 6	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
ЛР 7	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
ЛР 8	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, Федеральная рабочая программа Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 14 у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Освоение учебного предмета содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «Литературе»:

КОД	Наименование результата обучения
МпР 1	Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; Федеральная рабочая программа Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 15 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
МпР 2	Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МпР 3	Работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов,

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; Федеральная рабочая программа Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
МпР 4	Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
МпР 5	Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МпР 6	Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; Федеральная рабочая программа Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 17 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по

	литературе.
МпР 7	Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Освоение учебного предмета содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Литература**»:

КОД	Наименование результата обучения
ПрР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПрР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПрР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному Федеральная рабочая программа Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 18 наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПрР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том

	числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ПрР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПрР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Федеральная рабочая программа Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 19
ПрР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПрР 8	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
ПрР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПрР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПрР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПрР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
ПрР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Освоение учебного предмета содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализ интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	144
в т.ч.	
Основное содержание	132
теоретическое обучение	68
практические занятия	64
в т. ч.:	
– лабораторные занятия	
– контрольные работы	
– профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
Консультация	6
Индивидуальный проект (да/ нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		144	
1 семестр			
Раздел 1 Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1 А. Н. Островский. Драма «Гроза».	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. А. Н. Островский. Драма «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
Тема 1.2 И. А. Гончаров. Роман «Обломов».	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл роман. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуж-	2	

	дение). Составить словари непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
Тема 1.3 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе. «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	4	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
Тема 1.4 Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
Тема 1.5 Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, Федеральная рабочая программа Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 32 в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...»,	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10

	«Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
Тема 1.6 А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
Тема 1.7 М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени проис-	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10

	хождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.)		
Тема 1.8 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Практические занятия: Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и образы в произведении. Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя.	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа. Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	2	
		4	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
	Итого за 1 семестр	34	
2 семестр			
Тема 1.9 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произве-	4	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10

	дения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре.		
	Практические занятия: Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 1.10 Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)	Содержание учебного материала: Теоретическое обучение. Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
Тема 1.11 А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Комедия «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала: Теоретическое обучение. А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадьбного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чеховадраматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	4	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участиев дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к	2	

	лучшему?» Самостоятельная работа. Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
Раздел 2. Литература народов России			
Тема 2.1 Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	Содержание учебного материала: Теоретическое обучение. Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики сюжет и композиция произведения	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
Раздел 3. Зарубежная литература			
Тема 3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору)	Содержание учебного материала: Теоретическое обучение. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания произведений.	4	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
Тема 3.1 Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору)	Содержание учебного материала: Практические занятия: Зарубежная поэзия. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 2,3,4,6 ПР 3,4,5,6,7,9,10
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века			
Тема 4.1. А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР 1,2,3,4,6 ПР 1,2,3,4,5,6,7,9,10
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	ЛР 1,2,3,4,8

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	Практические занятия: Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 4.3 М. Горький. Рассказы (один по выбору). Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Пьеса «На дне». Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы	4	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 4.4 Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Раздел 5. Литература XX века			
Тема 5.1 И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 5.2 А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэт и ре-	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10

	волюция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы		
Тема 5.3 В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Облако в штанах»	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Художественный мир поэмы	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 5.4 С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия: С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 5.5 О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия. О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 5.6 М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта.	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 5.7 А. А. Ахматова. Сти-	Содержание учебного материала Практические занятия. А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору).		ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6

хотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Реквием»	Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием» Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	2	ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 5.8 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 5.9 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	Содержание учебного материала Практические занятия М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	4	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 5.10 М. А. Булгаков. Романы (один роман по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия. М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения. Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10
Тема 5.11 А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение)	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа. А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В 11 прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2, 3,4,5,6,7,9,10

по выбору)	писателя. Особый тип 1 платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 5.12 А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рванный цоколь монумента...» и др. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,3,4,5,6,7,9,10
Тема 5.13 Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10,11,13
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 5.14 А.А. Фадеев. Роман	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и	1	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6

«Молодая гвардия»	творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев		ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13
Тема 5.15 В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	Содержание учебного материала Практические занятия: В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	1	ЛР 1,2,3,4,8 МПР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13
Тема 5.16 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. Стихотворения. Пьесы.	Содержание учебного материала Практические занятия: Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений.	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13
Тема 5.17 Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1	ЛР 1,2,3,4,8 МПР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	
Тема 5.18 А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). Основные этапы жизни и творчества А.И. Сол-	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13

ча», «Архипелаг ГУ-ЛАГ» (фрагменты книги по выбору)	женицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»		
Тема 5.19 В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия: В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13
Тема 5.20 В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия: В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	1	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13
Тема 5.21 Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия: Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова	1	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13
Тема 5.22 И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия: И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13
Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века.			
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4	ЛР 1,2,3,4,8

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору)	Практические занятия: Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одинокый замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества		МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13
Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 7.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия: Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	2	ЛР 1,2,3,4,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6,7,9,10, 11, 13
Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 8.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия: Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы	2	ЛР 1,2,3,4,7,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6, 11, 13

Раздел 9. Литература народов России			
Тема 9.1 Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия:Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др. Страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историко-культурном контексте. Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире.	2	ЛР 1,2,3,4,7,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6, 11, 13
Раздел 10. Зарубежная литература			
Тема 10.1 Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору)	Содержание учебного материала Практические занятия:Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	2	ЛР 1,2,3,4,7,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6, 11, 13
Тема 10.2 Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей	2	ЛР 1,2,3,4,7,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6, 11, 13
Тема 10.3 Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору)			ЛР 1,2,3,4,7,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6, 11, 13
Раздел 11 Чтение и профессионализм			
Тема 11.1	Содержание учебного материала: Практические занятия:Стереотипы, связанные с той или иной профессией,	1	ЛР 1,2,3,4,7,8 МПрР1,2,3,4,6

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		ПР 1,2,4,6, 11, 13
Тема 11.2 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	ЛР 1,2,3,4,7,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6, 11, 13
Тема 11.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Практические занятия: Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	1	ЛР 1,2,3,4,7,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6, 11, 13
Тема 11.4 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала Практические занятия: Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»	1	ЛР 1,2,3,4,7,8 МПрР1,2,3,4,6 ПР 1,2,4,6, 11, 13
Итого за 2 семестр		98	
консультация		6	

Промежуточная аттестация по дисциплине	6	
Итого	144	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета литературы. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Литература (в 2-х частях): 10-11 класс: учебник базовый уровень для СПО Т.Ф. Курдюмова-изд.Москва: Просвещение, 2024.
2. Литература (в 2-х частях): 10 класс: учебник/ [Михальская А.К., Зайцева О.Н].-изд.-Москва: Просвещение/Дрофа, 2020.-440 с. – ISBN978-5-09-086028-4
3. Литература (в 2-х частях): 11 класс: учебник/ [Михальская А.К., Зайцева О.Н].-изд.-Москва: Просвещение/Дрофа, 2021.-440 с. – ISBN978-5-09-101489-1
4. Литература (в 2-х частях): 10 класс: учебник/ [Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучеренко М.А. и другие, под редакцией Архангельского А.Н.].-изд.-Москва: Просвещение/Дрофа, 2021-320 с. – ISBN978-5-09-084616-5
5. Литература (в 2-х частях): 11 класс: учебник/ [Агеносов В.В. и другие, под редакцией Агеносова В.В.].-изд.-Москва: Просвещение/Дрофа, 2022-448 с. – ISBN978-5-09-0805782-7

Дополнительные источники

6. Литература (в 2-х частях): 10 класс: учебник/ [Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.].-изд.- Москва: Просвещение/Вентана-Граф, 2018.-360 с. – ISBN 978-5-09-10001-0
7. Литература (в 2-х частях): 11 класс: учебник/ [Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.].-изд.- Москва: Просвещение/Вентана-Граф, 2022.- с. – ISBN 978-5-09-093213-4
8. Литература (в 2-х частях): 10 класс: учебник/ [Сухих Н.Н.].-изд.-Москва: Издательский центр Академия, 2021-240 с. – ISBN978-5-09-7695-5
9. Литература (в 2-х частях): 11 класс: учебник/ [Сухих Н.Н.].-изд.-Москва: Издательский центр Академия, 2021-240 с. – ISBN978-5-09-9717-9

Рекомендуемые интернет-источники и программное обеспечение

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.04.2023). - Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2023). - Текст: электронный.

3. Открытый колледж. Литература - URL: <https://literatura..ru/> (дата обращения: 08.04.2023).
- Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметный результат	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПР 1,2,4,5,6, 11, 13	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ¹ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ПР 1,2,4,5,6, 7, 8,11, 13	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ² Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПР 1,2,4,5,6, 7, 8,9, 10,11, 13	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ³ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

1

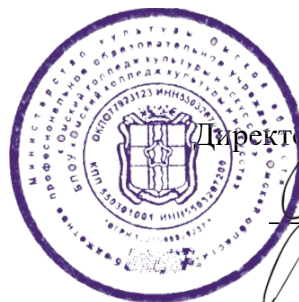
2

3

ПР 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 12, 13	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПР 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 12, 13	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПР 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 12, 13	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПР 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 12, 13	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2	

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПР 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 12, 13	Р.3, Темы 3.1, 3.3 Р.4 Тема 4.3, Р.11 Темы 11.2	
ПР 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 12, 13	Р.3, Темы 3.2, 3.4 Р.4 Тема 4.2 Р.11 Темы 11.3, 11.4, 11.7, 11.8	

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 История

Специальность

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП. 03 История** разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования **«История (базовый уровень)»** (для 10–11 классов образовательных организаций)»

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета.....	32
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО.

Общеобразовательный учебный предмет ОУД. 06 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГО СПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУД. 06 История направлено на достижение планируемых результатов освоения курса истории: личностных, метапредметных, предметных (на базовом уровне), в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

1.2.2. Планируемые результаты.

Освоение учебного предмета содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по предмету «История»:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ЛР 9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа.
ЛР 12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
ЛР 17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
ЛР 18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 27	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

	осознание глобального характера экологических проблем.
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение учебного предмета содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по предмету «История»:

Код	Наименование результата обучения
МпР 1.1.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МпР 1.1.2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МпР 1.1.3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МпР 1.1.4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МпР 1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МпР 1.2.2	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МпР 1.2.5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МпР 1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МпР 2.1.4	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МпР 2.1.5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МпР 2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МпР 2.2.2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МпР 2.2.3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МпР 2.2.4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МпР 3.1.5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МпР 3.1.6	Оценивать приобретенный опыт;
МпР 3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МпР 3.2.3	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МпР 3.3.5	Сформированность социальных навыков, включающих способность

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МпР 3.3.8	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МпР 3.3.10	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение учебного предмета содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по предмету «История»:

Код	Наименование результата обучения
ПрР 1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПрР 2	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
ПрР 3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
ПрР 4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПрР 5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
ПрР 6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПрР 7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX

	– начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПрР 8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
ПрР 9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПрР 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
ПрР 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освоение учебного предмета содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
Основное содержание	136
теоретическое обучение	86
практические занятия	46
в т. ч.:	
— практическая подготовка	<i>10</i>
— профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>10</i>
Индивидуальный проект (да/ нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестр (40 ч.)			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.			
Раздел 1. Введение во всеобщую историю начала XX века. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		6	
Тема 1.1. Введение во всеобщую историю начала XX века.	Содержание учебного материала:	1	ЛР 32, ЛР 34, МпР 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	1	
Тема 1.2. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	1	ПрР 2, ПрР 4, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	1	
Тема 1.3. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала:	4	МпР1.3.1, МпР3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8,
	<i>Теоретическое обучение</i> Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил.	2	

	Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		ПрР 2, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 6, ПрР 8, ПрР 11
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №1 «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой».	2	
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		10	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание учебного материала:	1	ПрР 4, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	Теоретическое обучение Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Содержание учебного материала:	1	ПрР 4, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	Теоретическое обучение Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание учебного материала:	2	ПрР 4, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	Теоретическое обучение Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины.	2	

	Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Содержание учебного материала:	2	ПрР 4, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	Теоретическое обучение Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание учебного материала:	1	ПрР 4, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	Теоретическое обучение Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	1	
Тема 2.6. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала:	3	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 6, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	Теоретическое обучение Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №2 «Распространение фашизма в Европе,	2	

	Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками».		
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала:	2	ПрР 1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 5, ПрР 10, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР 3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, ПрР 1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 5, ПрР 10, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	

	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ			
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		18	
Тема4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала:	1	МпР1.3.1, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	
Тема4.2. Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала:	1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МпР1.3.1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
Тема4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание учебного материала:	1	МпР1.3.1, ПрР 1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 8, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	1	
Тема4.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала:	1	МпР1.3.1, ПрР 1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 8, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного	1	

	правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
Тема4.5. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, МпР1.3.1, ПрР 1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 8, ПрР 11, ОК 2
	Теоретическое обучение Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №3 «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками».	2	
Тема4.6. Гражданская война.	Содержание учебного материала:	4	ПрР 1, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 8, ПрР 11
	Теоретическое обучение Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	4	
Тема4.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Содержание учебного материала:	1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ПрР 1, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	Теоретическое обучение Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	1	
Тема4.8. Идеология и	Содержание учебного материала:	1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,

культура в годы Гражданской войны.	Теоретическое обучение Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг. Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	1	МпР1.3.1, МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР 3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, ПрР 1, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 7, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №4 «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны».	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МпР1.21, МпР 1.2.2, МпР 1.2.5, МпР2.1.4, МпР 2.1.5, МпР2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 2, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 7, ПрР 11, ОК 06
Практическое занятие №5 «Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Омск и омская область в 1914-1922 гг. Гражданская война в Омске. Омск – столица антибольшевистской России и ставка адмирала А.В. Колчака».		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
2 семестр (96 ч.)			
Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		22	
Тема 5.1. СССР в 20-е годы	Содержание учебного материала:	6	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МпР1.2.1, МпР 1.2.2, МпР 1.2.5, МпР2.1.4, МпР
	Теоретическое обучение Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания.	6	

	Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях		2.1.5, МпР 2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 2, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 7, ПрР 11, ОК 06
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие №6 «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти».	2	
	Практическое занятие №7 «Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»».	2	
	Практическое занятие №8 «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой».	2	

Тема5.2. «Великий перелом». Индустриализация.	Содержание учебного материала:	1	ПрР 1, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 8, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1	
Тема5.3. Коллективизация сельского хозяйства.	Содержание учебного материала:	1	МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР 3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, ПрР 1, ПрР 3, ПрР 4, ПрР 5, ПрР 8, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Практическое занятие №9 «Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»».	2	
Тема5.4. СССР в 30-е годы	Содержание учебного материала:	4	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МпР1.2.1, МпР 1.2.2, МпР 1.2.5, МпР2.1.4, МпР 2.1.5, МпР2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 2, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 7, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский	4	

	договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	ЛР 27, ПрР 2, ОК 04, ОК 06
Практическое занятие №1 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Омск и омская область в 1920-1930-е гг.».		2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		22	
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание учебного материала:	4	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МпР1.3.1, МпР2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.		
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.		
	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.		
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Практическое занятие №2 «Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».	1	
	Практическое занятие №3 «Причины и начальный период Великой	1	

	Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».		
Тема6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала:	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МпР1.3.1, МпР2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
	Теоретическое обучение Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2	
Тема6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	Содержание учебного материала:	1	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ПрР 1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 11
	Теоретическое обучение Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	
Тема6.4. Наука и культура в годы войны.	Содержание учебного материала:	1	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34, МпР1.3.1, ПрР 1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
	Теоретическое обучение Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №5 «Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.».	2	
Тема6.5. Окончание Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	4	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МпР1.1.1, МпР 1.1.2, МпР 1.1.3, МпР 1.1.4,
	Теоретическое обучение Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение	4	

	Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Наш край в 1941–1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» Наш край в 1941–1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		МпР1.3.1, МпР2.1.4, МпР 2.1.5, МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР 3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, МпР2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 1, ПрР 2, ПрР 3, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №6 «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов».	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ПрР 2, ПрР 5, ПрР 7, ОК 02, ОК 06
Практическое занятие №7 «Омск и омская область в 1941-1945 гг. Омск – город трудовой доблести. Развертывание производств эвакуированных заводов. Омичи – герои Великой отечественной войны».		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема 7.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	
	Теоретическое обучение Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол	2	ЛР 27, ПрР 4, ПрР 6, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11

	Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №8 «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы».	2	
Тема7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 27, ПрР 4, ПрР 6, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	Теоретическое обучение Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №9 «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой».	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема8.1. Страны Азии во	Содержание учебного материала:	4	ПрР 4, ПрР 8, ПрР 9,

второй половине XX – начале XXI в.	<i>Теоретическое обучение</i> Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4	ПрР 11
Тема8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала:	1	ПрР 4, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема8.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	Содержание учебного материала:	1	ПрР 4, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости	1	

	во второй половине XX века, их причины.		
Тема8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ПрР 4, ПрР 8, ПрР 9, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		6	
Тема9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МпР 1.1.1, МпР 1.1.2, МпР 1.1.3, МпР 1.1.4, МпР 1.3.1, МпР 2.1.4, МпР 2.1.5, МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР 3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, МпР 2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 3, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Практическое занятие №10 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»».	2	
Тема9.2. Международные отношения в 1990-е –	Содержание учебного материала:	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МпР 1.1.1, МпР 1.1.2, МпР 1.1.3,
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	

2023 г.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.		МпР 1.1.4, МпР1.3.1, МпР2.1.4, МпР 2.1.5, МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР 3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, МпР2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 3, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в		2	
Тема10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 27, МпР 1.1.1, МпР 1.1.2, МпР 1.1.3, МпР 1.1.4, МпР1.3.1, МпР2.1.4, МпР 2.1.5, МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР 3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, МпР2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 3, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
	Теоретическое обучение Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА.			
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.		18	
Тема11.1. Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века». СССР в	Содержание учебного материала:	4	ЛР 8, 9, 10, ЛР 27, МпР 1.1.1, МпР 1.1.2, МпР 1.1.3, МпР 1.1.4, МпР1.3.1,
	Теоретическое обучение Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.	4	

послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.		МпР2.1.4, МпР 2.1.5, МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР 3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, МпР2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4,ПрР 3, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
Тема 11.2. СССР в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала:	4	ЛР 8, 9, 10,ЛР 27, МпР 1.1.1, МпР 1.1.2, МпР 1.1.3, МпР 1.1.4, МпР1.3.1, МпР2.1.4, МпР 2.1.5, МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, МпР2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4,ПрР 3, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
	<i>Теоретическое обучение</i> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953– 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской	4	

	культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.		
Тема 11.3. СССР в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 8, 9, 10, ЛР 27, МпР 1.1.1, МпР 1.1.2, МпР 1.1.3, МпР 1.1.4, МпР 1.3.1, МпР 2.1.4, МпР 2.1.5, МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР 3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, МпР 2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 3, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
	Теоретическое обучение Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совецание по безопасности и	2	

	сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №11 «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками».	2	
Тема 11.4. СССР в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 8, 9, 10, ЛР 27, МпР 1.1.1, МпР 1.1.2, МпР 1.1.3, МпР 1.1.4, МпР 1.3.1, МпР 2.1.4, МпР 2.1.5, МпР 3.1.5, МпР 3.1.6, МпР 3.2.2, МпР 3.2.3, МпР 3.3.5, МпР 3.3.8, МпР 2.2.1, МпР 2.2.2, МпР 2.2.3, МпР 2.2.4, ПрР 3, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 10, ПрР 11
	Теоретическое обучение Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.	2	

	Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Наш край в 1945–1991 гг. Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №12 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»».	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ПрР 2, ПрР 5, ПрР 7, ОК 02, ОК 06
Практическое занятие №13 «Омск и Омская область в 1945-1991 гг.».		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		10	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МпР1.3.1, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 10, ПрР11
	Теоретическое обучение Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни	2	

	различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №14 «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками».	2	
Тема 12.2. Россия в XXI веке	Содержание учебного материала:	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МпР1.3.1, ПрР 5, ПрР 6, ПрР 10, ПрР11
	Теоретическое обучение Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства	2	

	массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Наш край в 1992–2022 гг. Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №15 «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками».	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ПрР 2, ПрР 5, ПрР 7, ОК 02, ОК 06
Практическое занятие №16 «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения омских спортсменов. Омск и омская область в 1992-2022 гг.».		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Объем образовательной программы дисциплины		136	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины **ОУД. 06 История** требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- темы индивидуальных проектов;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. История России. 1914-1945 годы. 10-й класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского ; Российское военно-историческое общество. - Москва : Просвещение, 2021. - 271 с. : ил., карты. - (Историко-культурный стандарт).; ISBN 978-5-09-084054-5

2. История России. 1946 год - начало XXI века. 11 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского ; Российское военно-историческое общество. - Москва : Просвещение, 2021. - 207 с. : ил., карты. - (Историко-культурный стандарт).; ISBN 978-5-09-084055-2

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. История. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс : базовый уровень : учебник : в двух частях / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023-. - 26 см.; ISBN 978-5-09-103594-0

5. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее

профессиональное образование).

6. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

9. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

10. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

11. Сахаров, А.Н. История : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - (ФГОС. Инновационная школа).; ISBN 978-5-533-02306-1

12. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

13. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

Рекомендуемые интернет-источники и программное обеспечение

1. Библиотека Гумер — гуманитарные науки. — URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: .05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:
специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07

Обществознание разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной Приказом Минпросвещения России № 752 от 24.08.2022 г.),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание» (для 10–11 классов образовательных организаций)»;
- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 (Москва: ИРПО, 2022);
- в соответствии с учебным планом по специальности.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	22
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	43
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД 07 *Обществознание*** направлено на достижение планируемых результатов освоения курса Обществознания: личностных, метапредметных, предметных (на базовом уровне), в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и

предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в [Конституции](#) Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

1.2.2. Планируемые результаты

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «*Обществознание*»:

Код	Наименование результата обучения
	гражданского воспитания:
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Код	Наименование результата обучения
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР 16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	физического воспитания:
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 22	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР 23	Готовность к активной социально направленной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 24	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

Код	Наименование результата обучения
ЛР 25	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 26	Готовность к активной социально направленной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
	экологического воспитания:
ЛР 27	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	Расширение опыта деятельности экологической направленности;
	ценности научного познания:
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Освоение учебной дисциплины содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой «**Обществознание**»:

Код	Наименование результата обучения
	1.1 Базовые логические действия:

Код	Наименование результата обучения
МпР1.1.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
МпР1.1.2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов.
МпР1.1.3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
МпР1.1.4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
МпР1.1.5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
МпР1.1.6	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	1.2 Базовые исследовательские действия:
МпР1.2.1	Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.
МпР1.2.2	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания.
МпР1.2.3	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
МпР1.2.4	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук.
МпР1.2.5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
МпР1.2.6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
МпР1.2.7	Анализировать результаты полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
МпР1.2.8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
МпР1.2.11	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

Код	Наименование результата обучения
МпР1.2.12	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
МпР1.2.14	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
	1.3 Работа с информацией:
МпР1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
МпР1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
МпР1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
МпР1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МпР1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
	2 Овладение универсальными коммуникативными действиями
	2.1 Общение:
МпР 2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
МпР 2.1.2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
МпР 2.1.3	Владеть различными способами общения и взаимодействия.
МпР 2.1.4	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МпР 2.1.5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	2.2 Совместная деятельность:
МпР 2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
МпР 2.2.2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.
МпР 2.2.3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять

Код	Наименование результата обучения
	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
МпР 2.2.4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
МпР 2.2.5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
МпР 2.2.7	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	3 Овладение универсальными регулятивными действиями:
МпР 3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
МпР 3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
МпР 3.1.3	Давать оценку новым ситуациям; возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях.
МпР 3.1.6	Оценивать приобретенный опыт; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение.
МпР 3.1.7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	3.1 Самоконтроль:
МпР 3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
МпР 3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
МпР 3.2.3	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
МпР 3.2.4	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
	3.2 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МпР 3.3.1	Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, в межличностном взаимодействии и при принятии решений.

Код	Наименование результата обучения
МпР 3.3.2	Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.
МпР 3.3.3	Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли.
МпР 3.3.4	Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.
МпР 3.3.5	Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МпР 3.3.6	Принятие себя и других людей.
МпР 3.3.7	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
МпР 3.3.8	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.
МпР 3.3.9	Признавать свое право и право других людей на ошибки.
МпР 3.3.10	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Освоение учебной дисциплины содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой «**Обществознание**»:

Код	Наименование результата обучения
	Сформированность знания:
ПрР 1	Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах;
ПрР 2	О социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
ПрР 3	О глобальных проблемах и вызовах современности;

Код	Наименование результата обучения
ПрР 4	О перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
ПрР 5	Об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
ПрР 6	О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;
ПрР 7	О сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;
ПрР 8	Об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;
ПрР 9	Об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;
ПрР 10	о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
ПрР 11	о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
	Сформированность умений:
ПрР 12	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества";
ПрР 13	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,

Код	Наименование результата обучения
	милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации";
ПрР 14	определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;
ПрР 15	определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;
ПрР 16	определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;
ПрР 17	определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;
ПрР 18	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы

Код	Наименование результата обучения
	познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;
ПрР 19	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;
ПрР 20	устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;
ПрР 21	устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;
ПрР 22	характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации;

Код	Наименование результата обучения
	налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;
ПрР 23	характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;
ПрР 24	отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
ПрР 25	иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
ПрР 26	применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
ПрР 27	применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
ПрР 28	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества";
ПрР 29	осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,

Код	Наименование результата обучения
	выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации";
ПрР 30	осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
ПрР 31	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества";
ПрР 32	осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;
ПрР 33	использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации";
ПрР 34	использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;
ПрР 35	формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности

Код	Наименование результата обучения
	человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;
ПрР 36	формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;
ПрР 37	конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;
ПрР 38	конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;
ПрР 39	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;
ПрР 40	применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской

Код	Наименование результата обучения
	Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности;
ПрР 41	оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;
ПрР 42	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права;
ПрР43	самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	134
теоретическое обучение	54
практические занятия	78
Индивидуальный проект (да/нет)**	да
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		18	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества¹	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 14 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	МпР1.1.1 МпР1.1.2 МпР1.1.4 МпР1.1.5 МпР1.2.3 МпР1.2.4 МпР1.2.6 МпР1.2.7 МпР1.2.8 МпР1.2.11 МпР1.2.12 МпР1.2.14
	В том числе практических занятий	4	МпР1.3.1 МпР 3.1.1 МпР 3.1.7 МпР 3.2.2
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность Библиотекосведения. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Библиотекосведения	2	

¹ В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

			МпР 3.3.8 МпР 3.3.10 ПрР 1 ПрР 3 ПрР 4 ПрР 5 ПрР 14 ПрР 16 ПрР 21 ПрР 24
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	8	ПрР 12 ПрР 13 ПрР 20 ПрР 21 ПрР 22 ПрР 23 ПрР 24 ПрР 25 ПрР 26 ПрР 32 ПрР 34
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	МпР1.1.3 МпР1.1.6 МпР1.2.2 МпР1.2.3 МпР1.2.4 МпР1.2.5 МпР1.2.6 МпР1.2.7 МпР1.2.8 МпР1.2.12 МпР1.2.14
	В том числе практических занятий	4	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Библиотечное дело. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Библиотечного дела	2 2	МпР1.3.1 МпР 2.1.1 МпР 2.1.5 МпР 3.1.3 МпР 3.2.1 МпР 3.2.3

			МпР 3.2.4 МпР 3.3.1 МпР 3.3.3 МпР 3.3.8 МпР 3.3.10 ПрР 6 ПрР 7 ПрР 16 ПрР 18 ПрР 20
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	ПрР 3.2.4 ПрР 4.0
	В том числе практических занятий	4	МпР1.1.4
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Библиотекovedения	2	МпР1.2.1 МпР1.2.2 МпР1.2.3 МпР1.2.4 МпР1.2.5 МпР1.2.6 МпР1.2.7 МпР1.2.11 МпР1.2.12 МпР1.2.14
		2	МпР1.3.1 МпР1.3.2 МпР1.3.5 МпР 2.1.1 МпР 2.1.5 МпР 2.2.5 МпР 3.1.1 МпР 3.1.2 МпР

			3.2.2 МпР 3.3.7 МпР 3.3.9 ПрР 3 ПрР 7 ПрР 14 ПрР 18 ПрР 20 ПрР 30 ПрР 37
Раздел 2. Духовная культура		16	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 32 Л МпР1.3.4 Р 33 МпР1.3.2МпР1. 3.3 МпР 2.2.2 МпР 2.2.7 МпР 3.1.6 МпР 3.1.7 МпР 3.3.4 ПрР 8
	Профессионально ориентированное содержание	4	ПрР 12 ПрР 13 ПрР 14 ПрР 16 ПрР 18 ПрР 20 ПрР 22 ПрР 25 ПрР 26 ПрР 28 ПрР 30 ПрР 35 ПрР 36 ОК 01
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Библиотекосведения		

			ОК 02 ОК 08
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 33 ЛР 34
	В том числе практических занятий	4	МпР1.3.1 МпР1.3.2
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	МпР1.3.4 МпР 3.1.7 ПрР 5 ПрР 7 ПрР 14 ПрР 18 ПрР 20 ПрР 22 ПрР 28 ПрР 30 ПрР 31
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПрР 32 ПрР 35 ПрР 36 ПрР 37 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 4 ЛР 11 ПрР 18МпР1.2.12
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	МпР1.3.2 МпР 2.1.4 МпР 2.2.1 МпР 2.2.3 МпР 2.2.4 МпР 3.3.4 МпР 3.3.10 ПрР 1 ПрР 3 ПрР 14 ПрР 22ПрР 24 ПрР 25ПрР 27 ПрР 28 ПрР 30 ПрР

			31 ПрР 32 ПрР 35 ПрР 36 ПрР
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	37 ПрР 42
	В том числе практических занятий	4	ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	МпР1.3.2
	Профессионально ориентированное содержание	2	МпР1.3.4 МпР 2.1.1 МпР 2.1.5
	Образ профессии/ специальности Библиотечное дело в искусстве		МпР 2.2.1 МпР 2.2.3 МпР 2.2.4 ПрР 8 ПрР 16 ПрР 18 ПрР 20 ПрР 22 ПрР 28 ПрР 30 ПрР 31 ПрР 32 ПрР 35 ПрР 36 ПрР 37 ОК 03 ОК 08
Итого 1 семестр		34	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		36	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 23 ЛР 26
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	МпР1.1.6 МпР1.3.2 МпР1.3.4 МпР1.3.5 МпР 2.1.1

	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере Туризма		
			МпР 2.2.1 МпР 3.1.2 МпР 3.2.1 МпР 3.3.8 ПрР 9 ПрР 18 ПрР 20 ПрР 22 ПрР 27 ПрР 28 ПрР 29
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	6	ПрР 1 ПрР 23 ЛР 26
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	МпР1.1.6 МпР1.3.2 МпР1.3.4 МпР1.3.5 МпР 2.1.1 МпР 2.2.1 МпР 3.1.2 МпР 3.2.1
	В том числе практических занятий	2	МпР 3.3.8
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		ПрР 9 ПрР 18 ПрР 20 ПрР 27 ПрР 28 ПрР 30ПрР 31

			ПрР 32 ПрР 34 ПрР 35 ПрР 36 ПрР 37 ПрР43 ОК 01
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 1 ЛР 23 ЛР 26 МпР1.1.6 МпР1.3.2 МпР1.3.4 МпР1.3.5 МпР 2.1.1 МпР 2.2.1 МпР 3.1.2 МпР 3.2.1 МпР 3.3.8
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		ПрР 9 ПрР 18 ПрР 20 ПрР 22ПрР 27 ПрР 28 ПрР 30ПрР 31 ПрР 32 ПрР 34 ПрР 35 ПрР 36 ПрР 37 ПрР43 ОК 01

			ОК 02 ОК 03
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	8	ЛР 23 ЛР 26
	В том числе практических занятий	8	МпР1.1.6 МпР1.3.2 МпР1.3.4 МпР1.3.5
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере Библиотекосведения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Библиотекосведения	4 4	МпР 2.1.1 МпР 2.2.1 МпР 3.1.2 МпР 3.2.1 МпР 3.3.8 ПрР 9 ПрР 18 ПрР 20 ПрР 22 ПрР 23 ПрР 27 ПрР 28 ПрР 30 ПрР 31 ПрР 32 ПрР 34 ПрР 35 ПрР 36 ПрР 37 ПрР43 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 1 ЛР 23
	Теоретическое обучение		ЛР 26
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит	4	МпР1.1.6 МпР1.3.2

	и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		МпР1.3.4 МпР1.3.5 МпР 2.1.1 МпР 2.2.1 МпР 3.1.2 МпР 3.2.1 МпР 3.3.8 ПрР 9 ПрР 18 ПрР 20 ПрР 22
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ЛР1.1.6 ЛР1.1.7 ЛР2.3 ЛР 26 МпР1.1.6 МпР1.3.2 МпР1.3.4 МпР1.3.5 МпР 2.1.1 МпР 2.2.1 МпР 3.1.2 МпР 3.2.1 МпР 3.3.8 ПрР 9 ПрР 18 ПрР 20 ПрР 22
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере Библиотекведения. Основные направления развития региональной экономики Омской области		

			ПрР 27 ПрР 28 ПрР 30ПрР 31 ПрР 32 ПрР 34 ПрР 35
Раздел 4. Социальная сфера		16	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ЛР 13 ЛР 33ЛР34 МпР1.1.6 МпР1.2.8 МпР1.3.2 МпР1.3.5 МпР 2.1.1 МпР 2.1.4 МпР 2.1.5 МпР 3.1.3 МпР 3.3.2 МпР 3.3.4 МпР 3.3.5 МпР 3.3.6 МпР 3.3.10 ПрР 1 ПрР 2 ПрР 12 ПрР 15
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		

			ПрР 19 ПрР 23 ПрР 28 ПрР 29 ПрР 30 ПрР 31 ПрР 32 ПрР 35
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	ПрР 36 ПрР 42
	В том числе практических занятий	4	ЛР 15
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		МпР1.1.6 МпР1.3.2 МпР1.2.8 МпР 2.1.1 МпР 2.1.3 МпР 2.1.5 МпР 3.1.3 МпР 3.3.2 МпР 3.3.4 МпР 3.3.5 МпР 3.3.6 МпР 3.3.10 ПрР 12 ПрР 15ПрР ПрР 19 ПрР25 ПрР 27 ПрР 28 ПрР 29 ПрР 30 ПрР 31 ПрР 32 ПрР 34 ПрР 35 ПрР 36 ПрР 42ПрР43 ОК 08
Тема 4.3. Этнические	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 8 ЛР 11
	Теоретическое обучение	4	ЛР 13 ЛР34

<i>общности и нации</i>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		МпР1.1.6 МпР1.3.2 МпР1.3.3 МпР1.2.8 МпР 2.1.1 МпР 2.1.2 МпР 2.1.3 МпР 2.1.4 МпР 2.1.5 МпР 3.1.3 МпР 3.3.2 МпР 3.3.4 МпР
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	3.3.5 МпР 3.3.6
	В том числе практических занятий	4	МпР1.1.6
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	МпР1.3.2 МпР1.3.5 МпР 2.1.2 МпР 2.1.3 МпР 2.1.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	МпР 2.1.5

	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		МпР 3.1.3 МпР 3.3.2 МпР 3.3.4 МпР 3.3.5 МпР 3.3.6 МпР 3.3.10 ПрР 12 ПрР 19 ПрР 25 ПрР 26 ПрР 28 ПрР 29
Раздел 5. Политическая сфера		18	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	8	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 32 ЛР 33 ЛР34 МпР1.1.1 МпР1.1.2 МпР1.1.3 МпР1.1.4 МпР1.2.1 МпР 2.1.1 МпР 3.3.8
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления,	4	

	форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		ПрР 1 ПрР 4 ПрР 10 ПрР 13 ПрР 15 ПрР 17 ПрР 26ПрР 21 ПрР 25 ПрР 27 ПрР 28 ПрР 29 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 32 ЛР 33 ЛР34 МпР1.1.1 МпР1.1.2 МпР1.1.3 МпР1.1.4 МпР1.2.1 МпР1.3.5 МпР 2.1.1 МпР 3.3.8 ПрР 1 ПрР 10 ПрР 13 ПрР 15 ПрР 17 ПрР 21 ПрР 25 ПрР 26 ПрР 27 ПрР 28 ПрР 29 ПрР 30 ПрР 31 ПрР 32 ПрР 33 ПрР 34
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	4	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	

			ПрР 35 ПрР 36 ПрР 41ПрР43 ОК 01
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		28	ОК 02
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 32 ЛР 33 ЛР34
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	МпР1.1.1 МпР1.1.2 МпР1.1.3 МпР1.1.4 МпР1.3.5
	Профессионально ориентированное содержание	2	МпР1.2.1 МпР 3.1.7
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		ПрР 1 ПрР 11 ПрР 13 ПрР 15 ПрР 17 ПрР 19 ПрР 27 ПрР 29 ПрР 32 ПрР 33 ПрР 34 ПрР 36 ПрР 38 ПрР 42 ОК 03 ОК 08

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
	В том числе практических занятий	2	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 32 ЛР 33 ЛР34
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		МпР1.1.1 МпР1.1.2 МпР1.1.3 МпР1.1.4 МпР1.3.2 МпР1.3.4 МпР1.3.5 МпР 2.1.1 МпР 3.1.7
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПрР 1 ПрР 11 ПрР 13 ПрР 15 ПрР 19 ПрР 27 ПрР 29 ПрР 32 ПрР 33 ПрР 34 ПрР 36 ПрР 38 ПрР 42 ОК 04 ОК 05 ОК 08
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Основное содержание учебного материала	10	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 32 ЛР 33 ЛР34
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей	4	МпР1.1.1 МпР1.1.2 МпР1.1.3

правоотношений	и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		МпР1.1.4 МпР1.2.1 МпР1.3.2
	В том числе практических занятий	6	МпР1.3.4 МпР
	Профессионально ориентированное содержание	6	3.1.7 МпР1.3.5 МпР
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Библиотекосведения		2.1.1 ПрР 1 ПрР 11
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 32 ЛР 33 ЛР34 МпР1.1.1 МпР1.1.2 МпР1.1.3 МпР1.1.4 МпР1.2.1 МпР1.3.2
	В том числе практических занятий	4	МпР1.3.4 МпР1.3.5
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые		МпР 2.1.1 МпР 3.1.7 ПрР 1 ПрР 11

	правонарушения		ПрР 13 ПрР 15 ПрР 19 ПрР 27 ПрР 28 ПрР 29 ПрР 32 ПрР 33 ПрР 34 ПрР 36
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 32 ЛР 33 ЛР34 МпР1.1.1 МпР1.1.2 МпР1.1.3 МпР1.1.4 МпР1.2.1 МпР1.3.4 МпР 3.1.7 МпР1.3.5 МпР 2.1.1 МпР 3.1.7 ПрР 11 ПрР 13 ПрР 15 ПрР 19 ПрР 27 ПрР 29 ПрР 32 ПрР 33 ПрР 34 ПрР 36 ПрР 42 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		

			ОК 08
	Консультация	6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего	144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 02 ОК 03	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

Раздел 2. Духовная культура		
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ОК 09	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 08	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 08	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 04 ОК 08	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам,

	общества	таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания- задачи – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
	Тема 3.6.	<i>Познавательные задания</i>

ОК 03 ОК 08	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	– Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 03 ОК 08	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 08	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 08	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 07	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
	Тема 5.1.	<i>Устный опрос</i>

ОК 08	Политика и власть. Политическая система	<i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания- задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 03 ОК 08	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ОК 08	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ОК 08	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 6.4. Правовое	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

ОК 08	регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	– Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ОК 08	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>

Основная литература

1. Обществознание базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. / О.А., Котова, Т.Е. Лискова. 1-е издание; — М.: АО "Издательство "Просвещение", 2022.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. ФГОС / А.В.Алешина, А.Л.Булгаков, М.А.М.А.Кузнецова. — М. : КНОРУС, 2021. — 350 с.

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. ФГОС / А.В.Алешина, А.Л.Булгаков, М.А.Кузнецова. — М. : КНОРУС, 2021. — 368 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 35 (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

Дополнительная литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. 36

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. 13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012. 14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650. 15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133. 16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022) 17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:
специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.05 География** разработана в соответствии с требованиями:

– — Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «География» (для 10–11 классов образовательных организаций)»

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной.....	8
дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД 05 География** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД 05 География** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**

1.2.2. Планируемые результаты.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Географии**»:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1.	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 2.	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 4.	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 8.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ЛР 9.	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 11.	Осознание духовных ценностей российского народа.
ЛР 13.	Способности оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
ЛР 20.	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 22.	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 24.	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 25.	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области

	географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 26.	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 28.	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
ЛР 29.	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
ЛР 32.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Географии**»:

Код	Наименование результата обучения
МпР1.1.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МпР1.1.2	Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения
МпР1.1.4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МпР1.2.4	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МпР1.2.6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МпР 1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МпР 2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МпР3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Освоение учебной дисциплины содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Географии**»:

Код	Наименование результата обучения
ПрР1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества.
ПрР2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
ПрР3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	населения и хозяйства
ПрР4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
ПрР5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
ПрР6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
ПрР7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
ПрР8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
ПрР9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
ПрР10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

Освоение учебного предмета содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
Индивидуальный проект (да/ нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2 2	 ЛР 24 МпР1.1.1 МпР1.2.4 ПрР1
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территории, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенные ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практические занятия № 1: Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	4 2 2 2	 ЛР 29 МпР1.2.4 ПрР3 ПрР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ЛР 28 МпР1.1.4 ПрР2 ПрР5
	Практические занятия	2	
	№ 2: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ЛР 13 МпР1.3.1 ПрР7
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
	№ 3: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ЛР 1 МпР3.1.1. ПрР4
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический	6	
		2	ЛР 1 ЛР 11 МпР1.1.4 МпР2.1.1 ПрР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
	состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	4	
	№ 5: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6: Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 25 МпР1.1.4 МпР2.1.1 ПрР6
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	4	
	№ 7: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
	населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных № 8: Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	ЛР 13 МпР1.2.4 МпР1.3.1 ПрР9
	Практическое занятие	2	
	№ 9: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ЛР 13 МпР1.2.4 МпР1.3.1 ПрР9
	Теоретическое обучение Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*	12	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющей ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика»	6	ЛР 24 МпР1.1.1 МпР1.2.6 ПрР9 ПрР10
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных видов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	6	
	№ 10: Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
	№ 13: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создания карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ЛР 26 МпР1.1.1 МпР1.2.6 ПрР8 ПрР9
	Практическое занятие	2	
	№ 14: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ЛР 26 МпР1.1.1 МпР1.2.6 ПрР8 ПрР9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие	2	
	№ 15: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	ЛР 26 МпР1.1.1 МпР1.2.6 ПрР8 ПрР9
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ЛР 26 МпР1.1.1 МпР1.2.6 ПрР8 ПрР9
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
	особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ЛР 1. ЛР 4 ЛР 11 МпР1.3.1 ПрР5
	Теоретическое обучение Роли и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 16: Изменение направлений международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	ЛР 29 МпР1.2.6 ПрР10
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
	дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблемы сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) (2 семестр)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; выход в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 12-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.- 367 с

Дополнительные источники

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/В.П. Максаковский. - 18-е- изд. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.: ил., карт. - ISBN 9785090708937- Текст: непосредственный.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1. Общая характеристика мира/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.-288 с.: ил., карт.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2. Региональная характеристика мира/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. 4-е изд.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.-200 с.: ил., карт.
4. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/О.А. Бахчиева.-14-е изд., стер.-Москва: Просвещение. 2022.- 399 с.: ил.

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметный результат	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ПрР 1	Раздел1. Тема 1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ПрР 2	Раздел 2. Тема 2.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ПрР 3	Раздел 1. Тема 2.1.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ПрР 4	Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела

		Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ПрР 5	Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 6. Тема 6.5.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ПрР 6	Раздел 1. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 4. Тема 4.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ПрР 7	Раздел 2. Тема 2.3.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ПрР 8	Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 6. Тема 6.2. Раздел 6. Тема 6.3. Раздел 6. Тема 6.4.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ПрР 9	Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 5. Тема 5.2.	Тестирование Устный опрос

	Раздел 5. Тема 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 6. Тема 6.3. Раздел 6. Тема 6.4.	Географический диктант Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ПрР 10	Раздел 5. Тема 5.3. Раздел 7. Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность
для очной формы обучения

Квалификация выпускника:
специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. №03Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп.от 12.08.2022 № 732);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный язык» (для 10–11 классов образовательных организаций)»

-

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета  (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Иностранный язык направлено на достижение планируемых результатов освоения курса литературы: личностных, метапредметных, предметных (на базовом уровне), в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

1.2.2. Планируемые результаты.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «*Иностранный язык*»:

Код	гражданское воспитание:
ЛР 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями;
ЛР 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5.	готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7.	готовность к гуманитарной деятельности.
	патриотическое воспитание:
ЛР 8.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
ЛР 9.	ценностное отношение к государственным символам,

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
ЛР 10.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
	духовно-нравственное воспитание:
ЛР 11.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР 14.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
	эстетическое воспитание:
ЛР 16.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 17.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР 18.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
ЛР 19.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
	физическое воспитание:
ЛР 20.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
	трудовое воспитание:
ЛР 23.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР 24.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР 25.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки

	литературных героев;
ЛР 26.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
	экологическое воспитание:
ЛР 27.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР 28.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР 29.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
ЛР 30.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
	ценности научного познания:
ЛР 32.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
ЛР 34.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»:

Код 1	Познавательные универсальные учебные действия
Код 1.1	Базовые логические действия:
МпР 1.1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МпР 1.1.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
МпР 1.1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МпР 1.1.4	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
МпР 1.1.5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МпР 1.1.6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МпР 1.1.7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МпР 1.1.8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Код 1.2	Базовые исследовательские действия:
МпР 1.2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МпР 1.2.2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МпР 1.2.3	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
МпР 1.2.4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МпР 1.2.5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МпР 1.2.6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МпР 1.2.7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МпР 1.2.8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МпР 1.2.9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МпР 1.2.10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
Код 1.3	Работа с информацией:
МпР 1.3.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МпР 1.3.2	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
МпР 1.3.3	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
МпР 1.3.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МпР 1.3.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Код 2	Коммуникативные универсальные учебные действия
Код 2.1	Общение:
МпР 2.1.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МпР 2.1.2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МпР 2.1.3	владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МпР 2.1.4	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Код 2.2	Совместная деятельность:
МпР 2.2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МпР 2.2.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МпР 2.2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МпР 2.2.4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МпР 2.2.5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Код 3	Регулятивные универсальные учебные действия
Код 3.1	Самоорганизация:
МпР 3.1.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МпР 3.1.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МпР 3.1.3	давать оценку новым ситуациям;
МпР 3.1.4	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МпР 3.1.5	оценивать приобретённый опыт;
МпР 3.1.6	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Код 3.2	Самоконтроль:
МпР 3.2.1	давать оценку новым ситуациям;
МпР 3.2.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МпР 3.2.3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МпР 3.2.4	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
МпР 3.2.5	вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

МпР 3.2.6	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МпР 3.2.7	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МпР 3.2.8	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МпР 3.2.9	признавать своё право и право других на ошибку;
МпР 3.2.9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по дисциплине «**Иностранный язык**»:

Код	Наименование результата обучения
ПрР 1	говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14– 15 фраз);
ПрР 2	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
ПрР 3	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
ПрР4	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или

	прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);
ПрР 5	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
ПрР 6	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
ПрР7	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
ПрР 8	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения, возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

	неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги;
ПрР 9	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПрР 10	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
ПрР 11	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ПрР 12	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Освоение учебного предмета содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.**

Код	Наименование результата обучения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	106
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
Самостоятельная работа (*при наличии в учебном плане)	0
Индивидуальный проект (да/ нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: — города; — национальности; — профессии; — числительные; — члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); — внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); — личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) — названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: — глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). — простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); — степени сравнения прилагательных и их правописание; — местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	10	ЛР 1, 3, 5, 7 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.5-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9,12

	–	модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
		Практические занятия	8	
		1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
		2. Отношение поколений в семье.	2	
		3. Описание внешности человека.	2	
		4. Описание характера личности.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		Контрольная работа	2	ЛР 1, 3, 5, 7 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.5-6 МпР 3.2.1-3 МпР 3.2.4-9 ПрР 1, 3, 5, 7, 8, 9
		Содержание учебного материала	6	
	–	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
		Практические занятия	4	
		1. Рабочий день.	2	
		2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
		Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности		Содержание учебного материала	10	ЛР 1, 3, 5, 7 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2
	–	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.);		

	– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление.		МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.5-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1-12
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8	ЛР 1, 3, 5, 7 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.1-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1-11
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		

	– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		
	– чтение артиклей;		
	– арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание: Спорт. Посещение врача.	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	ЛР 1, 3, 5, 7, 20-22 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.1-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1-11
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	

	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1, 3, 5, 7, 20-22 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.1-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1-11
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1, 3, 5, 7 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.5-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1, 3, 5, 7, 8, 9
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями;		

	– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема № 1.8 Россия.	Контрольная работа	-	ЛР 1, 3, 5, 7 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.5-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1, 3, 5, 7, 8, 9
	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в библиотечно- информационной деятельности	Содержание учебного материала	10	ЛР 1, 3, 5, 7, 16-19 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.5-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1-12
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		
	Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	4. Основные понятия профессии библиотекаря	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Книги	Содержание учебного материала	8	ЛР 1, 3, 5, 7, 16-19 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.5-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1-12
	Лексика: - литературные жанры (comedy, novel, biography, etc.) - состав книги (title, author, cover etc.)		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Книги в нашей жизни.	2	
	2. Состав книги.	2	
	3. Мой любимый писатель.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	8	ЛР 1, 3, 5, 7, 32-33

История библиотек	Лексика: - типы библиотек (private libraries, public libraries, etc.) - как устроена библиотека (library card, catalog, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.5-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1-12
	Практические занятия	6	
	1. Библиотеки Древнего мира.	2	
	2. Библиотеки средневековой Европы.	2	
	3. Библиотеки 19 века.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Библиотеки в современном мире	Содержание учебного материала	8	ЛР 1, 3, 5, 7, 32-33 МпР 1.1.1-8 МпР 1.2.1-4 МпР 1.3.1-2 МпР 2.1.1-4 МпР 3.1.5-6 МпР 3.2.1-3 ПрР 1-12
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Библиотеки Великобритании.	2	
	2. Российская национальная библиотека.	2	
	3. Библиотека в колледже.	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Звездный английский язык : 10 класс: углубленный уровень / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. [и др.].—Москва : Просвещение, 2022.—80 с.— ISBN 978-5-09-099358-6.
2. Звездный английский язык : 11 класс: углубленный уровень / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. [и др.].—Москва : Просвещение, 2021.—215 с.— ISBN 978-5-09-077995-1

Дополнительные источники:

1. Бонк, Н.А. Учебник английского языка в 2-х частях [Текст] : учебник. - М., 2014 — 1152 с.
2. Камянова Т. English. Практический курс английского языка [Текст] : учебник. – М., Дом славянской книги, 2014. - 383 с.
3. Murphy R. English Grammar in Use [Текст] : Cambridge University Press, 2007. - 392 с.

Интернет-ресурсы:

1. Языковая энциклопедия "Лингвисто" www.lingvisto.org.
2. Fluent English Educational Project www.fluent-english.ru.
3. Образовательный сайт «Английский язык.ru».

Словари, справочные пособия:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст] : – М.: Эксмо, 2014.

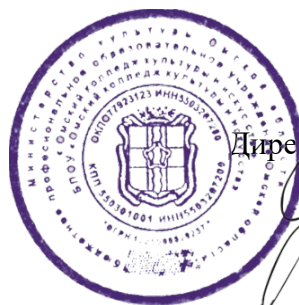
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметный результат	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПР 1,2,5,8-12	Р 1, Тема 1.1-8 Р 2, Темы 2.1-5	наблюдение за выполнением
ПР 1,2,4,5,6, 7, 8,11,12	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	мотивационных заданий; наблюдение за выполнением
ПР 1,2,4,5,6, 7, 8,9, 10,11, 12	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ¹ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ПР 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9, 11, 12	Р 1, Тема 1.1 -8 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ПР 1-12	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	

ПР 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,	Р 1, Тема 1.2, 1.3, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	
ПР 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,12	Р 1, Тема 1.1-8 Р 2, Темы 2.1-5	

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 МАТЕМАТИКА

Специальность
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:
специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 04 Математика разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
 - Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
- на основе:
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Математика» (для 10–11 классов образовательных организаций)»
 - Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 (Москва:ИРПО)
 - учебного плана.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 8-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД. 07 Математика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД 07. Математика** направлено на достижение планируемых результатов освоения курса: личностных, метапредметных, предметных (на базовом уровне), в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**

1.2.2. Планируемые результаты.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «*Математике*»:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 2	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 3	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 5	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 6	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 7	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития

Освоение учебной дисциплины содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по дисциплине «Математика»:

Код	Наименование результата обучения
МпР 1.1.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МпР 1.1.2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МпР 1.1.3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МпР 1.1.4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МпР 1.1.5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МпР 1.2.2	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МпР 1.2.4	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МпР 1.2.6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МпР 1.2.7	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МпР 1.2.11	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МпР 1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МпР2.1.4	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МпР 2.1.5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МпР 2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МпР 3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МпР 3.1.5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МпР 3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МпР 3.3.8	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Освоение учебной дисциплины содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Математика**»:

Код	Наименование результата обучения
ПрР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПрР 2	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПрР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПрР 4	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПрР 5	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПрР6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПрР7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПрР8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение учебного предмета содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	226
в т.ч.	
Основное содержание	214
в т. ч.:	
теоретическое обучение	132
практические занятия	82
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
Индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Основное содержание	4
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Основное содержание	4
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	6
	Простые и сложные проценты.	2
	Практическое занятие Процентные вычисления в профессиональных задачах	4
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Основное содержание	4
	<i>Практическое занятие.</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2
	Самостоятельная работа Вычисления и преобразования. Простые и сложные проценты.	2
Раздел 2 Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		36
Тема 2.1 Степенная	Основное содержание	4

функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание	4
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	
Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений	Основное содержание	4
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2
	<i>Практическая работа.</i> Решение иррациональных уравнений.	2
Тема 2.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Основное содержание	6
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	
Тема 2.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Основное содержание	4
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	4
Тема 2.6. Логарифмическая функция, ее свойства.	Основное содержание	4
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-	2

	графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	
Логарифмические уравнения, неравенства	Практическое занятие Решение логарифмических уравнений.	2
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание	6
	Практические занятия Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	6
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Основное содержание	4
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2
	<i>Практическое занятие.</i> Решение уравнений.	2
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		24
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Основное содержание	4
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Основное содержание	4
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2
	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на преобразование тригонометрических выражений	2
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание	4
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2

	<i>Практическое занятие.</i> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Основное содержание	2
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание	6
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2
	<i>Практическое занятие.</i> Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Основное содержание	4
	Преобразование тригонометрических выражений	2
	<i>Практическая работа.</i> Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2
Раздел 4. Производная и первообразная функции		46
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Основное содержание	6
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Алгоритм нахождения производной.	4
	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на нахождение производной.	2
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Основное содержание	6
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	
Тема	Основное содержание	4

4.3 Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2
	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Основное содержание	4
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Основное содержание	4
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2
	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на исследование функции и построению графиков функции.	2
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Основное содержание	4
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	6
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2
	Практическое занятие Решение задач на нахождение наименьшего и наибольшего значения функции	4
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Основное содержание	4
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2
	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на нахождение первообразной функции.	2
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание	4
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2

	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на нахождение площади криволинейной трапеции	2
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Основное содержание	4
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Вычисление первообразной. Применение первообразной.	2
	Производная и первообразная функции.	2
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		38
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Основное содержание	4
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Основное содержание	4
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2
	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на нахождение площади поверхности многогранника.	2
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание	8
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе.	4
	Практическое занятие Изображение тел вращения на плоскости. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса	4
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Основное содержание	6
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2
	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на нахождение объемов тел.	4
Тема 5.5 Примеры		6

симметрий в профессии	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2
	Практические занятия Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	4
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Основное содержание	8
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2
	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на нахождение объемов и площадей поверхности многогранников и тел вращения.	4
	Объемы и площади поверхностей тел.	2
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30
Тема 6.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Основное содержание	4
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	
Тема 6.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание	4
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	
Тема 6.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание	2
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2
Тема 6.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Основное содержание	4
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	
Тема 6.5 Координаты и	Основное содержание	4

векторы в пространстве		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	2
	Практическое занятие. Решение простейших задачи в координатах.	2
Тема 6.6 Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	6
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2
	Практическое занятие Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	4
Тема 6.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Основное содержание	6
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	2
	Практические занятия Решение задач на векторы в пространстве	2
	Координаты и векторы в пространстве.	2
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		24
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание	4
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	10
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности.	4
	Практическое занятие	6

	Решение задач на оценку вероятности события	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Основное содержание	4
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	
Тема 7.4 Задачи математической статистики	Основное содержание	4
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2
	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на нахождение числовых характеристик.	2
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Основное содержание	2
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	
Консультация		6
Промежуточная аттестация (экзамен) 2 семестр		6
Всего		226

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 10-11 классы : учебник / [Ш.А. Алимов и др.].– 6-е изд.– Москва : Просвещение, 2022.– 463 с.– ISBN 978-5-09-034067-0
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс : учебник / [Л.С. Атанасян и др.].- Москва : Просвещение, 2022.

Дополнительные источники

1. Математика. Геометрия. 10 класс : учебник / [А.Г. Мерзляк А.Г. и др.].–Москва : Просвещение, 2022.
2. Математика. Геометрия. 11 класс : учебник / [А.Г. Мерзляк А.Г. и др.].–Москва : Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учебник / [Н.Я. Виленкин и др.].– Москва : ИОЦ МНМОЗИНА, 2022
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учебник / [Н.Я. Виленкин и др.].– Москва : ИОЦ МНМОЗИНА, 2022
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учебник / [Н.Я. Виленкин и др.].– Москва : ИОЦ МНМОЗИНА, 2022

Рекомендуемые интернет-источники и программное обеспечение

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.04.2023). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2023). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.04.2023). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

¹ Профессиональное-ориентированное содержание

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ² , 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант

² Профессиональное-ориентированное содержание

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ³ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.2 Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.	Р 1, Темы 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 Р4, Тема 4.6 Р 6, Темы 6.2, 6.5, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

³ Профессиональное-ориентированное содержание

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 08 Информатика

разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

на основе:

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования **«Информатика»** (для 10–11 классов образовательных организаций)»

– Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 (Москва:ИРПО)

– учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной..... дисциплины.....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД. 08 Информатика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД. 08 Информатика** направлено на достижение планируемых результатов освоения курса Информатика: личностных, метапредметных, предметных (на базовом уровне), в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**.

1.2.2. Планируемые результаты.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой **«Информатика»**:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 2.	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 4.	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 9.	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 12.	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
ЛР 16.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
ЛР 17.	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
ЛР 20.	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

	отношения к своему здоровью.
ЛР 24.	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 32.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 34.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Информатике**»:

Код	Наименование результата обучения
МпР1.1.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МпР1.1.2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МпР 1.1.3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МпР 1.1.4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МпР 1.1.5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МпР 1.1.6	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МпР 1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МпР 1.2.2	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МпР 1.2.3	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МпР 1.2.4	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МпР 1.2.5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МпР 1.2.6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МпР 1.2.7	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в

	новых условиях
МпР1.2.8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
МпР 1.2.10	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
МпР 1.2.11	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МпР 1.2.12	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МпР 1.2.13	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МпР 1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МпР 1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МпР 1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МпР 1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МпР 1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МпР 2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МпР 2.1.2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МпР 2.2.3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МпР 2.1.5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МпР 2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МпР 2.2.2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МпР 2.2.3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МпР 2.2.4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МпР 2.2.5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МпР 2.2.7	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МпР 3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МпР 3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МпР 3.1.3	Давать оценку новым ситуациям;
МпР 3.1.4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МпР 3.1.5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
МпР 3.1.6	Оценивать приобретенный опыт
МпР 3.1.7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МпР 3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МпР 3.3.2	Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МпР 3.2.3	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МпР 3.2.4	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МпР 3.3.7	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МпР 3.3.8	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МпР 3.3.9	Признавать свое право и право других людей на ошибки;
МпР 3.3.10	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию предметных результатов в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Информатике**»:

Код	Наименование результата обучения

ПрР 1. 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
ПрР 1.2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
ПрР 1.3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПрР 1.4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
ПрР 1. 5	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
ПрР 1. 6	понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
ПрР 1. 7	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПрР 1. 8	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
ПрР 1. 9	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
ПрР 1. 10	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
ПрР 1. 11	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы
ПрР 1. 12	умение использовать табличные (реляционные) базы данных;
ПрР 1. 13	выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных;
ПрР 1. 14	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;
ПрР 1. 15	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПрР 1. 16	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий,
ПрР 1. 17	понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов
ПрР 1. 18	понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях

ПрР 1. 19	наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72
Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных*	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Консультация	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	14	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных,		

	форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия Кодирование информации. Системы счисления.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение Основные понятия алгебры логики. Понятие множества.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение	1	

Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	1	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	34	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Обработка информации в текстовых процессорах.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия Технологии создания структурированных текстовых документов	6	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия Компьютерная графика и мультимедиа	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.	6	

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
	Разработка доклада по теме «Применение программ презентационной графики в библиотечной практике»	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Создание презентации Анимация в презентации	4	
	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML.	2	
	Веб-сайты и веб-страницы	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	24	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05,
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм		

модели в профессиональной области	Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		ПК 4.2, ПК 4.3
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Теоретическое обучение	2	
	Разработка презентации по теме «Языки программирования Pascal, Python, Java, C++, C#»	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Практические занятия Базы данных как модель предметной области. Проектирование базы данных Создание базы данных в СУБД MS ACCESS	2 2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05,
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их		

электронных таблицах	использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		ПК 4.2, ПК 4.3
	Практические занятия Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия Моделирование в электронных таблицах	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) ¹			
Прикладной модуль 1	Основы аналитики и визуализации данных	36	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	8	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Надстройка ExcelPowerPivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	6	
	1. Надстройка ExcelPowerPivot, табличное представление данных	2	
2. Надстройка ExcelPowerPivot, экспорт данных	2		
3. Надстройка ExcelPowerPivot, модели данных, большие данные	2		
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание	6	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Аналитический сервис YandexDataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		
	Практические занятия		

¹ Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

	1. Аналитический сервис YandexDataLens: Общий обзор, возможности. 2. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. 3. Создание чартов и дашбордов	2 2 2	
Тема 1.3. Потоки данных	Содержание	6	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Аналитический сервис YandexDataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	Практические занятия 1. Потоки данных. 2. Аналитический сервис YandexDataLens: Подключение к счетчику. 3. Аналитический сервис YandexDataLens: Потоки данных.	2 2 2	
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание	6	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Аналитический сервис YandexDataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Практические занятия 1. Принятие решений на основе данных 2. Аналитический сервис YandexDataLens: Принятие решений на основе данных. 3. Аналитический сервис YandexDataLens: Геоданные. Тепловые карты	2 2 2	
Прикладной модуль 5	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Практические занятия Общий обзор Тильда. Возможности конструктора.	2 2	
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Практические занятия Начало работы Создание сайта Тильда.	2 2	
Тема 5.3. Создание	Содержание	4	ОК 04, ОК 05,

различных видов страниц	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		ПК 4.2, ПК 4.3
	Практические занятия 1. Создание страниц. Список страниц. 2. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	2 2	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Практические занятия 1. Создание лендинга 2. Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2 2	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия 1. Панель навигации. Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). 2. Работа с текстом, изображениями и видео	2 2	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание	6	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Практические занятия 1. Настройка главной страницы 2. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика. 3. Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2 2 2	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	10	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3
	Проектная работа «Создание сайта библиотеки»		
	Практические занятия 1. Вид проекта «Создание сайта библиотеки» 2. Работа с нулевым блоком 3. Подбор текста, изображений и видео	2 2 2	

	4. Подбор стандартных блоков.	2	
	5. Защита проектной работы.	2	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		144ч.	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники²

1. Информатика. Базовый уровень: 10 класс: учебник / [Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.]. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2022. – 288 с.
2. Информатика. Базовый уровень: 11 класс: учебник / [Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.]. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2022. – 256 с.

Дополнительные источники

1. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1./ [И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова.]. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 184 с.
2. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2./ [И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова.]. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 232 с.
3. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1./ [И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова.]. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 176 с.
4. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 2./ [И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова.]. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 216 с.
5. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ [И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.]. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 264 с.
6. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / [И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.]. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 224 с.

² (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”). Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников (до 25 сентября 2025 года)

Рекомендуемые интернет-источники и программное обеспечение

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.06.2023). - Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотекаLIBRARY.RU. - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.06.2023). - Текст: электронный.
3. Интерактивные уроки по всему школьному курсу. - URL: <http://resh.edu.ru> (дата обращения: 25.06.2023). - Текст: электронный.
4. [Katalog. iot.ru](http://katalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
5. www.college.ru - открытый колледж.
6. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.4., Тема 1.5.,	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.3., Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 3.7., Тема 3.8., Тема 3.9., Тема 3.10.	
ПК 4.2. Использовать базы данных.	Тема 3.5., Тема 3.6.	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы
ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии	Тема 1.6., Тема 1.7., Тема 1.8., Тема 1.9.,	
ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3	Прикладные модули 1,5	Практические работы Контрольные работы
ОК 04, ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.3	Все темы, прикладные модули 1,5	Выполнение заданий экзамена

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (Базовый уровень)

Специальность
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:
специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.09 Физическая культура**

разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «**Физическая культура**» (для 10–11 классов образовательных организаций)»

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД.09 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.09 Физическая культура** направлено на достижение планируемых результатов освоения курса Физическая культура: личностных, метапредметных, предметных (на базовом уровне), в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**.

1.2.2. Планируемые результаты.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Физической культуре**»:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 21	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
ЛР 22	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Физической культуре**»:

Код	Наименование результата обучения
МпР1.2.5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МпР2.1.3	Владеть различными способами общения и взаимодействия;
МпР2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Освоение учебной дисциплины содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по **«Физической культуре»**:

Код	Наименование результата обучения
ПрР 1	Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества
ПрР 2	Контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности
ПрР 3	Демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».
ПрР 4	Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол)

Освоение учебной дисциплины содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия/ практическая подготовка	16
Индивидуальный проект (да/ нет)	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (1,2 семестр).	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		78	
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПрР 1, ЛР 22
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПрР 1, ЛР 22
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала 3. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПрР 1, ЛР 22

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность		50	
Тема 2.1. Модуль «Лёгкая атлетика»	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПрР 3, МпР1.2.5, ЛР 21
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 4. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Правила судейства в легкой атлетике. Техника бега на короткие дистанции. Техника высокого и низкого старта. Специальные беговые упражнения. Развитие быстроты.	2	
	Практическое занятие № 5. Техника финиширования на короткие дистанции. Пробегание на время дистанции 30 м, 60 м. Развитие быстроты. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	2	
	Практическое занятие № 6. Техника бега на средней дистанции. Техника отталкивания в прыжках в длину с места. Развитие выносливости.	2	
	Практическое занятие № 7. Техника финиширования на средние дистанции. Техника приземления в прыжках в длину с места. Развитие выносливости.	2	
	Практическое занятие № 8. Техника бега на длинные дистанции. Техника преодоления полосы препятствия.	2	
	Практическое занятие № 9. Прием контрольных нормативов по легкой атлетике	2	
Тема 2.2. Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08 МпР2.2.1, ПрР 4, ЛР 20
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 10 - 11. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	4	
	Практическое занятие № 12. Техника выполнения бросков в кольцо одной, двумя	2	

	руками с различных расстояний, с места, в движении.		
	Практическое занятие № 13. Техника передачи мяча в движении. Отработка техники ведения и броска мяча в кольцо – «ведение – 2 шага – бросок».	2	
	Практическое занятие № 14. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная игра в баскетбол.	2	
	Практическое занятие № 15. Техника выполнения штрафного броска. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра в баскетбол.	2	
	Практическое занятие № 16. Выполнение контрольных нормативов по разделу. Учебная игра в баскетбол.	2	
	Практическое занятие № 17. Дифференцированный зачет.	2	
Модуль «Гимнастика»		24	
Тема 2.3 Акробатика	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 18. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Техника строевых элементов. Техника кувырка вперед, стойки на лопатках	2	
	Практическое занятие № 19. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост. Эстафета с элементами гимнастики.	2	
	Практическое занятие № 20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации. – два кувырка вперед. 1 кувырок назад, стойка на лопатках.	2	
Тема 2.4 Атлетическая гимнастика	Практическое занятие № 21. Выполнение комплекса упражнений на тренажерах, с гантелями. Развитие силы.	2	
Тема 2.5. Модуль «Спортивные игры». Волейбол	Содержание учебного материала	14	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия		

	Практическое занятие № 22. Техника безопасности на занятиях волейболом, правила игры. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, техника выполнения верхней передачи двумя руками.	2	
	Практическое занятие № 23. Техника выполнения нижней передачи двумя руками, закрепление верхней передачи, работа в парах, индивидуально.	2	
	Практическое занятие № 24. Техника выполнения нижней подачи, совершенствование верхней, нижней передачи. Работа в парах, в группах.	2	
	Практическое занятие № 25. Техника выполнения верхней подачи и приема мяча через сетку. Игра по упрощенным правилам в волейбол.	2	
	Практическое занятие № 26. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Эстафеты с элементами волейбола.	2	
	Практическое занятие № 27. Техника выполнения нападающего удара, работа в парах, в группах.	2	
	Практическое занятие № 28. Выполнение контрольных упражнений по разделу. Учебная игра в волейбол.	2	
Раздел № 1 *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, МпР1.2.5, ЛР 22, ПрР 1
Тема 1.4 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	
	29. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	30. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 3.3.

Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2. 6 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПрР 2, МпР2.1.3
	Практические занятия Практическое занятие № 31. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
Тема 2.7 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПрР 3
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 32. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.8 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПрР 2, МпР2.2.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 33. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.9 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПрР 2, МпР2.2.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 34. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие № 35. Освоение методики составления и проведения	2	

культурой при решении профессионально-ориентированных задач	комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.10 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПрР 2, МпР2.2.1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 36. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Практическое занятие № 37 - 38. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Объем образовательной программы дисциплины		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины «Физическая культура» должны быть предусмотрены спортивные сооружения

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Спортивные игры

Щит баскетбольный навесной, ворота, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч футбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

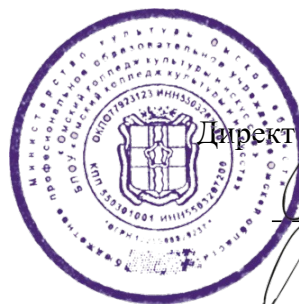
1. Физическая культура: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования. Борисова М.М. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональн ая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ПрР 1	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 2.1 - 2.5	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – защита реферата – фронтальный опрос – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ПрР	Темы: 2.1. – 2.9	– заполнение дневника самоконтроля – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ,
ПрР 3	Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.	– сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПрР 4	Темы 2.9, 2.10.	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – сдача нормативов ГТО – составление профессиограммы

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Специальность
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:
специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД. 10** «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10–11 классов образовательных организаций)»

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.**

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных (на базовом уровне), в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

1.2.2. Планируемые результаты.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой «Основы безопасности и защиты Родины»:

Код	Наименование результата обучения
Гражданского воспитания:	
ЛР1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотического воспитания:	
ЛР8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ЛР9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственного воспитания:	
ЛР11	Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.

ЛР13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
Физического воспитания:	
ЛР20.	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР21	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
ЛР22	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Экологического воспитания:	
ЛР29	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
ЛР30	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
Ценности научного познания:	
ЛР32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой «Основы безопасности и защиты Родины»:

Код	Наименование результата обучения
МпР 1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МпР 1.2.2	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МпР 1.2.3	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МпР 1.2.5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МпР 1.2.6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МпР 1.2.7	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МпР 1.2.8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МпР 1.2.9	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МпР 1.2.10	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МпР 1.2.11	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МпР 1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МпР 1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МпР 1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МпР 2.1.5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МпР 2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МпР 3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МпР 3.1.3	Давать оценку новым ситуациям;
МпР 3.1.4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МпР 3.1.5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МпР 3.1.6	Оценивать приобретенный опыт;
МпР 3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МпР 3.2.4	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МпР 3.3.5	Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МпР 3.3.6	Принятие себя и других людей:
МпР 3.3.7	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МпР 3.3.10	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой «Основы безопасности и защиты Родины»:

Код	Наименование результата обучения
ПрР 1	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера
ПрР2	Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны
ПрР3	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе
ПрР4	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него

ПрР5	Сформированность представлений о современном общевоинском бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно технического прогресса в условиях современного боя
ПрР6	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка
ПрР7	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
ПрР8	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ПрР9	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
ПрР10	Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
ПрР11	Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ПрР12	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи
ПрР13	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПрР14	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им .

ПрР15	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	66
теоретическое обучение	-
практические занятия	66
в т. ч.:	
– профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Индивидуальный проект (да/ нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Основное содержание Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Основное содержание Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1
Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основное содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1
Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		12
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая	Основное содержание Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением	1

подготовка)	скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	
Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основное содержание Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Основное содержание Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1
Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики: современного стрелкового оружия, устройство БПЛА, переносных радиостанций	Основное содержание Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2
Тема 2.5. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Основное содержание Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1
Тема 2.6. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Основное содержание Фортификационное оборудование позиции отделения. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1
Тема 2.7. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Основное содержание Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического	1

	(биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	
Тема 2.8 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Основное содержание Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	3
Тема 2.9. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно учебные центры РФ (тактическая подготовка)	Основное содержание Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Основное содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Основное содержание Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1
Модуль №4 «Безопасность в быту»		6
Тема 4.1 Источники	Основное содержание	1

опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Основное содержание Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	3
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Основное содержание Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2
Модуль №5 «Безопасность на транспорте»		5
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Основное содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2
Тема 5.2. Порядок действий при	Основное содержание Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при	1

дорожно- транспортных происшествий	отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основное содержание Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2
Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»		5
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера	Основное содержание Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Основное содержание Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре,	Основное содержание Порядок действий при угрозе возникновения пожара. В различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей лечебные, образовательные, культурные, торгово-	2

обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	
Модуль №7 «Безопасность в природной среде»		7
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	Основное содержание Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Основное содержание Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Основное содержание Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1
Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Основное содержание Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1
Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки,	Основное содержание Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными	1

половодья, цунами, сели, лавины	гидрологическими явлениями и процессами	
Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Основное содержание Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1
Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Основное содержание Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		7
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Основное содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Основное содержание Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Основное содержание Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний,	1

	требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Основное содержание Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	Основное содержание Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		7
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Основное содержание Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	<u>1</u>
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	Основное содержание Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и	<u>2</u>

	проявлению насилия	
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Основное содержание Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	<u>2</u>
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Основное содержание Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	<u>2</u>
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		<u>7</u>
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Основное содержание Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	<u>1</u>
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Основное содержание Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	<u>1</u>
Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Основное содержание Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	<u>2</u>
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде	Основное содержание Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на	<u>2</u>

	достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	
Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве	Основное содержание Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	<u>1</u>
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Основное содержание Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Основное содержание Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2
Дифференцированный зачет		2

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет №101

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска,
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

3.1.1.1. Основы безопасности жизнедеятельности: Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях/под редакцией Ю.С. Шойгу – Москва: Просвещение, 2024

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А. - М.: Академия, 2019. – 96 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н.М. – М.: Академия, 2018. – 159 с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. – М.: Академия, 2020. – 640 с.
4. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. – М.: Риор, 2021. – 448 с.
5. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник / Ю.В. Буралев. – М.: Академия, 2018. – 384 с.
6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Н.В. Косолапова. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
7. Куликов О.Н. Безопасность жизнедеятельности в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. – М.: Академия, 2019. – 448 с.

Рекомендуемые интернет-источники и программное обеспечение

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.04.2023). – Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2023). – Текст: электронный.

Информационно-справочные системы:

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.

Программное обеспечение:

Операционные системы семейства Windows (Microsoft Word, Excel, PowerPoint и пр.).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметный результат	Критерии оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР. Личностные результаты в части: 1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) физического воспитания 6) трудового воспитания 7) экологического воспитания 8) ценности научного познания	- Демонстрация готовности к исполнению воинского долга - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов. Спортивно-массовые мероприятия Творческие проекты
МР. Метапредметные результаты: В сфере универсальных учебных познавательных действий: - владение базовыми логическими действиями; - владение базовыми исследовательскими действиями; - работа с информацией.	Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Наблюдение за способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач
МР В сфере универсальных коммуникативных действий: - общение; - осуществление совместной деятельности	Умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывают позиции других участников деятельности, эффективно разрешают конфликты	Наблюдение за общением в процессе в процессе совместной деятельности
МР в сфере универсальных регулятивных действий: - владение приемами самоорганизации; - владение приемами самоконтроля; - принятие себя и других.	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПР 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	Опрос, тестирование, дифференцированный зачет

защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
ПР 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности	Опрос, тестирование, дифференцированный зачет
ПР 3) представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в	Самостоятельная и практическая работы. Тестирование, дифференцированный зачет

	обеспечении национальной безопасности.	
ПР 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и	Практическая работа, дифференцированный зачет

	развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	
ПР 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;	Практическая работа. Тестирование. Доклад Дифференцированный зачет
ПР 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования	Тестирование, опрос, реферат, дифференцированный зачет
ПР 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный,	Опрос, тестирование, реферат. Дифференцированный

	групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;	
ПР 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	Реферат, самостоятельная работа, дифференцированный зачет, опрос устный и письменный
ПР 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта,	Доклады, самостоятельная работа, тестирование, дифференцированный зачет

	приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта	
ПР 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные	Практикум. Самостоятельная работа. Реферат. Дифференцированный зачет

	ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	
ПР 11) знания основ пожарной	указывать причины и признаки	Самостоятельная

безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	работа. Реферат. Тестирование. Дифференцированный зачет
ПР 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных	Опрос. Реферат. Тестирование. Дифференцированный зачет

	ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; описывать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и	

	психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	
ПР 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера;	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь	Опрос. Реферат. Тестирование. Дифференцированный зачет

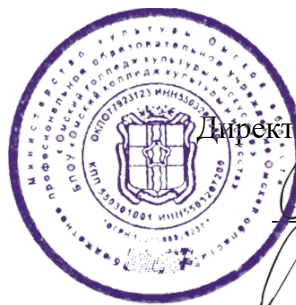
умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	

ПР 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий	Опрос. Реферат. Тестирование. Дифференцированный зачет

	«достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических	
ПР 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства,	Опрос. Реферат. Тестирование. Дифференцированный зачет

	попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму	

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 ФИЗИКА
(Базовый уровень)

Специальность
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:
специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 11 Физика** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «**Физика**» (для 10–11 классов образовательных организаций)»

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД. 11 «Физика»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД. 11 «Физика»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**.

1.2.2. Планируемые результаты.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой «Физика» (для 10–11 классов базовый уровень образовательных организаций)

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1.	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 2.	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 7.	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 14.	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР 26.	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 29.	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
ЛР 32.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 33.	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
ЛР 34.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой «Физика»:

Код	Наименование результата обучения
МпР1.1.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МпР 1.1.5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МпР 1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МпР 1.2.4	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МпР 1.2.5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МпР 1.2.6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МпР1.2.8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МпР 1.2.11	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МпР 1.2.12	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МпР 1.2.13	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МпР 1.3.1	Использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности
МпР 2.1.3	Владеть различными способами общения и взаимодействия;
МпР 2.1.5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МпР 2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МпР 2.2.2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МпР 2.2.3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МпР 2.2.4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МпР 2.2.5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МпР 3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МпР 3.1.4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МпР 3.1.6	Оценивать приобретенный опыт;
МпР 3.1.7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МпР 3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МпР 3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Освоение учебного предмета содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Физике**»:

Код	Наименование результата обучения
ПрР 1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
ПрР 2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
ПрР 3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;
ПрР 4	Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПрР 5	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя

	физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
ПрР 6	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
ПрР 7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
ПрР 8	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
ПрР 9	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
ПрР10	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
ПрР 11	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
ПрР 12	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
ПрР 13	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
ПрР 14	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
ПрР 15	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать

	деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ПрР 16	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
ПрР 17	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
ПрР 18	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
ПрР 19	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
ПрР 20	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПрР 21	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
ПрР 22	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
ПрР 23	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения

	электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
ПрР 24	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
ПрР 25	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
ПрР 26	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
ПрР 27	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
ПрР 28	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
ПрР 29	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
ПрР 30	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
ПрР 31	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
ПрР 32	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
ПрР 33	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
ПрР 34	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
ПрР 35	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
ПрР 36	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код	Наименование результата обучения

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	14
лабораторных работ	
контрольных работ	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – 2 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		72
Введение. Физика и методы научного познания Тема. Физика — наука о природе	Содержание учебного материала:	2
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания физической картины мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Теоретическое обучение</i> Физика – наука о природе	2
Раздел 1. Механика		13
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	3
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. Проведение лабораторной работы с использованием демонстрационного оборудования.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Механическое движение. Способы описания движения Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение.	1
	Свободное падение. Ускорение свободного падения Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. <i>Лабораторное занятие № 1 «Изучение движения тела по окружности»</i>	2
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	6
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	

	Проведение лабораторной работы с использованием демонстрационного оборудования. Теоретическое обучение Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	2
	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй и третий законы Ньютона для материальной точки.	2
	«Измерение коэффициента трения скольжения»	1
	ЛР№2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»	1
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	4
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Закон сохранения механической энергии.	2
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Динамика» «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	2
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		9
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	5
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Теоретическое обучение	

	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	1
	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	2
	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление.	2
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4
	<i>Теоретическое обучение</i> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы.	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	2
	Законы термодинамики	1
	<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1
Раздел 3. Электродинамика		24
Тема 3.1 Электрическое поле <i>Электростатика</i>	Содержание учебного материала	3
	<i>Теоретическое обучение</i> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	1
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2

	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	
Тема 3.2 Законы постоянного тока <i>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах</i>	Содержание учебного материала	7
	Теоретическое обучение Условия, необходимые для возникновения тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивления материала, длины и площади Зависимость электрического сопротивления. Температурный коэффициент. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Тепловое действие Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	
	Условия, необходимые для возникновения тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. ЛР №3 «Изучение смешанного соединения резисторов» Сопротивления материала, длины и площади Зависимость электрического сопротивления. Температурный коэффициент. ЛР №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Демонстрационный вариант	1
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Тепловое действие ЛР №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2
	Последовательное и параллельное соединение проводников. ЛР №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. ЛР №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. Демонстрационный вариант	2
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2
	Практические занятия. Решение задач по теме: законы постоянного тока	2
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4

Магнитное поле Электромагнитная индукция	Теоретическое обучение Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля Сила Ампера. Применение силы Ампера	2
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Лабораторная работа №8 «Изучение магнитного поля катушки с током»	2
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	6
	Теоретическое обучение Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Лабораторная работа №9 «Исследование явления электромагнитной индукции»	2
	Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	2
	Контрольная работа №3 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2
Раздел 4. Механические колебания и волны. Колебания и волны		6
Тема 4.1 Механические колебания и волны Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	3
	Теоретическое обучение Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	
	Механические колебания и волны, их виды	2

	Математический маятник. Пружинный маятник.	
	Лабораторная работа №10 «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны <i>Механические и электромагнитные волны</i>	Содержание учебного материала	3
	Теоретическое обучение Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
	Свободные электромагнитные колебания. Виды. Формула Томсона Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.	1
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2
Раздел 5. Оптика		10
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	
	Законы отражения и преломления света.	2
	Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. ЛР №11 «Измерение показателя преломления стекла»	2
Тема 5.2 Волновые свойства	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение	

света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	
	Волновые свойства света Интерференция света. Дифракция света. ЛР №12 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2
	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения ЛР №13 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	2
	<i>Теоретическое обучение</i> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	
	Специальная теория относительности Решение задач по теме: специальная теория относительности.	2
Раздел 6. Квантовая физика		4
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	4
	<i>Теоретическое обучение</i> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	2
	Квантовая оптика. Тепловое излучение. Решение задач по теме: квантовая оптика	2
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	2
	<i>Теоретическое обучение</i> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда.	

	Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Решение задач по теме «Ядерная физика»	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Объем образовательной программы дисциплины		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;

43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с устройствами воспроизведения звука,
2. Мультимедиапроектор с экраном,
3. Указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Фещенко, Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарные профили: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования Т.С. Фещенко Т.С., Е.В. Алексеева, Л.А. Шестикова. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024-384с. ISBN 978-5-0054-1551-6

Дополнительные источники

1. Мякишев, Г.Я. Физика : учебник для 10 кл. / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Парфентьевой Н.А. – Москва: Просвещение, 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г.Я. Физика : учебник для 11 кл. / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Парфентьевой Н.А. – Москва: Просвещение, 2019. – 399с.
3. Саенко, О.Е. Естествознание : учебное пособие / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. — 6-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-05720-9 DOI 10.15216/978-5-406-05720-9
4. Самойленко П.И. Физика: (для нетехнических специальностей): учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П.И. Самойленко, А.В. Сергеев. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 400с.
5. Отюцкий, Г.П. Естествознание : учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — Москва: Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02266-7. — Текст: электронный

Рекомендуемые интернет-источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL : <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>
2. КМ-школа. — URL : <http://www.km-school.ru/>
3. Открытая физика. — URL : <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
4. Платформа ЯКласс — URL : <http://www.yaklass.ru/>
5. Российская электронная школа — URL : <http://www.reshe.edu.ru/>
6. Физика.ru. — URL : <http://www.fizika.ru>
7. ФИПИ (ВПР 11 класс). — URL : <http://www.fipi.ru/>
8. Нобелевские лауреаты по физике. — URL : www.n-t.ru/nl/fz .
9. Ядерная физика в Интернете. — URL : www.nuclphys.sinp.msu.ru
10. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». — URL : www.kvant.mccme.ru .
11. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку». — URL : www.yos.ru/natural-sciences/html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	устныйопрос; наблюдение заходом выполнениялабораторныхработ; оценкавыполнениялабораторныхработ; оценка тестовыхзаданий; дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	Устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение заходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка тестовых заданий; дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	Устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение заходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка тестовых заданий; дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2, Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-	фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение заходом выполнения лабораторных работ;

	о/с, Р 5 П-о/с,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., Раздел 4. Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	Устный опрос; наблюдение заходом выполнения лабораторных работ; дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1., Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	Устный опрос; фронтальный опрос; оценка тестовых заданий; дифференцированный зачет

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.12 ХИМИЯ

Специальность
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:
специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Химия разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 № 732);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Химия» (для 10–11 классов образовательных организаций)»

- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 (Москва: ИРПО)

- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по учебной дисциплине «Химия»:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 9	Ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии.
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа.
ЛР 13.	Способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
ЛР 20.	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 22.	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 25.	Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
ЛР 29.	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
ЛР 32.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Освоение учебной дисциплине содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Химии**»:

Код	Наименование результата обучения
МпР1.1.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МпР 1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МпР 2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МпР3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Освоение учебной дисциплине содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Химии**»:

Код	Наименование результата обучения
ПрР1	Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПрР2	Владение системой химических знаний.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых	2	

	химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков	2	

	химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
Контрольная работа 1	Основное содержание	2	
	Практические занятия	2	
	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 2,1</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 2,1; ПК.</i>
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия	2	

неорганических веществ	металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		03,01
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01
	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 04
Контрольная работа 2	Основное содержание	2	ОК 01
	Практические занятия	2	ОК 02
	Свойства неорганических веществ	2	ОК 04
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация,	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ПК 03,01

строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 03,01
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших	2	

	карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК03,01; ПК 03,02
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Практические занятия	2	

производственной деятельности человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Основное содержание	2	ОК 01
	Практические занятия	2	ОК 02
	Структура и свойства органических веществ	2	ОК 04 ПК3.1; ПК3.2
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	2	ПК 2,1
	Практические занятия	2	ОК 01
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение	2	ОК 02

	скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		ПК0 3,01
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 01
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07 ПК 03,01
Тема 6.2.	Основное содержание	2	ОК 01
Исследование свойств растворов	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	ОК 04
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами, минерализация воды в зонах отдыха, ионизация воздушной среды) и определение среды водных растворов.		ПК 3.1
	Решение задач на приготовление растворов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и	2	ОК 07 ПК 2.1; ПК

	анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		3.2
	Практические занятия		
	практико-ориентированное занятие Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности: Особенности состава пищи национальных кухонь, состав минеральных веществ воды и атмосферы мест отдыха, нанокухня, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Химия» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии (или учебная химическая лаборатория).

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

- наборы шаростержневых моделей молекул,
- модели кристаллических решеток,
- коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева,
- учебные фильмы,
- цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука,
- мультимедиапроектор с экраном,
- указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Габриелян, О.С. Химия : учебник для 10 кл. / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с.
2. Габриелян, О.С. Химия : 11 класс : учебник / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – Москва : Просвещение, 2023. – 127 с.

Дополнительные источники

1. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7.
2. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия; учебник для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей. 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2015. — 208с.
3. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов—Санкт-Петербург: Лань, 2020. —152 с
4. Отюцкий, Г. П.Естествознание : учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — Москва: Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02266-7.
5. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —316 с. —ISBN 978-5-8114-9500-9. —Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022).
6. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. —92 с. —ISBN 978-5-7782-3345-4.

Рекомендуемые интернет-источники

1. Открытый колледж. Химия. — URL: <http://chemistry.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.1; 1,2 Р2, Темы: 2.1; 2,2 Р 1, Темы: 3.1; 3,2; 3.3 Р 4, Темы: 4.2; 4.2; 4.3 Р 5, Тема: 5 Р 6, Тема: 6.1; 6.2 Р7 П-о/с	- Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.2 Р 2, Темы: 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; 3.3; Р 4, Темы: 4.2; 4.3 Р 5, Темы: 5.; Р 6, Тема: 6.1; 6.2 Р7 П-о/с	- Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы: 2.2; Р 3, Темы: 3.3; Р 4, Темы: 4.2; 4.3 Р 6, Тема: 6.2 Р7 П-о/с	- Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6, Тема: 6.1 Р7 П-о/с	- Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Р 2, Темы: 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2 Р5, Темы: 5 Р7 П-о/с	- Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
ПК.3.1 Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных	Р3, Темы: 3.2; Р4, Темы: 4.1; 4.2; 4.3; Р6, Темы: 6.1; 6.2 Р7 П-о/с,	- Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование;

услуг		- Тест-задание;
ПК.3.2 Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания	Р4, Темы: 4.3; Р7 П-о/с,	- Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 БИОЛОГИЯ

Специальность
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:
специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.13 Биология** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп.от 12.08.2022 № 732);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, «Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Биология» (для 10–11 классов базовый уровень образовательных организаций)»

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД. 13 Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД. 13 Биология** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность**.

1.2.2. Планируемые результаты.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «Биологии» (для 10–11 классов базовый уровень образовательных организаций)

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1.	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 2.	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 7.	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 14.	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР 26.	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 29.	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
ЛР 32.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 33.	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
ЛР 34.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Биологии**»:

Код	Наименование результата обучения
МпР1.1.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МпР 1.1.5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МпР 1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МпР 1.2.4	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МпР 1.2.5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МпР 1.2.6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МпР1.2.8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МпР 1.2.11	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МпР 1.2.12	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МпР 1.2.13	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МпР 1.3.1	Использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности
МпР 2.1.3	Владеть различными способами общения и взаимодействия;
МпР 2.1.5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МпР 2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МпР 2.2.2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МпР 2.2.3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МпР 2.2.4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МпР 2.2.5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МпР 3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МпР 3.1.4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МпР 3.1.6	Оценивать приобретенный опыт;
МпР 3.1.7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МпР 3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МпР 3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Освоение учебной дисциплины содействует формированию предметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности и федеральной рабочей программой по «**Биологии**»:

Код	Наименование результата обучения
ПрР1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
ПрР 2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПрР 3	Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПрР 4	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
ПрР 5	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПрР 6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
ПрР 7	Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
ПрР 8	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПрР 9	Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПрР 10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т.ч.	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		16	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ПК 03.01, ПК 03.02
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональны	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и		

е факторы наследственности	негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	4	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ПК 03.01, ПК 03.02
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Практико-ориентированное занятие: Медицинский туризм, связанный с лечением наследственных заболеваний. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		8	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека		

	к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		20	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ПК 03.01, ПК 03.02
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Практико-ориентированное занятие: Биологическое разнообразие туристических регионов. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 03.01, ПК 03.02
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		

	Практикоориентированное занятие	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с Местами отдыха туристов		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 03.01, ПК 03.02
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	* профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
Раздел 5. Биология в жизни	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка, низкое давление, высокая степень ультрафиолетового излучения (горная местность, и тд)-физические показатели окружающей среды, реакция адаптации организма.		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 03.01, ПК 03.02
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	6	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Практикоориентированное занятие: Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, Использование знаний по биотехнологии при обеспечении рациона питания туристов. Выбор маршрутов		

	туризма с учетом применения достижения открытий в биотехнологии при строительстве оригинальных зданий, которые являются визитной карточкой страны, города (Эйфелева башня). Использование биотехнологии в спорте и тд. Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Практические занятия:	2	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Технические средства обучения:

1. компьютер с устройствами воспроизведения звука,
2. мультимедиапроектор с экраном,
3. мультимедийная доска,
4. указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; под ред. Пасечника В.В. – Москва : Издательство «Просвещение», 2023. – 224 с.
2. Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; под ред. Пасечника В.В. – Москва : Издательство «Просвещение», 2022. – 272 с.

Дополнительные источники

3. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
4. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
5. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

7. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
8. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
9. Отюцкий, Г. П. Естествознание : учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — Москва: Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02266-7. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Коди наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1.Темы1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.5.,2.6., Раздел4.Темы4.1., 4.2, 4.3, 4.4 Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.4, 2.5, 2.6. Раздел3.Темы3.1., 3.2.,3.3., Раздел4.Темы4.1., 4.2, 4.4, 4.5 Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1.Темы1.2, 1.5 Раздел2.Темы 2.1.,2.6., Раздел3.Темы3.1., 3.2, 3.3 Раздел4.Темы4.4., 4.5. Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел4.Темы4.1., 4.2, 4.3, 4.6 Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	
ПК.3.1 Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг	Раздел1.Темы1.2, Раздел2.Темы 2.6., Раздел4.Темы 4.2, 4.4.,4.5. Раздел5.Темы5.1, Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	
ПК.3.2 Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания	Раздел1.Темы1.2, Раздел2.Темы 2.6., Раздел4.Темы 4.2, 4.4.,4.5. Раздел5.Темы5.1, Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с,	

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.14 Основы проектной деятельности

Специальность
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:
специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП 14 Основы проектной деятельности** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета  (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета	8
3. Условия реализации общеобразовательного предмета.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП 14 Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 2, ОК 04, ПК 1.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение учебного предмета содействует формированию личностных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность..

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ЛР 9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 11.	Осознание духовных ценностей российского народа.
ЛР 12.	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
ЛР 27	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 34.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение учебного предмета содействует формированию метапредметных результатов в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность..

Код	Наименование результата обучения
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
МпР1.1.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

	рассматривать ее всесторонне
МпР1.1.2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МпР 1.1.3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МпР 1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МпР 1.2.2	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МпР 1.2.6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МпР 1.2.9	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МпР 1.2.10	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
МпР 1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МпР 2.1.5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МпР 3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МпР 3.3.8	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

Освоение учебной дисциплины содействует формированию предметных результатов по учебному предмету «Основы проектной деятельности»:

Код	Наименование результата обучения
ПрР 1.	Знать/называть основные понятия: проект, цель, продукт, обоснование, ресурсы, план, этапы, защита проекта
ПрР 2.	Понимать/характеризовать / объяснять этапы проекта, план выполнения проекта
ПрР3.	Применять/ использовать методы: генерации идей, определения/выявления потребности, анализа ресурсов, результатов, планирования, оценки качества
ПрР4.	Анализировать /сравнивать варианты решения проблемы; принимать решение на основе анализа ресурсов/информации; сравнивать и выбирать эффективные способы решения проблемы, изготовления продукта

ПрР5.	Выполнять проекты с профессиональной направленностью. Использовать освоенные методы для решения разных проблем. Использовать метод учебного проектирования. Создавать продукты, обладающие новизной. Предлагать решения проблем
ПрР6.	Формировать/развивать умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности
ПрР7.	Владеть/осваивать навыки работы с информацией естественно-научного содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности

Освоение учебного предмета содействует формированию общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки	68
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия / практическая подготовка	10
Консультации/из	8
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
Тема 1. Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России. Современные требования к проектной деятельности Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 1 , ЛР2 ЛР 5, ЛР 12, ЛР 34
	Практическая работа № 1 Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 1, ЛР3, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 34
Тема 2. Этапы работы над проектом. Виды источников информации	Содержание учебного материала	24	
	Теоретическое обучение Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 34

	Практическая работа № 2 Основная часть проекта, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 4, ЛР1, ЛР 2, ЛР 7 ЛР 34
	Практическая работа № 3 История проектного метода. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Подбор теоретического и иллюстративного материала для продукта ИП. Выбор средств, методов и программного обеспечения для создания продукта ИП Критерии оценки проекта.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 2, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 34
	Практическая работа № 4 Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 2, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 34
	Индивидуальные занятия Консультации по написанию проекта и подготовке к его публичной защите	4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 1, ЛР5, ЛР 7, ЛР 12 ЛР 34
Тема 3. Правила оформления работы (проекта)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 1, ЛР2, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 34
	Практическое занятие № 5 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов	6	
Тема 5. Публичное выступление	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие № 7 Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного	6	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4.,

	выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		ЛР 2, ЛР5, ЛР 7, ЛР 12 ЛР 34
Тема 6. Выполнение индивидуальн ого проекта	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 4, ЛР3, ЛР 7, ЛР 12 ЛР 34
	Практическое занятие № 8 Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. Работа над введением индивидуального проекта.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 4, ЛР3, ЛР 7, ЛР 12 ЛР 34
	Практическое занятие № 9 Работа над основной частью исследования выбранной темы. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 2, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 34
	Практическое занятие № 10 Оформление раздела «Список используемой литературы». Разработка продукта ИП Подготовка авторского доклада.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 34
	Практическое занятие № 11 Защита авторского /группового проекта. Зачет с оценкой.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 12 ЛР 34
	Индивидуальные занятия Консультации по написанию проекта и подготовке к его публичной защите	4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.4., ЛР 3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 12 ЛР 34
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	68	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Компьютерный класс:

компьютер, монитор, принтер (многофункциональное устройство), стол и стул преподавателя, доска (или интерактивная доска), компьютеры и мониторы, стулья (по кол-ву обучающихся в группе);

Учебные классы для групповых теоретических занятий:

стол и стул преподавателя, стол и стул ученический (по кол-ву обучающихся), доска, шкафы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. – М.: Издательство Юрайт, 2021 – 422 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс. — ISBN 978-5-9916-5524-8

2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Баранова, Э. А. Основы проектно-исследовательской деятельности: курс лекций с практикумом : учебное пособие / Э. А. Баранова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354149> (дата обращения: 17.10.2023).

2. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения : 15.05.2023).

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

2. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru;>

4. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

5. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

6. Хуторской А.В. <http://khutorskoy.ru>

Программное обеспечение (при наличии):

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	контрольные задания, проверка результатов самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Контрольные задания
ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать - выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - шедевры классической литературы; - содержание изученных литературных произведений; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга,	итоговый проект
ПК-1.4	Практический опыт:	итоговый проект

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.	- работа над созданием и выпуском художественных программ при участии творческого коллектива; - подготовка материальной базы для реализации творческих проектов. Знать - приемы постановочной работы; - методика создания хореографического номера; - основные принципы работы с техническим персоналом сценических площадок.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	контрольные задания, проверка результатов самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Контрольные задания
ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Практический опыт: - работа над созданием и выпуском художественных программ при	итоговый проект

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	участии творческого коллектива; - подготовка материальной базы для реализации творческих проектов. Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - анализировать творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулировать свое отношение к авторской позиции; - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи	
ПК-1.4 Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.	- планировать подготовку мероприятий, разрабатывать график репетиций и вести репетиционную работу с участниками коллектива; - работа в качестве исполнителя и постановщика различных танцев.	итоговый проект

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ 01 История России** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью цикла социально-гуманитарных дисциплин (СГ.01) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.3	- распознавать задачу или проблему в социальном контексте; - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; - определять необходимые ресурсы, источники информации;; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - основные направления развития

	- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - показывать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре;	ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия / практическая подготовка	22
самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр))</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. СССР в 1985 – 1991 гг.		10	ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Курс на ускорение социально-экономического развития страны в 1985 – 1986 г.г. Политические и экономические реформы.	Теоретическое обучение Необходимость проведения реформ в стране для преодоления негативных процессов последнего десятилетия. Основные характерные черты ускорения социально-экономического развития страны. Основные направления политики «перестройки». Становление многопартийной системы в стране. Альтернативные выборы. Политическая борьба. Противоречивость экономических реформ. Программы перехода к рыночной экономике.	4	
Тема 1.2. Духовное развитие общества в 1985 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Изменения в духовной жизни общества. Позитивные и негативные процессы. Августовский путч 1991 года. ГКЧП. Причины развала СССР и его последствия	4	
Тема 1.3. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР. Улучшение отношений со странами Запада. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.	2	
РАЗДЕЛ 2. Человечество в конце XX- нач. XXI в.в.		4	
Тема 2.1. Глобализация жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01

человечества.	Теоретическое обучение Понятие глобализации. Этапы глобализации.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК 1.3
	Практическое обучение Плюсы и минусы глобализации. Анализ источников, составление схемы	2	
РАЗДЕЛ 3. Россия в 1991 – 1999 гг.		12	
Тема 3.1. Становление политической системы Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Органы государственной власти. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ 1993 г.	2	
Тема 3.2. Экономические реформы 1991 – 1999 гг. Изменения в социальной жизни.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Гайдаровские реформ 90-х годов. «Шоковая терапия».	2	
	Практическое обучение Экономический кризис 1998 года. Падение жизненного уровня населения. Рост социальных проблем. Работа с учебником. Составление таблицы	2	
Тема 3.3. Борьба за сохранение территориальной целостности страны. Первая чеченская война.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Рост национализма и сепаратизма в регионах страны. Федеративный договор 1992 г. Причины войны. Основные события войны. Итоги войны. Борьба с терроризмом.	2	
Тема 3.4. Новые принципы внешней политики РФ. Отношения РФ со странами мира.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Включение России в мировое сообщество. Достижения и проблемы. Главные внешнеполитические события страны.	2	
	Практическое обучение Отношения с государствами ближнего и дальнего зарубежья. Выступление с проблемно-тематическими сообщениями.	2	
РАЗДЕЛ 4. Российская Федерация в 2000 – 2008.		6	ОК 01
Тема 4.1. Президентские	Содержание учебного материала	2	

выборы 2000 г.	Теоретическое обучение Избрание В. Путина на пост Президента РФ.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
Тема 4.2. Внутренняя политика в 2000 – 2008 г.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Наведение порядка в экономике. Рост экономического развития. Кризис 2008 года в мире и Россия. Дальнейшая борьба с терроризмом. Вторая чеченская война и разгром основных террористических группировок.	2	
Тема 4.3. Внешняя политика в 2000 – 2008 г.г	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Основные направления внешней политики страны в 2000-2008 гг. Противодействие «однополярности» мира. Мюнхенская речь Путина.	2	
РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 2008 – 2012.		8	ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
Тема 5.1. Президентские выборы 2008г. Внутренняя политика страны в 2008 – 2012 гг.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Избрание Д.А. Медведева на пост Президента РФ. Основные направления внутренней политики страны в 2008-2012 гг. Совершенствование партийно-политической системы России.	4	
	Практическое обучение Совершенствование партийно-политической системы России. Работа с интернет-источниками.	2	
Тема 5.2. Внешняя политика страны в 2008 – 2012 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Основные направления внешней политики страны в 2008-2012 гг.	2	
РАЗДЕЛ 6. Российская Федерация в 2012 – 2023 гг.		8	ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
Тема 6.1. Основные направления внутренней политики страны в 2012-2023 гг.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Переизбрание В. Путина на пост Президента РФ. Продолжение курса на укрепление государственности и стабильности в Российской Федерации. Вхождение Крыма в состав РФ.	4	
Тема 6.2. Основные	Содержание учебного материала	4	

направления внешней политики страны в 2012 – 2023 гг.	Теоретическое обучение Главные внешнеполитические события. События на Украине. Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом. Ухудшение отношений со странами Запада. Политика санкций в отношении РФ. Специальная военная операция на Украине. Цели СВО.	2	
	Практическое обучение Семинарское занятие. Ухудшение отношений со странами Запада. Политика санкций в отношении РФ. Специальная военная операция на Украине. Цели СВО.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01 «ИСТОРИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин с оборудованием: компьютер, принтер, стол, стул, шкаф, стеллажи для материалов и проектов;
- учебная аудитория для групповых теоретических занятий с оборудованием: доска, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические (по количеству обучающихся в группе).
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513642>

2. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. История России, 1914 – 1945 годы 10 класс: базовый уровень: учебник/ под общ. ред. Мединского В.Р. - М. Просвещение, 2023 г. – 272 с.

3. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник/ под общ. ред. Мединского В.Р. - М. Просвещение, 2023 г. – 208 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

2. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530382>

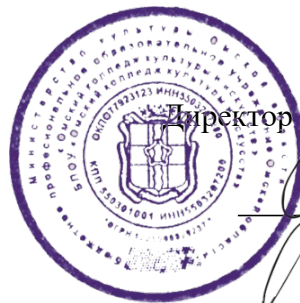
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Перечень знаний, осваиваемых обучающимися в рамках дисциплины.</u> Знает: - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; - выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - характерные черты политики «Перестройки»; главные события этого периода. Изменения во внутренней и внешней политике СССР в период «перестройки»;	<u>Характеристики демонстрируемых обучающимся знаний.</u> Знает: - основные тенденции экономического, политического и культурного развития России; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; - формат оформления результатов поиска информации; - сущность гражданско-патриотической позиции; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;	-экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; - оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; - тестирование; - подготовка и выступление с докладом; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной

- причины развала СССР; - основные события становления Российской Федерации 1991 – 1999 гг.; - характерные черты политических и экономических реформ периода 1991 – 1999 гг.; - основные события процесса возрождения Российской Федерации, как мировой державы в текущий период.	- перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	дисциплины; - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<u>Перечень умений, осваиваемых обучающимся в рамках дисциплины.</u> Умения: - выделять узловые проблемы и тенденции современных исторических процессов в Российской Федерации и мире; - аргументированно защищать историческую правду против фальсификаций истории страны; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	<u>Характеристики демонстрируемых обучающимся умений.</u> Умеет: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - анализировать задачу или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - оценивать результат и последствия исторических событий; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	-экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; - оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; - тестирование; - подготовка и выступление с докладом; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; - оценка результатов выполнения практической работы;

- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов.	- проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование специальности

51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность»

для очной формы обучения

Квалификация выпускника

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

– Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего-профессионального образования по УГПС 51.00.00 от 19.12.2022 г. № 01, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023);

– Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №527н);

– Учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета



(Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.ХХ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

- **гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

- **патриотического воспитания:**

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа.

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

- **эстетического воспитания:**

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

- **физического воспитания:**

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

- **трудового воспитания:**

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

- **экологического воспитания:**

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

- **ценности научного познания:**

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	86
<i>Самостоятельная работа*</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4,5 семестр	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		34/34	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического	2	

	материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Теоретическое занятие № 1. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 9. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Smalltalk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Smalltalk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	

	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 14. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 15. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление	2	

	диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		14/14	
Тема 2.1.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	14	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 17. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 18. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 20. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	

	Практическое занятие № 21. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	Практическое занятие № 22. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		14/14	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	14	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 24. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 25. Предпросмотровые вопросы по теме «WhatisWorldSkills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 26. Предпросмотровые вопросы по теме «WhatisWorldSkills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	

	Практическое занятие № 27. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена(определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 28. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	Практическое занятие № 29. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		32/32	
Тема № 4.1. Книга в нашей жизни. Виды литературы. В книжном магазине	Книга в нашей жизни. Виды литературы. В книжном магазине. Придаточные Предложения условия (Mixed conditionals, предложения “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.	2	
	Практическое занятие № 31. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Виды литературы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32. Групповое изучающее чтение полилога по теме «В книжном магазине». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Типы читателей» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-	2	

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.2.	Работа в библиотеке. Читатели. Неличные формы глагола (Infinitive).	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Работа в библиотеке. Читатели и	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 34. Изучающее чтение полилога по теме «В библиотеке». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №35. Самостоятельная работа обучающихся изучающее чтение полилога по теме «Работа библиотекаря». Выполнение лексических упражнений на закрепление лексики. Эссе по теме «Работа библиотекаря»	2	
	Практическое занятие № 36. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3.	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Техника безопасности и охрана труда	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 37. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 38. Поисковое чтение документации «WorldSkills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 39. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 41. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 42. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 43. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (PlanetofEnglish): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (PlanetofEnglish): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — NativeEnglish // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL:<https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия.

профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026

Программа учебной дисциплины **СГ 03 Безопасность жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета



(Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализ интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

- **гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

- **патриотического воспитания:**

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа.

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

- **эстетического воспитания:**

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

- **физического воспитания:**

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

- **трудового воспитания:**

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

- **экологического воспитания:**

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

- **ценности научного познания:**

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
практические занятия	48
– профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)- 4 семестр	2

1.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность			46
Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного времени. Прогнозирование развития событий.	Содержание учебного материала		6
	1	Теоретическое обучение Классификация и общая характеристика ЧС природного, техногенного и военного времени, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.	2
	2	Практическое занятие Защита населения и территории от ЧС природного, техногенного и военного времени. Прогнозирование развития событий.	2
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение о работе единой дежурно-диспетчерской службы быстрого реагирования (служб МЧС) на сигналы населения.	2
Тема 1.2. Прогнозирование развития событий и оценка обстановки при ЧС. Современные средства поражения.	Содержание учебного материала		4
		Прогнозирование развития событий и оценка обстановки при ЧС. Ядерное, химическое, бактериологическое оружия, их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.	
	1	Теоретическое обучение Ядерное, химическое, бактериологическое оружия, их поражающие факторы	2
	2	Практическое занятие. Прогнозирование развития событий и оценка обстановки при ЧС	2
Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Цели и задачи по	Содержание учебного материала		4
		Задачи, решаемые по защите населения и территории от ЧС. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС (нормативно-правовые документы).	

защите.	1	Теоретическое обучение Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	2
	2	Практическое занятие. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС (нормативно-правовые документы).	2
Тема 1.4. Пожарная безопасность, меры и правила безопасного поведения и случае возникновения пожара.	Содержание учебного материала		4
		Противопожарная профилактика организаций и учреждений. Причины возникновения пожаров. Противопожарная защита зданий. Средства тушения пожаров. Обучение населения правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара	
	1	Практическое занятие Пожарная безопасность, меры и правила безопасного поведения и случае возникновения пожара. Противопожарная профилактика организаций и учреждений. Причины возникновения пожаров.	2 2
Тема 1.5. Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации.	Содержание учебного материала		4
	1	Теоретическое обучение Перечень основных потенциальных опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности и быту. Их последствия.	2
	2	Практическое занятие Мероприятия по снижению вероятности их реализации.	2
Тема 1.6 Задачи и основные мероприятия ГО, способы защиты населения от оружия массового поражения. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала		4
		Задачи и основные мероприятия ГО по защите населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.	
	1	Теоретическое обучение Задачи и основные мероприятия ГО	2/10
	2	Мероприятия по снижению потенциальных опасностей ЧС, условия их реализации.	2
Тема 1.7. Организация и защита населения от ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала		
	1	Основные меры по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	2

Тема 1.8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия по повышению устойчивости.	Содержание учебного материала		6
		Обеспечение защиты рабочих и служащих от ОМП; повышение устойчивости управления ГО объекта; повышение устойчивости зданий и сооружений; защита ценного уникального оборудования; повышение устойчивости снабжения электроэнергией, водой, работой сетей коммунального хозяйства; защита от пожаров, вторичных факторов поражения. Восстановления нарушенного производства.	
	1 2 3	Теоретическое обучение Обеспечение защиты рабочих и служащих от ОМП: защита от пожаров. Обеспечение защиты рабочих и служащих от ОМП: вторичных факторов поражения Повышение устойчивости управления ГО объекта	2 2 2/16
Раздел 2. Основы военной службы			24
Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ.	Содержание учебного материала		2
	1	Теоретическое обучение Политика государства в области обеспечения национальной безопасности! Основное содержание военной доктрины РФ	
Тема 2.2. Основные виды угрозы национальной безопасности. Терроризм.	Содержание учебного материала		2
	1	Теоретическое обучение История появления терроризма в России. Международный терроризм: его субъекты и значения. Террористы и мотивы их действий. Наиболее распространенные типы террористов - смертников.	
Тема 2.3. Основы обороны государства. Особенности прохождения военной службы.	Содержание учебного материала		2/22
	1	Теоретическое обучение Основные задачи по обороне государства. Особенности прохождения военной службы.	
Тема 2.4. Правовые основы военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	Содержание учебного материала		4
		Принятия присяги, принципы единоначалия, высокая степень ответственности. Основные нормативно-правовые документы РФ по основам военной службы: Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Организация воинского учета, первоначальная постановка граждан на воинский учет; Обязанности граждан по воинскому учету, организация медицинского освидетельствования	
Тема 2.5. Современные вооруженные силы России.	Содержание учебного материала		2/24
	1	Теоретическое обучение Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и предназначения.	
Тема 2.6. Требования военной	Содержание учебного материала		4

деятельности. Должностные обязанности военнослужащих.	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
Тема 2.7. Воинская дисциплина, Уголовная ответственность военнослужащих.	Содержание учебного материала		4
	1	Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, уставленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданская, материальная, уголовная).	
Тема 2.8 Льготы, права, обязанности военнослужащих.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные льготы военнослужащих: предоставления жилья, охрана здоровья, обучение в ВУЗах, бесплатная пересылка писем и т.д. Понятия основных обязанностей военнослужащих: общие, должностные и специальные. Основные права военнослужащих.	
Тема 2.9. Военно-патриотическое воспитание.	Содержание учебного материала		2
	1	Участие в военно-патриотических объединениях; встреча с участниками боевых действий; возложение цветов к мемориалам воинов, шефство над инвалидами воин.	
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	Содержание учебного материала		2
	1	ЗОЖ - залог успешной и счастливой жизни. Мотивация к здоровому образу жизни. Социальные последствия пристрастия к вредным привычкам.	
Тема 3.2. Оказание первой помощи пострадавшим при травмах, ожогах, кровотечениях.	1	Правила оказания первой помощи пострадавшим	4
		Дифференцированный зачет	2
		Итого	68 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для групповых теоретических занятий.

Оборудование учебного кабинета: набор учебной мебели (столы и скамейки) доска, проекционный экран.

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска
2. Телевизор
3. Видеомаягнитофон
4. Набор видеокассет с записями документальных фильмов по основам военной службы; здорового образа жизни и ЧС природного и техногенного характера
5. Набор электронных презентаций
6. DVD-плеер
7. Набор CD-дисков с записями к урокам
8. Персональный компьютер
9. Мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы:

1. Смирнов А.Т., Мишин, Б.И., Васнев В.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник 11 кл. М., «Просвещение»; 2006г.- 167с. (не переиздавался)
2. Смирнов А. Т., Мишин Б. П., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М.: Просвещение, 2006. -159с. (не переиздавался).
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.П. Основы военной службы, М. 2002г., 239с. (не переиздавался).

Дополнительные источники:

1. Алексеев В.С., Мурадова Е.О., Давыдова И.С. Безопасность жизнедеятельности в вопросах и ответах. М., 2006г. 205г.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник, М., 2007г., 472с.
3. Безопасность жизнедеятельности под ред. С.В. Белова, М., 1999г., 446с.
4. Стрелец В.М. Безопасность жизнедеятельности. Ростов-на-Дону, 2004г., 186с.
5. Уголовный Кодекс РФ (последняя редакция).

3.3. Методические рекомендации преподавателям

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает использование методов развивающего, проблемного обучения, широкого использования интерактивных методов обучения, информационных технологий.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» включают перечень разнообразных гуманитарных дисциплин, поэтому целесообразно использовать межпредметные связи и интегрированные уроки с такими дисциплинами, как: «История», «Биология», «Анатомия», «Физическая культура», «Этика и эстетика», «Информатика».

Основным содержанием программы являются: история создания Вооруженных сил России и воинская обязанность, Боевые традиции Вооруженных сил, Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек; обучающиеся получают знания по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ранениях, переломах, отравлениях.

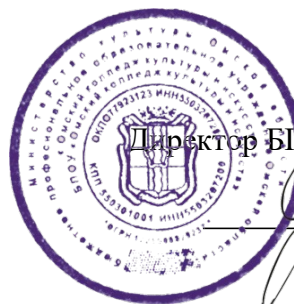
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий притехногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия	– устный опрос; – тестирование; – решение ситуационных задач; – защита рефератов; – практические задания по оказанию первой медицинской помощи при отравлениях, ушибах, вывихах, переломах; – практические задания (учебная тренировка по эвакуации на случай возникновения ЧС); – участие в 5 дневных учебных сборах по НВП на базе Омского Танкового института.

гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – овладеть военно-прикладными видами спорта; – отличать альтернативную службу от службы по контракту; – воспитывать основные качества, присущие защитнику Отечества; – противостоять вредным привычкам; – оказывать первую медицинскую помощь себе и пострадавшим в ЧС. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – историю создания Вооруженных сил России, виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск – основные понятия о воинской обязанности, альтернативная гражданская служба и служба по контракту; – боевые традиции ВС России; – основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;	– устный опрос; – тестирование; – решение ситуационных задач; – защита рефератов; – практические задания по оказанию первой медицинской помощи при отравлениях, ушибах, вывихах, переломах; – практические задания (учебная тренировка по эвакуации на случай возникновения ЧС); – участие в 5 дневных учебных сборах по НВП на базе Омского Танкового института.

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),

- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);

- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н);

- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета



(Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 21	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
ЛР 22	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия / практическая подготовка	98
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 6 семестр, зачета – 3,4,5 семестр	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
2 курс (3 семестр)		32
Раздел 1. Основы знаний по физической культуре		
Тема 1.1. Физические возможности человека и их развитие	Содержание учебного материала: Физические качества: координационная способность, быстрота, сила, выносливость, гибкость. Классификация физических качеств. Основы развития, методика развития, факторы определяющие развитие, методические указания физических качеств. Организация оптимального двигательного режима. Вредные привычки: алкоголь, курение, наркотики. Популяризация ГТО в общественной жизни студентов.	2
	1. Физические возможности человека и их развитие.	2
Раздел 2. Практические занятия / практическая подготовка		
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала: Бег на средние дистанции 300-500 м. Бег на средние дистанции 400-800 м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 1000 м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Техника бега на короткие дистанции, техника бега по прямой, выполнение стартовых положений. Бег в парах. Преодоление дистанции 30 м, 60 м, 100 м. Бег по линиям, бег с ускорением. Бег с отягощением. Бег из различных исходных положений, подводящие упражнения для низкого и высокого старта. Эстафетный бег 4x100, эстафетный бег с преодолением препятствий (барьеров), эстафетный бег 4x200. Техника передачи эстафетной палочки.	8
	1. Практическое занятие № 1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег, приемы передач эстафетной палочки.	2
	2. Практическое занятие № 2 Совершенствование бега на длинные дистанции. Техника бега: старт, стартовые ускорения, финиширование.	2

	3.	Практическое занятие № 3 Совершенствование техники прыжка в длину с места. Развитие прыгучести, скоростно – силовых качеств.	2
	4.	Практическое занятие № 4 Приём контрольных нормативов в беге на 30м, 60м, юн -2000м, д-1000м	2
Тема 2.2. Спортивные игры. Волейбол.	Содержание учебного материала: Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны. Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи. Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9м. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры. Техника перемещения вдоль сетки на блокировании. Техника разбега для нападающего удара.		12
	1.	Практическое занятие № 5 Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Скидка связующего игрока.	2
	2.	Практическое занятие № 6 Совершенствование техники защитных действий. Игра на задней линии.	2
	3.	Практическое занятие № 7 Совершенствования технико-тактических действий в волейболе.	2
	4.	Практическое занятие № 8 Совершенствование техники нападающего удара, подачи мяча.	2
	5.	Практическое занятие № 9 Совершенствование техники одиночного блокирования.	2
	6.	Практическое занятие № 10 Приём контрольных нормативов. Одиночные и парные передачи мяча сверху, снизу. Подача мяча.	2
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала Техника безопасности на уроках гимнастики. Фаза отталкивания из положения сидя, стоя. Правильная постановка ног и положения рук. Фаза кувырка. Техника выполнения «Колесо», стойка на руках, стойка на лопатках, стойка на голове. Разбор упражнения по частям. Подготовительные упражнения. Упражнения с помощью партнёра. Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках,		10

	перекладинах, гимнастической стенке и других).	
1.	Практическое занятие № 11 Совершенствование техники кувырков вперед, назад из положения полный присед.	2
2.	Практическое занятие № 12 Совершенствование техники кувырков вперед, назад из положения стойка на руках.	2
3.	Практическое занятие № 13 Приём нормативов. Техника кувырков вперед, назад из различных положений.	2
	Самостоятельная работа	
4.	Практическое занятие № 14 Совершенствование техники элемента «Колесо». Совершенствование техники стойки на лопатках, мостик, стойка на голове.	2
2 курс (4 семестр)		36
Раздел 1. Практические занятия / практическая подготовка		
Тема 1.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала: Одновременные и попеременные лыжные ходы. Одновременный одношажный ходы. Прохождение дистанции с применением подъемов (скользящий бегом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой»). Техника спусков: основная стойка, высокая стойка, низкая стойка. Техника торможения: «плугом», «упором», боковым скольжением. Повороты: переступанием, румнием (упором, «ножницами», «плугом», выпадом, «полуплугом», махом, поворот на параллельных лыжах). Скольжение с подседанием. Отталкивание с выпрямлением толчковой ноги. Свободное одноопорное скольжение на левой и правой лыже. Прохождение дистанции от 5 до 8 км на время и без времени. Техника полуконькового и конькового хода. Фазы отталкивания и скольжения.	10
1.	Практическое занятие № 1 Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Свободное одноопорное скольжение на левой и правой лыже.	2
	Самостоятельная работа. Повторить имитацию техники хода	2
2.	Практическое занятие № 2 Совершенствование одновременного бесшажного хода. Скольжение с подседанием.	
	Практическое занятие № 3	2

	Совершенствование одновременного одношажного хода. Постановка палок. Фаза отталкивания опорной ноги.		
	3.	Практическое занятие № 4 Одновременный двухшажный ход. Фаза скольжения. Одновременное отталкивание руками. Фаза двух скользящих шагов.	2
	4.	Практическое занятие № 5 Приём контрольных нормативов. Техника выполнения ходов.	2
Тема 1.2. Спортивные игры. Баскетбол.	Содержание учебного материала: Ведение мяча. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Броски мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.		8
	1.	Практическое занятие № 6,7 Совершенствование игры в нападении, быстрый прорыв. Совершенствование техники владения мячом в движении.	4
	2.	Практическое занятие № 8 Совершенствование техники овладения мячом и противодействия. Техника броска мяча в движении.	2
	3.	Практическое занятие № 9 Совершенствование техники игры в защите. Техничко-тактические действия.	2
	4.	Практическое занятие № 10 Приём контрольных нормативов. Техника владения мячом, бросок мяча в корзину в движении.	2
Тема 1.3. Профессиональ- но-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала: Комплексы упражнений направлены на развитие всех физических способностей. Различные виды приседаний, отжиманий, прыжков на месте и в движении с собственным весом и гантелями.		10
	1.	Практическое занятие № 11, 12 Выполнение комплекса упражнений с гантелями. Повышение трудоспособности.	4
	2.	Практическое занятие № 13 Атлетическая гимнастика. Совершенствование силового комплекса упражнений.	2

	3.	Практическое занятие № 14 Совершенствование комплексов упражнений для повышения работоспособности.	2
	4.	Практическое занятие № 15 Атлетическая гимнастика как подготовка к сдаче норм ГТО. Отжимание, подтягивание. Непрерывный бег. Прием технических нормативов.	2
Тема 1.4. Легкая атлетика	Содержание учебного материала: Бег на средние дистанции 300-500 м. Бег на средние дистанции 400-800 м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Равномерный бег 2000-1000 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 1000 м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Техника бега на короткие дистанции, техника бега по прямой, выполнение стартовых положений. Бег в парах. Преодоление дистанции 30 м, 60 м, 100 м. Бег по линиям, бег с ускорением. Бег с отягощением. Бег из различных исходных положений, подводящие упражнения для низкого и высокого старта.		8
	1.	Практическое занятие № 16 Кроссовый бег. Непрерывный бег 12 минут. Игра в лапту.	2
	2.	Практическое занятие № 17 Приём контрольных нормативов в беге 2000м –юн, 1000м –д.	2
	3.	Практическое занятие № 18 Совершенствование техники спринтерского бега на 30м, 60м. Игра в футбол	2
	4.	Практическое занятие № 19 Прием контрольных нормативов в беге на 30м, 60м. Игра в футбол	1
		Дифференцированный зачет	1
3 курс (5 семестр)			32
Раздел 1. Основы знаний по физической культуре			
Тема 1.1. Основы физической и спортивной подготовки.	Содержание учебного материала: Основные способы ППФП. Методы и средства ППФП. Значение и роль ППФП в профессии. Спорт, как средство повышения работоспособности.		2
	1	Теоретическое обучение Профессионально – прикладная физическая подготовка.	2
Раздел 2. Практические занятия / практическая подготовка			
Тема 2.1. Легкая	Содержание учебного материала:		8

атлетика	Бег на средние дистанции 300-500 м. Бег на средние дистанции 400-800 м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Равномерный бег 2000-1000 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 1000 м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Техника бега на короткие дистанции, техника бега по прямой, выполнение стартовых положений. Бег в парах. Преодоление дистанции 30 м, 60 м, 100 м. Бег по линиям, бег с ускорением. Бег с отягощением. Бег из различных исходных положений, подводящие упражнения для низкого и высокого старта. Развитие прыгучести. Различные способы прыжков в длину.		
	1.	Практическое занятие № 1 Кроссовый бег. Интервальный бег. Игра в лапту.	2
	2.	Практическое занятие № 2 Приём контрольных нормативов в беге 3000м –юн, 1000м –д.	2
	3.	Практическое занятие № 3 Совершенствование техники эстафетного бега. Бег по дистанции. Игра в лапту	2
	4.	Практическое занятие № 4 Совершенствование техники спринтерского бега на 30м, 60м. Игра в футбол	2
Тема 2.2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала: Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны. Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи. Техника нападающего удара. Постановка руки. Правильный разбег. Выход под мяч. Вертикализация прыжка вверх. Нападающий удар с передача связующего игрока. Блокирование. Техника перемещения вдоль сетки. Техника прыжка, постановка и вынос рук над сеткой, правильная работа ног во время перемещения. Тактические действия игры команды. Взаимодействия игры в защите, нападении. Упражнения тактического характера.		12
	1.	Практическое занятие № 5 Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками в тройках с перемещением.	2
	2.	Практическое занятие № 6 Совершенствование техники защитных действий. Тактика игры в защите	2
	3.	Практическое занятие № 7 Совершенствования технико-тактических действий в волейболе.	2
	4.	Практическое занятие № 8 Совершенствование техники нападающего удара, подачи мяча.	2
	5.	Практическое занятие № 9 Совершенствование техники группового блокирования.	2
	6.	Практическое занятие № 10	2

	Приём контрольных нормативов. Техника передач мяча в парах, нападающего удара.	
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала: Техника безопасности на уроках гимнастики. Фаза отталкивания из положения сидя, стоя. Правильная постановка ног и положения рук. Фаза кувырка. Техника выполнения «Колесо», стойка на руках, стойка на лопатках, стойка на голове. Разбор упражнения по частям. Подготовительные упражнения. Упражнения с помощью партнёра. Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других).	10
1.	Практическое занятие № 11 Совершенствование техники кувырков вперёд, назад из положения полный присед.	2
2.	Практическое занятие № 12 Совершенствование техники кувырков вперёд, назад из положения стойка на руках.	2
3.	Практическое занятие № 13 Приём нормативов. Техника кувырков вперед, назад из различных положений.	2
4.	Практическое занятие № 14 Совершенствование техники элемента «Колесо». Совершенствование техники стойки на лопатках, мостик, стойка на голове.	2
5.	Практическое занятие № 15 Совершенствование комплекса упражнений на развитие общей физической подготовки.	2
3 курс (6 семестр)		20
Раздел 1. Практические занятия / практическая подготовка		
Тема 1.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала: Одновременные и попеременные лыжные ходы. Одновременный одношажный двухшажный ходы. Техника скольжения, отталкивания. Прохождение дистанции с применением подъемов (скользящий бегом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой»). Техника спусков: основная стойка, высокая стойка, низкая стойка. Техника торможения: «плугом», «упором», боковым скольжением. Повороты: переступанием, румнием (упором, «ножницами», «плугом», выпадом, «полуплугом», махом, поворот на параллельных лыжах). Скольжение с подседанием. Отталкивание с выпрямлением толчковой ноги. Свободное одноопорное скольжение на левой и правой лыже. Прохождение дистанции от 5 до 8 км на время и без времени. Техника полуконькового и конькового хода. Фазы отталкивания и скольжения. Коньковый ход. Техника хода без использования палок. Правильная работа ног. Имитация работы рук во время бега. Работа рук с палками.	6

	1.	Практическое занятие № 1 Совершенствование техники конькового хода. Свободное одноопорное скольжение на левой и правой лыже.	1
	Самостоятельная работа. Повторить имитацию техники хода		1
	2.	Практическое занятие № 2 Совершенствование одновременного бесшажного хода. Скольжение с подседанием.	1
	3.	Практическое занятие № 3 Совершенствование одновременного одношажного хода. Постановка палок. Фаза отталкивания опорной ноги.	1
	4.	Практическое занятие № 4 Одновременный двухшажный ход. Фаза скольжения. Одновременное отталкивание руками. Фаза двух скользящих шагов.	1
	5.	Практическое занятие № 5 Приём контрольных нормативов. Бег по дистанции 3000м – юн, 2000м – д..	1
Тема 1.2. Спортивные игры. Баскетбол.	Содержание учебного материала: Броски мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Техника броска мяча за из-за дуги (трёхочковый бросок). Вспомогательные упражнения. Фаза работы ног, рук. Игра в нападении. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Контрольные нормативы: бросок в корзину с двух шаг в беге, штрафной бросок, трёхочковый бросок.		6
	1.	Практическое занятие № 6,7 Совершенствование игры в нападении, быстрый прорыв. Совершенствование техники владения мячом в движении.	2
	2.	Практическое занятие № 8 Совершенствование техники овладения мячом и противодействия. Техника броска мяча в движении.	1
	3.	Практическое занятие № 9,10 Совершенствование техники игры в защите. Техничко-тактические действия.	2
	4.	Практическое занятие № 11 Приём контрольных нормативов. Техника владения мячом, бросок мяча в корзину в движении.	1
Тема 1.3. Профессиональ	Содержание учебного материала: Комплексы упражнений направлены на развитие всех физических способностей. Различные виды		8

но-прикладная физическая подготовка	приседаний, отжиманий, прыжков на месте и в движении с собственным весом и гантелями.		
	1.	Практическое занятие № 12, 13 Выполнение комплекса упражнений с гантелями. Повышение трудоспособности.	2
	2.	Практическое занятие № 14 Атлетическая гимнастика. Совершенствование силового комплекса упражнений.	2
	3.	Практическое занятие № 15 Совершенствование комплексов упражнений для повышения работоспособности.	2
	4.	Практическое занятие № 16 Атлетическая гимнастика как подготовка к сдаче норм ГТО. Отжимание, подтягивание. Непрерывный бег. Прием технических нормативов.	2
		Дифференцированный зачет	
ИТОГО			120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный:

- оборудованием: гимнастические коврики, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, лыжный комплект, скакалки, фитнес-резинки, бодибары, гантели, тяжелые мячи, мячи для большого тенниса;
- техническими средствами обучения: музыкальный центр, секундомер, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

2. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

3. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

4. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782> (дата обращения : 15.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения : 15.05.2023).

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения : 15.05.2023).

3.2.4. Интернет-ресурсы:

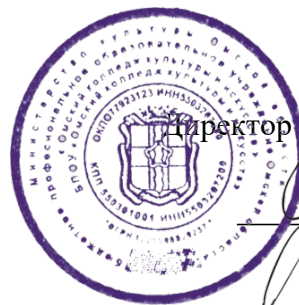
1. ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» <https://www.gto.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	знать основы физической культуры, её сущность и ценности. Иметь представление о структуре профессионально-личностного развития в процессе физического воспитания.	контрольные задания, тесты, проверка результатов самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использование физической культуры в организации здорового образа жизни и активного отдыха.	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях, зачёт
поддержание работоспособности и профилактика проблем со здоровьем.	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях, зачёт

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 01 Методы математической статистики
в библиотечной деятельности**

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 01 Методы математической статистики в библиотечной деятельности** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.),

- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);

- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 №527н);

- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Методы математической статистики в библиотечной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Методы математической статистики в библиотечной деятельности» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 24	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	24
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>*при наличии</i>	
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на 4 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Теория вероятности: общее представление	14/10	
Тема 1.1. Основные понятия теории вероятности	Содержание учебного материала	8 / 6	ОК2, ЛР19
	Теоретическое обучение Теория вероятности как раздел математики, область применения.	2	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	6 / 6	
	Практическое занятие № 1 Основные понятия теории вероятности. Событие как основа теории вероятности. Виды событий. Классическое определение вероятности.	2 / 2	
	Практическое занятие № 2 Формула полной вероятности. Формула Байеса.	2 / 2	
	Практическое занятие № 3 Вычисление вероятности сложных событий	2 / 2	
Тема 1.2. Случайные величины	Содержание учебного материала	6/4	ОК2, ЛР32
	Теоретическое обучение Дискретные случайные величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие № 1	2/2	

	Нахождение числовых характеристик случайной величины.		
	Практическое занятие № 2 Нахождение дисперсии и стандартного отклонения в задачах.	2/2	
Раздел 2. Математическая статистика: общее представление		22/14	
Тема 2.1. Понятие математической статистики.	Содержание учебного материала	12/8	
	Теоретическое обучение Математическая статистика как раздел математики. Основные понятия математической статистики.	2	ОК2, ЛР24, ЛР34
	В том числе практических занятий / практической подготовки	8/8	
	Практическое занятие № 1 Виды величин. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда.	2/2	
	Практическое занятие № 2 Частотная таблица: ее представление и характеристики и графическое представление.	2/2	
	Практическое занятие № 3 Интервальная таблица: ее представление и характеристики и графическое представление	2/2	
	Практическое занятие № 4 Построение вариационных рядов средствами электронных таблиц.	2/2	
	Самостоятельная работа №1 Графическое представление вариационных рядов	2	
Тема 1.2. Методы математической статистики в библиотеке.	Содержание учебного материала	10/6	
	Теоретическое обучение Цели и задачи математической статистики в библиотеке Показатели библиотечной статистики: абсолютные, относительные, средние величины.	2	ОК2, ЛР24, ЛР32
	В том числе практических занятий / практической подготовки	6/6	
	Практическое занятие № 1 Методика расчета основных показателей работы библиотеки.	2/2	
	Практическое занятие № 2	2/2	

	Оценка эффективности работы библиотеки по числовым показателям.		
	Практическое занятие № 3 Графическое представление результатов статистического анализа.	2/2	
	Самостоятельная работа №2 Решение задач на расчет показателей библиотечной статистики	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК2, ЛР19, ЛР24, ЛР32, ЛР34
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки		38/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование).

2. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование).

3. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. для студ. сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. - 5-е изд., стереотип.- Москва : Академия, 2021.- 352 с.

3.2.3. Дополнительные источники:

4. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. И. И. Елисеевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 388 с. — (Профессиональное образование).

5. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование).

Программное обеспечение:

1. Электронные таблицы MS Excel

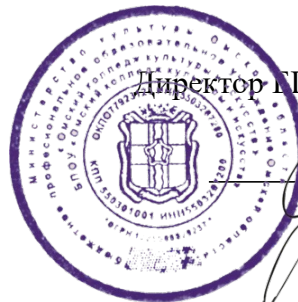
¹ Должны соответствовать п.3 Примерной Рабочей программы дисциплины и п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК 02 <i>Знает</i> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств <i>Умеет</i> выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Использует форматы оформления результатов поиска информации, выполняет счетные операции. Выделяет значимое в перечне информации. Использует программное обеспечение для решения задач, цифровые средства	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Документоведение

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины ОП 02. **Документоведение** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России №258 от 17.04.2024 г.),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 №527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 Документоведение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Документоведение» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,03,05,06,09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста

ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.4.	выполнять информационные запросы различных категорий пользователей на основе собственных и сетевых ресурсов библиотеки анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий /ресурсов выявлять и изучать информационно-библиографические потребности пользователей осуществлять справочно-библиографическое обслуживание использовать различные формы библиографического информирования	основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения,

	использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех технологических процессах информационно-библиографического обслуживания	организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
ПК 1.5.	определять информационно-библиографические потребности пользователей применять методику создания различных видов и типов информационных и библиографических изданий /ресурсов использовать методику организации библиотечной выставки в традиционном и автоматизированном режимах использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства в технологических процессах	основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии методику разработки информационно-библиографического продукта

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности: 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Код	Наименование результата обучения
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 24	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	24
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>*при наличии</i>	
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена на 3 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
ОП.02 Документоведение				
<u>Раздел 1</u>	Общее документоведение (общее понятие о документе и документоведении)	<u>54</u>		
Тема 1.1 Документ как носитель и источник информации	Содержание	4	ОК 1-3, 4.5. 9 ПК 1.4	У 1.1.06 З 1.1.01, З 1.1.02
	Информация и коммуникация (общая характеристика содержания терминов); документная и не документные коммуникации; документ (историческая справка о возникновении и эволюции термина, многозначность толкования его специалистами документно-коммуникационной сферы, унификация трактовок термина и значение терминологических стандартов, современные определения термина); документ как совокупность материальной и информационной составляющих (их краткая характеристика); функции документа; свойства документа.	2		
	Практическое занятие № 1	2		
Тема 1. 2.	Содержание	6	ОК 1-3, 5, 9 ПК 1.4	Н 1.3.01 У 1.1.06, У 1.1.08 У 1.3.01 З 1.3.05
	Значение классификации для документной коммуникационной системы. Соотношение понятий «признак» - «вид документа». Система признаков, положенных в основу классификации документов. Признаки материальной составляющей документа: история развития и современное многообразие	2		

	видов и форм материальных носителей информации, особенности бумажных и полимерных документов. Признаки информационной составляющей документа: особенности основных видов документов по характеру знаковых средств и каналу восприятия информации, способу документирования (закрепления информации), способу распространения, уровню обобщения информации			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 2 Определение видов документов по совокупности признаков	2		
	в том числе самостоятельной работы	2		
	1. Подготовка сообщения	2		
Тема 1.3. Особенности видов документов по способу распространения и степени их распространенности в обществе	Содержание	4	ОК 1-2, 5, 9 ПК 1.4	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.09 З 1.1.03
	Сравнительный анализ опубликованных, неопубликованных, непубликуемых и промежуточных документов с точки зрения их целевого (функционального) назначения, степени охвата потребителей информации, способа документирования и масштабов тиражирования, защиты авторского права и других параметров. Особенности и виды неопубликованных, непубликуемых и промежуточных документов	2		
	Практическое занятие № 3	2		
Тема 1.4. Опубликованные документы. Издания, их классификация	Содержание	8	ОК 1-2, 5, 9 ПК 1.4	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.09 З 1.1.03
	Унификация терминологии, связанной с понятием «издание» и его видами, в современных нормативных документах (стандартах). Определение терминов «издание», «печатное издание», «электронное издание». Сравнительный анализ особенностей печатного и электронного изданий. Система общих и специфических признаков, положенных в основу классификации изданий. Общие классификационные признаки. Особенности видов изданий по целевому назначению, периодичности, составу основного текста и способу организации произведений (структуре). Специфические признаки классификации печатных изданий. Особенности видов по знаковой природе информации, материальной конструкции, объему и др.	4		

	Специфические признаки классификации электронных изданий. Особенности видов по природе основной информации, наличию печатного эквивалента, степени самостоятельности и др			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 4 Определение видов изданий по совокупности признаков	1		
	Практическое занятие №5 выявление из комплекта изданий конкретного вида (видов) с обоснованием своих решений;	1		
	Практическое занятие № 6 Работа с ГОСТами по видам изданий	2		
Тема 1.5. Знаковая природа информации: особенности основных видов изданий	Содержание	2	ОК 1-2, 5, 9 ПК 1.4	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.09 З 1.1.03
	Сравнительный анализ разных видов текстовых и нетекстовых изданий с точки зрения характера использованных знаковых средств. Система общих и специфических признаков, положенных в основу классификации нетекстовых изданий. Изоиздания: особенности основных видов по назначению, материальной конструкции, характеру изображения, особенностям изготовления печатной формы и др. Нотные издания: особенности основных видов по назначению, материальной конструкции, способу организации произведений, видам исполнения и характеру нотной записи. Особенности картографических изданий	2		
Тема 1.6. Непериодические издания, их виды по целевому назначению и характеру информации	Содержание	4	ОК 1-2, 5, 9 ПК 1.4	Н 1.3.04 Н 1.3.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.3.04 З 1.1.04 З 1.1.05
	Соотношение целевого и читательского назначения с характером, формой представления информации и другими особенностями издания. Сравнительный анализ особенностей изданий разных видов по целевому назначению с точки зрения: выполняемой общественной функции, особенностей круга пользователей, специфики формы представления информации, структуры, требований к полиграфическому оформлению и др. Виды по характеру информации научных, производственно-практических, учебных, научно-популярных изданий. Справочные издания: их особенности по уровню обобщения информации, структуре и аппарату издания. Виды по характеру информации и содержанию публикуемых материалов. Методика поиска информации по справочному изданию с использованием осо-	4		

	бенностей его структуры и системы ссылок.			
	в том числе самостоятельной работы	2		
Тема 1.7. Сериальные издания, их особенности и основные виды	Содержание	4	ОК 1-2, 4. 9 ПК 1.4	Н 1.3.04 Н 1.3.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.3.04 З 1.1.04 З 1.1.05
	Главные виды сериальных изданий – периодические и продолжающиеся (сравнительный анализ их особенностей). Периодические издания, их особенности и виды. Газеты: специфика структуры и форм представления информации («газетные жанры»); виды по регулярности выхода в свет (периодичности), территориальному признаку, содержанию и назначению. Журналы: зависимость особенностей журналов от их целевого назначения; виды по назначению, содержанию и другим признакам. Периодические сборники и дайджесты, бюллетени, календари (их отличительные особенности). Приложения к периодическим изданиям	2		
	в том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 7 Определение видов периодических изданий по совокупности признаков	2		
Тема 1.8. Структура издания. Аппарат издания	Содержание	4	ОК 1-2, 4. 9 ПК 1.4	Н 1.3.04 Н 1.3.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.3.04 З 1.1.04 З 1.1.05
	Структура издания, ее внешние и внутренние элементы. Виды текстов (основной, дополнительный, вспомогательный) и иллюстраций. Место аппарата в структуре издания. Сопроводительные элементы аппарата издания (предисловие, вступительная статья, послесловие, примечания и комментарий): их функциональное назначение, отличительные особенности, формы расположения в издании по отношению к основному тексту. Справочно-поисковые элементы аппарата издания (содержание или оглавление, колонтитул, вспомогательные указатели и др.): их функциональное назначение и отличительные особенности. Структура и виды вспомогательных указателей.	2		

	Библиографические ссылки и списки в издании, их назначение.			
	Методика поиска информации с использованием различных элементов аппарата.			
	Особенности аппарата разных видов неперIODических и периодических изданий			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 8 Выявление и характеристика элементов аппарата издания	2		
Раздел 2. Документные ресурсы различной тематики и назначения				
Тема 2.1.	Содержание	6	ОК 1-2, 4. 9	
Документные ресурсы и их создатели.	Понятие о документных ресурсах как составной части информационных ресурсов общества. Структура документных ресурсов (тематическая, видовая, издательская и др.)	2	ПК 1.4	Н 1.3.04 Н 1.3.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.3.04 З 1.1.04 З 1.1.05
	Виды современных издателей РФ: издательства и издающие организации, их отличительные особенности. Крупнейшие федеральные и региональные издательства России различных форм собственности. Виды издательств по характеру выпускаемой ими продукции: универсальные, многоотраслевые, отраслевые, специализированные и др. Издающие организации и особенности выпускаемой ими продукции. Издатели (издательства, студии, фирмы и др.), специализирующиеся на выпуске электронных изданий, аудиовизуальных материалов, изо, нотных и других документов. Издательские сайты в Интернет. Основные тенденции и показатели развития издательского рынка РФ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 9 Крупнейшие издатели России: прошлое и настоящее (семинар)Выявление и анализ деятельности современных издательств			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка сообщения по теме «Крупнейшие издатели России:			

	прошлое и настоящее»			
Тема 2.2. Особенности документных ресурсов разной тематики	Содержание	6	ОК 1-2, 4. 9 ПК 1.4	Н 1.3.04 Н 1.3.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.3.04 З 1.1.04 З 1.1.05
	Документные ресурсы по социальным и гуманитарным наукам. Официальные документы: их функциональное назначение и особенности, источники их публикации, правовые базы данных. Литературно-художественные научные и массовые издания: особенности представленных текстов и аппарата, виды по составу основного текста и способу организации произведений. Непериодические издания: особенности научных, практических, учебных, справочных научно-популярных, массово-политических, духовно-просветительских и других видов по целевому назначению. Сериальные издания в составе документных ресурсов социальной и гуманитарной тематики: особенности общеполитических и специализированных газет, журналов (литературно-художественных, литературоведческих, искусствоведческих и другой тематики), альманахов, бюллетеней и др. Электронные документы и базы данных.	2		
	Документные ресурсы негуманитарных областей науки и практики. Патентные, нормативные, инструктивно-методические документы, их роль в составе ресурсов данной тематики. Особенности неперидических и периодических изданий, электронных документов и баз данных негуманитарной тематики.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятиеПоиск официальных документов с использованием бюллетеней и (или) правовых баз данных	1		
	Практическое занятиеПоиск информации и (или) составление поисковых задач по справочным изданиям разной тематики (на выбор преподавателя)	1		
Тема 2.3. Особенности документных ресурсов	Содержание	6	ОК 1-2, 4. 9 ПК 1.4	Н 1.3.04 Н 1.3.05 У 1.1.01 У 1.1.02
	Психологические особенности восприятия информации детьми дошкольного и младшего школьного возраста, подростками и ранним юношеством; требования к документам, создаваемым для этих воз-	2		

сов для детей и юношества.	растных групп (к форме представления информации, структуре, аппарату, полиграфическим особенностям изданий). Непериодические и периодические издания для детей разного возраста: особенности видов по целевому назначению, характеру информации, материальной конструкции, знаковой природе информации и другим признакам. Аудиовизуальные, электронные документы в фондах детских и юношеских библиотек			У 1.3.04 З 1.1.04 З 1.1.05
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № Составление поисковых запросов для деловой игр	2		
	Деловая игра «Компас в мире знаний» (эффективный поиск информации по составленным запросам)	2		
Промежуточная аттестация				
Консультации к экзамену (3 семестр)		4ч		
Экзамен (3 семестр)		6ч.		
Всего:		68ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Кабинет «Технологическое сопровождение деятельности библиотеки», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Гордукалова, Г. Ф. Документоведение : Ч. 1. Общее документоведение / Г. Ф. Гордукалова, Т. В. Захарчук, Е. А. Плешкевич. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 319 с. : ил. - (Учебники для бакалавров). – Текст: непосредственный.

2. Сукиасян Э. Р. Практическое документоведение : учебно-практическое пособие / Э. Р. Сукиасян. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 96 с. – (Азбука библиотечной профессии).

3.2.2. Дополнительные источники

1) Отраслевые информационные ресурсы : учебник / ред.: Р.С.Гиляревский, Т.В.Захарчук. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. - 416 с. - (Учебник для бакалавров) (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности).

2) Кушнарченко, Н. Н. Документоведение: учебник / Н. Н. Кушнарченко. – 7-е изд. – Киев.: Знания, 2006. – 459 с.

3) Документоведение: Ч. 2. / под ред. Д. А. Эльяшевича. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 463 с. : ил. – (Учебник для бакалавров) (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности).

4) ГОСТ Р 7.0.60-2020. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения = System of standards on information, librarianship and publishing. Publications. Basic types. Terms and definitions : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 сентября 2020 г. N 655-ст : дата введения 2020-12-01 / разработан Федеральным государственным унитарным предприятием "Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)" филиал "Российская книжная палата", Российским книжным союзом, Международной рекламной ассоциацией . – Москва : Стандартинформ, 2020. – 46 с.

5) ГОСТ Р 7.0.3-2006. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные элементы. Термины и определения = System of standards on information, librarianship and publishing. Publications. Main elements. Terms and definitions : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12 июля 2006 г. N 130-ст : введен впервые : дата введения 2007-01-01 / разработан Российской книжной палатой Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям и Техническим комитетом по стандартизации ТК 191 "Научно-техническая информация, библиотечное и издательское дело". – Москва : Стандартинформ, 2006. – 63 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 <i>Знает:</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необхо-	распознает и анализирует профессиональные задачи; определяет алгоритм, этапы их решения; самостоятельно выявляет и ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действий выбирает и использует соответствующие методы для решения профессиональных задач и/или проблем - распознает задачу и / или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и / или проблемы; - использует актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы). Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося. Экзамен

димые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 <i>Знает</i> приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств <i>Умеет</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач владеет приемами поиска, отбора, структурирования информации; Правильно оформляет результаты поиска информации, используя информационные технологии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося. Экзамен

поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03 <i>Знает:</i> современную научную и профессиональную терминологию; <i>Умеет:</i> применять современную научную профессиональную терминологию;	владеет профессиональной терминологией грамотно излагает мысли при решении профессиональных задач, оформляет документы по профессиональной тематике	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Экзамен
ОК 04 <i>Знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; <i>Умеет</i> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	при решении поисковых задач организует работу команды, взаимодействует с одноклассниками	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 05 <i>Знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построе-	грамотно использует профессиональную терминологию в устной и письменной речи	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельно-

ния устных сообщений <i>Умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		стью обучающегося Экзамен
ОК 09 <i>Знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет</i> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет связные сообщения на знакомые и / или профессиональные темы.	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося Экзамен
ПК 1.4	применяет методы и формы информационно-библиографи-	Практическое задание по построению алгоритма в со-

<i>Знает</i> нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры; основы библиотекведения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии <i>Умеет</i> выполнять информационные запросы различных категорий пользователей на основе собственных и сетевых ресурсов библиотеки; анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий /ресурсов; выявлять и изучать информационно-библиографические потребности пользователей; осуществлять справочно-библиографическое обслуживание; использовать различные формы библиографического информирования; использовать технологии работы с автоматизированной биб-	ческого обслуживания пользователей в традиционном и автоматизированном режимах; использует для выполнения информационно-библиографического запроса собственные и сетевые ресурсы библиотеки, открытые ресурсы Интернет оформляет результаты информационно-библиографического обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах	ответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности Экзамен

лиотечно-информацион- ной системой, цифровые технологии и техниче- ские средства во всех технологических процессах информаци- онно-библиографиче- ского обслуживания		

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Общее библиотековедение

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Общее библиотековедение** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Общее библиотековедение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Общее библиотековедение**» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-03, ОК 05-06, ОК 09, ПК 1.1-1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины ОП. 03 Общее библиотековедение: формирование основных принципов и концепций библиотечной деятельности, истории библиотековедения, организации и функционирования библиотек, а также методов работы библиотечных специалистов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения про-	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.

	фессиональных задач	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации -
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко объяснять и обосновывать свои действия (текущие и планируемые)	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ПК 1.1	- соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем; - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационного обслуживания	- основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - нормативно-правовых актов по биб-

		лиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии - основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук.
ПК 1.2	- соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем; - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационном обслуживании.	- нормативно-правовых документов по библиотечно-информационному обслуживанию детей; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - законодательство в области защиты детей; - основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной детской литературы, искусства, русского и иностранного языка - основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
ПК 1.3	- использовать нормативно-правовую документацию в практике работы	- основ государственной политики в сфере культуры, науки и образова-

	библиотеки; - применять принципы и формы управленческой деятельности в библиотечной практике; - планировать деловую карьеру; - использовать унификацию и стандартизацию в делопроизводстве в традиционном и автоматизированном режимах - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах.	ния, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, библиотечного менеджмента, русского и иностранного языка; - теоретические основы экономики и управления.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности: 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

- **гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

- **патриотического воспитания:**

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа.

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

- **эстетического воспитания:**

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

- **физического воспитания:**

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

- **трудового воспитания:**

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

- **экологического воспитания:**

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

- **ценности научного познания:**

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
самостоятельная работа	8
консультации к экзамену	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практиче- ской подготовки, ак. ч.	Коды компе- тенций, лич- ностных результатов формированию которых способ- ствует элемент программы
Раздел 1.	История развития библиотековедения, библиотечного дела, библиотечной про- фессии	28 / 8	
Тема 1.1 Становле- ние и развитие биб- лиотековедение как науки	Содержание учебного материала	6	ОК 01- 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Теоретическое обучение Понятие, предмет и объект, сущность, структура библиотековедения. Соотношение понятий «библиотековедение», «библиотечное дело», «библиотека». Основные этапы развития библиотековедения. Взаимосвязь библиотековедения с обществен- ными науками, науками специального цикла.Методология библиотековедения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика основных концепций библиотековедения	2	
Тема 1.2. История развития библиотеч- ного дела за рубежом	Содержание учебного материала	6 / 2	ОК 01- 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Теоретическое обучение Роль и значение библиотек в развитии культуры, просвещение, науки, техники, производства, на разных этапах общественного развития. Возникновение и развитие библиотек в государствах древнего мира (Шумер, Ассирия, Египет, Рим). Библиотеч- ное дело в зарубежных странах в эпоху средневековья. Библиотеки Китая и Японии. Средневековые библиотеки при монастырях. Университетские и королевские биб- лиотеки Западной Европы. Развитие библиотек в эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения. Возникновение национальных библиотек в начале XIX и XX вв.	4	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	

	Семинарское занятие № 1 Крупнейшие библиотеки мира.	2 / 2	
Тема 1.3 История и развитие библиотечного дела в России	Содержание учебного материала	8 / 4	ОК 01- 02, ОК 05-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Теоретическое обучение Раннефеодальные библиотеки Киевской Руси IX- XIII вв. Библиотеки на Руси в XIV–XVII вв. Библиотеки в XVIII в. Библиотечное дело в XIX в., на рубеже XIX – XX вв. Библиотечное дело страны в период между двумя войнами. Библиотеки в годы Великой Отечественной войны. Восстановление библиотек, создание библиотечной сети страны в послевоенный период. Централизация сети государственных массовых библиотек. Федеральный закон “О библиотечном деле” (1994). Информатизация библиотечного дела. Включение библиотек в мировой библиотечный процесс и мировой информационный обмен.	4	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	4 / 4	
	Семинарское занятие № 2 Развитие библиотечного дела России в 20-21 столетиях	2 / 2	
	Семинарское занятие № 3 Истоки зарождения и развитие библиотек в Сибири и Омском Прииртышьи	2 / 2	
Тема 1.4. Библиотечная профессия: история, содержание, современное состояние	Содержание учебного материала	8 / 2	ОК 01- 03, ОК 05-06, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3
	Теоретическое обучение Возникновение профессии библиотекаря. История развития профессии от античности до древних веков и до наших дней. Формирование профессии библиотекаря в России. Создание профессиональных объединений библиотекарей 17-18 вв.- начало становления профессии специалиста-библиотекаря. Создания общества библиотечковедения (1908г.), первый Всероссийский съезд по библиотечному делу (1911г.) Первые курсы по подготовке библиотекарей (1913г.). Выдающиеся люди на библиотечной работе: Н.И. Лобачевский, И.А. Крылов, В.В. Стасов, В.Ф. Одоевский и др. Образ библиотекаря в художественной литературе, поэзии, театре и кино. Содержание библиотечной профессии. Требования, предъявляемые к библиотечной про-	4	

	фессии. Профессиональная этика и этикет библиотекаря. «Кодекс профессиональной этики Российского библиотекаря». повышение Профессиональные и личностные качества библиотекаря отдела обслуживания. Подготовка и квалификации библиотечных кадров в РФ. Роль самообразования. Профессиональное чтение библиотекаря.		
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	
	Практическое занятие № 1 Составление профессиограммы библиотекаря отдела обслуживания	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения / презентации о выдающемся библиотековеде, библиотекаре	2	
Раздел 2.	Библиотека как социальный институт	30 / 12	
Тема 2.1. Библиотека и ее роль в обществе	Содержание учебного материала	4 / 2	
	Теоретическое обучение Определение «библиотека», «публичная библиотека», многообразие библиотек в РФ. Задачи, структура, роль публичной (муниципальной) библиотеки в обществе. Направления развития библиотеки: культурный, информационный центр. Социальные функции. Принципы организации библиотечного дела. Библиотека как социальный институт. Принципы деятельности библиотек. Содержание понятия «функция библиотеки». Взгляды российских библиотековедов на содержание функций библиотеки. Социальные функции библиотеки. Технологические функции. Библиотека как система. Первый контур сущностной системной модели библиотеки. Взаимосвязь между подсистемами системы «Библиотека». Внешний контур сущностной системной модели библиотеки.	2	ОК 01- 03, ОК 05-06, ОК 09, ПК 1.1, 1.3
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	
	Практическое занятие № 2 Эволюция представлений о социальных функциях библиотеки	2 / 2	
Тема 2.2. Классификация и типология	Содержание учебного материала	4 / 2	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01- 02, ОК

библиотек	Сущность и значение классификации и типологизации библиотек. Классификация библиотек: понятие, виды, требования. Классификация библиотек, предложенная ЮНЕСКО. Типологизация библиотек. Определение понятия «типология». Сущность и критерии типологии библиотек. Взгляды отечественных библиотечников на типологию библиотек. Отличия классификации и типологизации библиотек.		05, ОК 09, ПК 1.1, 1.3
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	
	Практическое занятие № 3 Определение типа и вида библиотеки по различным признакам	2 / 2	
Тема 2.3. Национальные библиотеки Российской Федерации	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 01- 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, 1.3
	Теоретическое обучение Типологические особенности, назначение и функции национальных библиотек, их роль и место в системе библиотек страны, виды. Крупнейшие общероссийские национальные библиотеки. РГБ: история создания, основные функции, особенности библиотеки. РНБ: история создания, основные функции. Координация с РГБ в выполнении ряда функций государственного масштаба. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина история создания, основные функции, особенности библиотеки. Национальные библиотеки субъектов Российской Федерации. Национальная электронная библиотека (НЭБ).	2	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	
	Практическое занятие № 4 Анализ деятельности национальных библиотек	2 / 2	
Тема 2.4. Научные библиотеки	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 01- 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, 1.3
	Теоретическое обучение Виды универсальных научных библиотек субъектов РФ: республиканские, краевые, областные. Место УНБ в системе библиотек РФ. Центральные универсальные научные библиотеки регионов: задачи, характеристика, структура. ОУНБ: история создания и развития областных библиотек. Задачи, структура, функции ОУНБ. Научные отраслевые библиотеки. Назначение научных отраслевых библиотек, осо-	2	

	бенность их организации		
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	
	Практическое занятие № 5	2 / 2	
	Характеристика деятельности УНБ (ОГОНБ им. А.С. Пушкина)		
Тема 2.5. Специальные библиотеки	Содержание учебного материала		ОК 01- 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, 1.3
	Теоретическое обучение Понятие «специальные» библиотеки. Назначение специальных библиотек, особенность их организации. Виды специальных библиотек. Библиотеки учебных заведений – ВУЗов, колледжей, техникумов, школ, лицеев, гимназий. Особенность этих библиотек. Специальные библиотеки, формирующие библиотечные фонды по видам изданий, их назначение, характер деятельности, особенности этих библиотек (например, патентной информации, нотных изданий, для слепых и слабовидящих и др.). Библиотеки предприятий и других сфер деятельности и управлений. Их квалификационные требования и назначение. Библиотеки различных религиозных конфессий, зарубежные библиотеки.	2	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	
	Практическое занятие № 6 Характеристика деятельности специальной библиотеки	2 / 2	
Тема 2.6. Публичные библиотеки	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Теоретическое обучение Понятие «публичная /общедоступная библиотека». Цели, задачи, миссия публичных библиотек. Виды публичных библиотек: Централизованные библиотечные системы (ЦБС) городов, районов. Структура ЦБС, функции, задачи. Центральная библиотека ЦБС: задачи, функции, структура, содержание работы. Библиотека-филиал ЦБС, роль в обслуживании населения микрорайона. Профилирование библиотек-филиалов. Модельная библиотека. Новые виды библиотек. Библиотеки общественных объединений и организаций, их особенность и виды. Частные публичные библиотеки, их особенность, виды.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ модельных стандартов деятельности публичной, общедоступной библиотеки	2	
Тема 2.7. Библиотечная система Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, 1.3
	Теоретическое обучение Понятия «библиотечная система», «библиотечная сеть» (ГОСТ). Характеристика библиотечных сетей и библиотечной системы страны на современном этапе. Координация и кооперация библиотек России. ВСО и МБА: общее представление. Корпоративные библиотечные сети. Либнет, Арбикон и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений Федерального закона «О библиотечном деле»	2	
Тема 2.8. Библиотечная система Омской области	Содержание учебного материала	2 / 2	ОК 01- 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, 1.3
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	
	Практическое занятие № 7 Характеристика библиотечной системы Омской области	2 / 2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	ОК 01- 03, ОК 05-06, ОК 09, ПК 1.1-1.3
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки		68 / 20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПООП СПО:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- звуковые колонки;
- наушники с микрофоном;
- комплект учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Библиотечноеведение. Общий курс : учеб. для ВУЗов / С.А. Басов, А.Н. Ванеев, М.Я. Дворкина и др.; под ред. М.Н. Колесниковой. – Санкт-Петербург : Профессия, 2024. – 228 с.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Справочник библиотекаря / науч. ред. А.Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013.- 640 с.

2. Сукиасян, Э.Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование: сборник статей и докладов / РБА, Э.Р. Сукиасян. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 448с. – (Специальный издательский проект для библиотек).

3. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : дата введения 2019-07-01 . - Москва :Стандартинформ, 2018. - IV, 65 с. : табл. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. НЭБ - Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Платформенный продукт НЭБ. Дети–детская литература от истоков до бесконечности <https://nebdeti.ru/>
3. Информационный портал школьных библиотек России / Ассоциация школьных библиотекарей русского мира <http://www.rusla.ru/rsba/>
4. Портал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru/>
4. Портал Российского информационно-библиотечного консорциума (РИБК) <http://www.ribk.net/>

5. Сайт бюджетного учреждения культуры «Омские муниципальные библиотеки» <https://libraryomsk.ru/>
6. Сайт национального информационно-библиотечного центра «ЛИБНЕТ» <http://www.nilc.ru/>.
7. Сайт Областной библиотеки для детей и юношества <http://oubomsk.ru/>
8. Сайт ОГОНБ им. А.С. Пушкина <https://omsklib.ru/>
9. Сайт проекта «Сводный каталог библиотек России» <http://skbr2.nilc.ru/>
10. Сайт Российской библиотечной ассоциации <http://www.rba.ru/>.
11. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>.
12. Сайт Российской государственной библиотеки для детей <http://www.rgdb.ru/>.
13. Сайт Российской государственной библиотеки для молодежи <http://www.rgub.ru/>.
14. Сайт Российской национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК 1.1 - основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотеч-	- демонстрирует знание норм профессиональной этики, корпоративной культуры. - владеет знаниями основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования, нормативно-правовых актов, в профессиональной сфере, сфере информационной безопасности, защиты авторского права, интеллектуальной собственности, персональных данных, экстремистской деятельности; - владеет основами знаний гуманитарных, профессиональных, социальных, технических и естественных наук.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

ных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии - основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук.		
ПК 1.2 - нормативно-правовые документы по библиотечно-информационному обслуживанию детей; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - законодательство в области защиты детей; - основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры; - основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов,	- соблюдает нормы профессиональной этики; - владеет знаниями в сфере нормативно-правовой информации в сфере библиотечно-информационного обслуживания, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - знает основы государственной политики в сфере культуры, науки, образования; - владеет нормативно-правовыми знаниями в библиотечно-информационной сфере, авторских прав, интеллектуальной собственности, информационной безопасности; - владеет основами знаний гуманитарных, профессиональных, социальных, технических и естественных наук.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной детской литературы, искусства, русского и иностранного языка; - основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук.		
ПК 1.3 - основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры.	- соблюдает нормы профессиональной этики; - владеет знаниями в сфере нормативно-правовой информации в сфере библиотечно-информационного обслуживания, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - знает основы государственной политики в сфере культуры, науки, образования; - владеет нормативно-правовыми знаниями в библиотечно-информационной сфере, авторских прав, интеллектуальной собственности, информационной безопасности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК 1.1 - соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем; использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационного об-	- соблюдает и использует нормы профессиональной этики, корпоративной культуры; - успешно использует технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационного обслуживания, а также в учебной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

служивания		
ПК 1.2 - соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем; - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационном обслуживании.	- соблюдает нормы профессиональной этики; - владеет навыками работы с автоматизированными библиотечно-информационными системами, информационными технологиями в процессе библиотечно-информационного обслуживания;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ПК 1.3 - использовать нормативно-правовую документацию в практике работы библиотеки; - применять принципы и формы управленческой деятельности в библиотечной практике; - планировать деловую карьеру; - использовать унификацию и стандартизацию в делопроизводстве в традиционном и автоматизированном режимах; - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах.	- владеет навыками работы с автоматизированными библиотечно-информационными системами, информационными технологиями в процессе библиотечно-информационного обслуживания; - успешно использует нормативно-правовую информацию в сфере библиотечно-информационного обслуживания, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в учебной деятельности и библиотечной практике; - применяет знания в области унификации, стандартизации делопроизводства в автоматизированном и ручном режимах в ходе учебной деятельности и библиотечной практики; - применяет принципы и формы управленческой деятельности в библиотечной практике.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Общее библиографоведение

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Общее библиографоведение** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 №527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета



(Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОБЩЕЕ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общее библиографоведение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-03, ОК 05-06, ОК 09, ПК 1.4-1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины ОП. 03 Общее библиографоведение: формирование теоретических представлений о сущности библиографии как общественного явления, об основных категориях библиографоведения (библиографическая информация, её функции и свойства, формы существования) и понимания структуры и места библиографоведения в системе смежных областей деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - - методы работы в профессиональной и смежных сферах - - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - - оценивать практическую значимость результатов поиска	- - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - - приемы структурирования информации - - формат оформления результатов поиска информации - - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко объяснять и обосновывать свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.4	- выполнять информационные запросы различных категорий пользователей на основе собственных и сетевых ресурсов библиотеки; - анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий / ресурсов; - выявлять и изучать информационно-библиографические потребности пользователей; - осуществлять справочно-библиографическое обслуживание; - использовать различные формы библиографического информирования - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех технологических процессах информационно-библиографического обслуживания -	- основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; - нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования,- нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии	- применение методов и форм информационно-библиографического обслуживания пользователей в традиционном и автоматизированном режиме; - использование для выполнения информационно-библиографического запроса собственные и сетевые ресурсы библиотеки, открытые ресурсы Интернет - оформление результатов информационно-библиографического обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах
ПК 1.5	- определять информационно-библиографические потребности пользователей - применять методику создания различных видов и типов информационных и библиографических изданий / ресурсов	- основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных;	- создания информационно-библиографические продукты разных типов, видов и жанров в соответствии с потребностями пользователей в

	- использовать методику организации библиотечной выставки в традиционном и автоматизированном режимах - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства в технологических процессах - -	- нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии - методику разработки информационно-библиографического продукта	- традиционной, электронной и сетевой формах. - использования компьютерной и офисной техники и современных программных продуктов в подготовке информационно-библиографических продуктов

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности: 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

- **гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

- **патриотического воспитания:**

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа.

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

- **эстетического воспитания:**

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

- **физического воспитания:**

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

- **трудового воспитания:**

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

- **экологического воспитания:**

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

- **ценности научного познания:**

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
самостоятельная работа	8
консультации к экзамену	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Общее библиографоведение	54 / 20	
Тема 1.1 Общее понятие о библиографии и библиографоведении	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01- 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	Теоретическое обучение Библиографоведение: определение, общая характеристика. Структура библиографоведения; взаимосвязи со смежными областями знания; важнейшие направления развития (краткий обзор состояния и тенденций). Система документальных/документных коммуникаций как среда функционирования библиографии (основные понятия системы: информация, документ, потребитель, коммуникация). Библиография как область деятельности. Понятие «библиографическая информация». Общественные функции библиографической информации. Место библиографической информации в системе «документ — потребитель». Формы существования библиографической информации: библиографическое сообщение, библиографическое пособие/ ресурс Потребители библиографической информации. Информационные и библиографические потребности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика основных понятий библиографоведения на основе ГОСТ	2	
Тема 1.2. История библиографии	Содержание учебного материала	10 / 4	ОК 01- 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	Теоретическое обучение Библиография как область деятельности. История библиографии. Библиография в древних цивилизациях. Начало книгопечатания, его влияние на развитие библиографии. Универсаль-	6	

	ная библиография XVII — XVIII вв. Библиография в XIX и XX вв. Основные этапы развития, тенденции и достижения отечественной библиографии. Библиография в дореволюционной России. Деятельность В.С. Сопикова, Н.А. Рубакина. Указатель «Среди книг». Развитие библиографии в советский период. Основные этапы и достижения в развитии советской библиографии. Формирование государственной библиографии. Деятельность Всесоюзной книжной палаты. Библиография в годы Великой Отечественной войны. Развитие библиографии в период восстановления народного хозяйства. Формирование научно-вспомогательной библиографии. Создание Государственной системы научно-технической информации (ГАСНТИ). Организация библиографии (информационная инфраструктура)		
	В том числе практических занятий / практической подготовки	4 / 4	
	Семинарское занятие № 1 Эволюция отечественной библиографоведческой мысли. Выдающиеся отечественные библиографы (семинар)	2 / 2	
	Семинарское занятие № 2 Деятельность ведущих центров научно-технической информации (семинар)	2 / 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений о деятельности выдающихся отечественных библиографов</i>	2	
Тема 1.3 Информационно-библиографические ресурсы: общая характеристика	Содержание учебного материала	12 / 4	ОК 01- 02, ОК 05-06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	Теоретическое обучение Общее понятие об информационно-библиографических ресурсах (ИБР). Соотношение понятий: «информационно-библиографический ресурс» – «информационно-библиографическая продукция». Библиографическое пособие. <u>Типы и жанры</u> библиографических пособий. Методические особенности библиографических пособий разных типов и жанров. <u>Виды</u> библиографических пособий в зависимости от целевого назначения, содержания объектов библиографирования, времени издания включенной литературы, полноты отбора, способов библиографической характеристики и т.д.	6	

	Несамостоятельные <u>формы</u> библиографических пособий (внутрикнижные, прикнижные, внутрижурнальные, внутригазетные, пристатейные). Электронные формы ИБР: краткая характеристика состояния Электронные библиографические базы данных. Методика анализа библиографического пособия.		
	В том числе практических занятий / практической подготовки	6 / 6	
	Практическое занятие № 3 Характеристика элементов библиографической записи	2 / 2	
	Практическое занятие № 4 Определение типов, видов и жанров ИБР по различным признакам	2 / 2	
	Практическое занятие №5 Выявление и характеристика несамостоятельных форм библиографических пособий.	2 / 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2 / 2	
Тема 1.4. Видовая классификация библиографии как области деятельности	Содержание учебного материала	24 / 10	ОК 01- 03, ОК 05-06, ОК 09, ПК 1.4 - 1.5
	Теоретическое обучение Виды библиографии как области деятельности: основные подходы и признаки классификации. <u>Государственная/национальная библиография</u> в Российской Федерации: структура, назначение, характеристика основных центров. Деятельность Российской книжной палаты как центра государственной библиографии, основные функции, система выпускаемых указателей и баз данных. Библиографические указатели периодических изданий. Библиография библиографии. Система <u>научно-вспомогательной библиографии</u> на современном этапе, ее значение, структура и характеристика основных центров. Деятельность ИНИОН и ВИНТИ, основные функции, система выпускаемых указателей и баз данных. Система изданий научно-вспомогательной библиографии. Текущие научно-вспомогательные пособия сигнальные, реферативные, обзорные. Ретроспективные научно-вспомогательные указатели: содержание, формы изданий и публикаций. <u>Профессионально-производственная библиография</u> <u>Рекомендательная библиография</u> на современном этапе, тематика, назначение, характери-	14	

	стика основных центров. Деятельность библиотек по созданию рекомендательных библиографических пособий. <u>Издательская и книготорговая</u> библиография на современном этапе, тематика, назначение, характеристика основных центров. Деятельность издающих и книготорговых организаций по созданию библиографических пособий <u>Краеведческая</u> библиография на современном этапе, тематика, назначение, характеристика основных центров. Деятельность библиотек по созданию краеведческих библиографических пособий		
	В том числе практических занятий / практической подготовки	10 / 10	
	Практическое занятие № 6 Характеристика библиографических пособий РКП	2 / 2	
	Практическое занятие № 7 Библиографический поиск на основе ГБУ	2 / 2	
	Практическое занятие № 8 Характеристика научно-вспомогательных библиографических пособий/ ресурсов	2 / 2	
	Практическое занятие № 9 Характеристика краеведческих библиографических пособий/ ресурсов	2 / 2	
	Практическое занятие № 10 Сравнительная характеристика библиографических пособий/ ресурсов различных видов	2 / 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности ведущих центров научно-вспомогательной библиографии	2	
Консультация Промежуточная аттестация в форме экзамена		4 6	ОК 01- 03, ОК 05-06, ОК 09, ПК 1.4-1.5
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки		68 / 20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПООП СПО:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- звуковые колонки;
- наушники с микрофоном;
- комплект учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Коршунов, О. П. Библиографоведение : учебник : по направлению подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" (квалификация "бакалавр") / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общей редакцией Н. К. Леликовой. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Профессия, 2023. - 334 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Справочник библиографа / науч ред. Г.Ф. Гордукалова, Г.В. Михеева. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – 768 с.

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. НЭБ - Национальная электронная библиотека. – URL:<https://rusneb.ru/>
2. Платформенный продукт НЭБ. Дети . – URL:<https://nebdeti.ru/>
3. Информационный портал школьных библиотек России / Ассоциация школьных библиотекарей русского мира. – URL:<http://www.rusla.ru/rsba/>
4. Портал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина . – URL:<http://www.prlib.ru/>.
4. Портал Российского информационно-библиотечного консорциума (РИБК) . – URL:<http://www.ribk.net/>
5. Сайт бюджетного учреждения культуры «Омские муниципальные библиотеки» . – URL:<https://libraryomsk.ru/>
6. Сайт национального информационно-библиотечного центра «ЛИБНЕТ». – URL:<http://www.nilc.ru/> .
7. Сайт Областной библиотеки для детей и юношества . – URL:<http://oubomsk.ru/>
8. Сайт ОГОНБ им. А.С. Пушкина . – URL:<https://omsklib.ru/>
9. Сайт проекта «Сводный каталог библиотек России» . – URL:<http://skbr2.nilc.ru/>

10. Сайт Российской библиотечной ассоциации . – URL:<http://www.rba.ru/>.
11. Сайт Российской государственной библиотеки . – URL:<http://www.rsl.ru/>.
12. Сайт Российской государственной библиотеки для детей. – URL:<http://www.rgdb.ru/> .
13. Сайт Российской государственной библиотеки для молодежи. – URL:<http://www.rgub.ru/> .
14. Сайт Российской национальной библиотеки – URL:<http://www.nlr.ru/>.
15. СИБИД // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. - URL: <https://docs.cntd.ru/search?q=%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D0%B4>

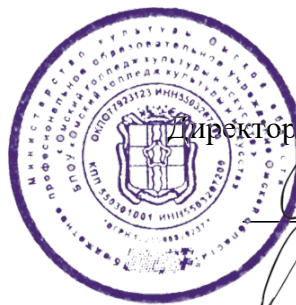
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК 1.4 __Знает - основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; - нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии - Умеет - выполнять информационные запросы различных категорий пользователей на основе собственных и сетевых ресурсов библиотеки; - анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий / ресурсов; - выявлять и изучать информационно-библиографические потребности пользователей;	- Применяет методы и формы информационно-библиографического обслуживания пользователей в традиционном и автоматизированном режимах; - Использует для выполнения информационно-библиографического запроса собственные и сетевые ресурсы библиотеки, открытые ресурсы Интернет - Оформляет результаты информационно-библиографического обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах- применения методов и форм информационно-библиографического обслуживания пользователей в традиционном и автоматизированном режимах; - Использует для выполнения информационно-библиографического запроса собственные и сетевые ресурсы библиотеки, открытые ресурсы Интернет - Оформляет результаты информационно-библиографического обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах - - - -	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

- осуществлять справочно-библиографическое обслуживание; - использовать различные формы библиографического информирования - Использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех технологических процессах информационно-библиографического обслуживания ПК 1.5 __Знает - основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; - нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии - методику разработки информационно-библиографического продукта	- - - - - - - - - - - Создает информационно-библиографические продукты разных типов, видов и жанров в соответствии с потребностями пользователей в традиционной, электронной и сетевой формах. - Использует компьютерную и офисную технику и современные программные продукты в подготовке информационно-библиографических продуктов - -	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК 1.5 - выполнять информационные запросы различных категорий пользователей на основе собственных и сетевых ресурсов библиотеки; - анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий / ресурсов; - выявлять и изучать информационно-библиографические потребности пользователей; - осуществлять справочно-библиографическое обслуживание; - использовать различные формы библиографического информирования - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые техно-	- выполняет информационные запросы различных категорий пользователей на основе собственных и сетевых ресурсов библиотеки; - анализирует и применяет на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий / ресурсов; - выявляет и изучает информационно-библиографические потребности пользователей; - осуществляет справочно-библиографическое обслуживание; - использует различные	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование , контрольные работы)

логии и технические средства во всех технологических процессах информационно-библиографического обслуживания	формы библиографического информирования - использует технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех технологических процессах информационно-библиографического обслуживания -	
- ПК 1.5 - определять информационно-библиографические потребности пользователей - применять методику создания различных видов и типов информационных и библиографических изданий / ресурсов - использовать методику организации библиотечной выставки в традиционном и автоматизированном режимах - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства в технологических процессах -	- определяет информационно-библиографические потребности пользователей - применяет методику создания различных видов и типов информационных и библиографических изданий / ресурсов - использует методику организации библиотечной выставки в традиционном и автоматизированном режимах - использует технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства в технологических процессах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование , контрольные работы)

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Отечественная литература

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Отечественная литература** разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

– Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего-профессионального образования по УГПС 51.00.00 от 19.12.2022 г. № 01, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023);

– Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №527н);

–Учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.05 Отечественная литература» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.05 Отечественная литература»: формирование представлений о месте русской литературы в отечественной культуре и ее основных особенностях: социальная направленность, влияние на общественное сознание и духовную жизнь общества, высокие гуманистические идеи, поиск нравственного идеала, универсальность содержания, проповеднический характер, влияние на развитие русской философской мысли, эстетическое богатство

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК. 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных

	поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2.	осуществлять профессионально- практическую деятельность: вести библиотечное, информационное, культурно- досуговое и справочно- библиографическое обслуживание; формировать и организовывать библиотечные фонды и каталоги; использовать компьютерную технику и современные программные продукты в библиотечно- библиографической деятельности.	теоретических основ отечественного библиотековедения; технологий, форм и методов работы библиотечного обслуживания пользователей, основ справочно- библиографической, информационной, культурно- досуговой деятельности.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 01	Гражданское воспитание: - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЛР 02	Патриотическое воспитание: - Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10
в т. ч.:	
консультация к экзамену	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
III семестр			
Раздел 1.	Введение в дисциплину	10/4	
Тема 1.1. Место русской литературы в отечественной культуре.	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Место русской литературы в отечественной культуре и ее основные особенности: социальная направленность, влияние на общественное сознание и духовную жизнь общества, высокие гуманистические идеи, поиск нравственного идеала, универсальность содержания, проповеднический характер, влияние на развитие русской философской мысли, эстетическое богатство. Современность русской классической литературы, ее новое прочтение. Мировое значение. Основные этапы развития отечественной литературы.		
Тема 1.2. Древнерусская литература	Содержание учебного материала	4/2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Древнерусская литература – важнейший этап становления и развития отечественной литературы. Основные события истории России XI – XVII вв. и отражение этого периода в литературе Древней Руси.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Семинар «Древнерусская литература. Сравнительная характеристика произведений древнерусской литературы разных этапов ее существования»		
Тема 1.3. Литература XVIII века	Содержание учебного материала	4/2	
	Теоретическое обучение Петровская эпоха в истории России и начало новой русской литературы. Феофан		ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2,

	Прокопович как переходная фигура между древнерусской литературой и литературой XVIII века. Влияние событий русской и мировой истории, просветительской мысли, европейской философии на общественное сознание и литературу XVIII века. Возникновение литературных направлений – классицизма и сентиментализма, их социально – историческая основа. Представители русского классицизма в первый период его развития: А. Д. Кантемир, В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов, А. В. Сумароков. Творчество Д. И. Фонвизина, Г. Р. Державина, Я. Б. Княжнина, В. В. Капниста, И.И. Хемницера как новый этап в развитии русского классицизма. Обличительно – критическое начало в русской сатире XVIII века (сатиры А.Д. Кантемира, пьесы Д. И. Фонвизина). Н. Новиков – основоположник сатирической журналистики. Значение творчества Н.М. Карамзина и А.Н. Радищева.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Семинар «Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» как произведение классицизма. История создания, система персонажей комедии, жанровое своеобразие. Выявление черт классицизма и реализма в комедии «Недоросль» ».		
Раздел 2.	Литература XIX века	36/12	
Раздел 2.1.	Русская литература первой половины XIX века	10/4	
Тема 2.1.1. Литература первой четверти XIX века	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Общественно-политическая жизнь России. Отечественная война 1812 года, ее влияние на общественное сознание. Движение декабристов, его значение в русской истории и культуре. Литературная жизнь эпохи. Классицизм и сентиментализм в начале нового века. Полемика вокруг литературного языка. Спор о «старом» и «новом» слоге русского языка. Возникновение нового литературного направления – романтизма. Поэзия В.А. Жуковского – начало нового периода литературного развития. Расцвет романтизма в творчестве поэтов пушкинской поры.		ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
Тема 2.1.2. Становление и развитие реализма	Содержание учебного материала	8/4	
	Теоретическое обучение Официальная политика в области культуры и просвещения. Теория официальной		ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2,

	народности С.С. Уварова как важный компонент правительственной системы Николая I. Философские искания «Общества любомудрия» (1824), кружка Н.В. Станкевича. Журнал «Европеец» и его программа. Возникновение «русской идеи». «Философические письма» П.Я. Чаадаева, значение работ Чаадаева в развитии русской философской мысли. Славянофильство и западничество, их влияние на общественное сознание. Основные философские идеи и эстетика славянофильства. Основные этапы развития реализма, его отличительные особенности. Роль И.А. Крылова и А.С. Грибоедова в становлении русского реализма. Основные этапы развития реализма. Пушкин – родоначальник новой русской литературы. «Борис Годунов» – первая реалистическая трагедия русской литературы. Проблема личности, ее духовного пути как ведущая в творчестве М.Ю. Лермонтова. Космический характер конфликта добра и зла. «Герой нашего времени» – первый социально-психологический и философский роман в русской литературе. Творчество Н.В. Гоголя – новый этап в развитии реализма. Поэма «Мертвые души» – итог духовных и художественных исканий писателя. В.Г. Белинский как теоретик «натуральной школы», русского реализма.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Семинар « «Борис Годунов» – первая реалистическая трагедия русской литературы».		
	Практическое занятие № 4. Семинар « «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова – первый русский социально-психологический и философский роман. Особенности жанра и композиции».		
	В том числе самостоятельная работа студентов	2	
	Эссе на тему «Почему Печорин не может найти смысла в жизни?»		
Раздел 2.2.	Русская литература второй половины XIX века	26/8	ОК. 02, ОК.06
Тема 2.2.1. Основные этапы развития литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Литература 60-х годов. Общественно-политическая жизнь. Отражение идеологической борьбы 60-х годов в литературе, ее влияние на общественное сознание. Формирование новой демократической литературы. Писатели-демократы 60-х годов. Жанровое многообразие литературы 60-х годов. Продолжение традиций русской сатиры в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развитие русского		

		реалистического романа. Новый герой. Поиск нравственного идеала. Судьба России и народа – ведущая проблема литературы этого периода. Русская критика 60-х годов. Литература 70-х начала 90-х годов, ее преемственная связь с литературой 60-х годов. Обострение общественных и идеологических конфликтов, их отражение в литературе. Влияние идей народничества на общественное сознание. Писатели-народники. Значение очерков Г.И. Успенского. Всестороннее изображение русской жизни, исследование народного, национального характера в произведениях Н.С. Лескова. Отражение процесса капитализации России в романах Д.И. Мамина-Сибиряка. Судьба народа и проблема национального характера в произведениях В.Г. Короленко. Значение русской литературы второй половины XIX века.		
Тема Творчество Тургенева	2.2.2. И.С.	Содержание учебного материала	4/2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
		Теоретическое обучение Своеобразие художественного таланта И.С. Тургенева. Тургенев – мастер реалистического романа. Отражение идейных исканий русской интеллигенции 30-х годов в произведениях писателя. Проблема исторической роли поколения 30-х годов в романах «Рудин», «Дворянское гнездо». Особенности художественного метода писателя. Новый тип героя в романах «Накануне», «Отцы и дети». Полемика вокруг романов Тургенева. Концепция личности, сложившаяся в первых четырех романах. Статья «Гамлет и Дон Кихот». Роман «Дым», его оценка в критике XIX века. Роман «Новь». Оценка Тургеневым идей народничества и представление о будущих этапах развития России. «Стихотворения в прозе», их идейно-художественное своеобразие и место в творчестве писателя. Тургенев в русской критике и современном литературоведении. Своеобразие художественного таланта. Проблема исторической роли поколения 30-х годов в романе «Дворянское гнездо».		
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 5. Семинар «Проблема исторической роли поколений в романах И.С. Тургенева «Рудин», «Дворянское гнездо». Новый тип героя в романах «Накануне», «Отцы и дети» ».		
Тема Творчество Гончарова	2.2.3. И.А.	Содержание учебного материала	4	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02,
		Теоретическое обучение И.А. Гончаров – мастер жанра социально-психологического романа в русской	2	

		литературе. Трилогия «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв». Идеино-художественная связь между тремя романами, их универсальное содержание. Концепция личности. Роман «Обыкновенная история». Конфликт мечты и действительности в романе. Универсальный характер этого конфликта. Александр Адуев – «высший тип идеалиста». Петр Адуев, крах его системы жизненных принципов. Роман «Обломов». Обломов как национальный герой. Жизненная драма Обломова и ее причины. Концепция личности в романе. Мастерство психологического анализа. Роман «Обломов» в русской критике. Изображение русской жизни переломной эпохи в романе «Обрыв». Авторский комментарий к романам в статье «Лучше поздно, чем никогда». Значение критического наследия. Статья «Миллион терзаний», «Воспоминания о Белинском».		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
		В том числе самостоятельна работа студентов	2	
		Конспектирование и анализ статьи И.А. Гончарова «Лучше поздно, чем никогда»		
Тема Творчество Достоевского	2.2.4. Ф.М.	Содержание учебного материала	4/2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
		Теоретическое обучение Ф.М. Достоевский. Место Достоевского в русской и мировой литературе. Достоевский о природе своего таланта и задачах русской литературы, ее кардинальном направлении. Творчество 40-х годов. Влияние Белинского, идей утопического социализма. Роман «Бедные люди». Образ петербургского мечтателя в повестях «Слабое сердце», «Белые ночи», романе «Неточка Незванова». Достоевский в 60-е годы. Влияние каторги и ссылки на мировоззрение и творчество писателя. Утверждение «почвенничества» в публицистике и художественных произведениях писателя. «Записки из Мертвого дома». Социальные и нравственно-философские проблемы «Записок». Начало полемики с революционерами-демократами в романе «Униженные и оскорбленные», «Зимних заметках о летних впечатлениях», «Записках из подполья». Социально-философские романы Достоевского 60-70-х годов. Основные особенности жанра романа-трагедии. Структура, природа конфликта, концепция личности, сложившаяся в творчестве писателя. Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот». Особое место романа в творчестве писателя. Социально-философские проблемы романа. «Бесы»– роман-предупреждение. Новая оценка романа в современном		

		литературоведении. Итоговый характер романа «Братья Карамазовы». Глубина социально-философской проблематики. Пушкинская речь Достоевского и ее значение. Достоевский в работах русских философов–В.В. Розанова, К.В. Мочульского, Н. Бердяева. Достоевский в современном литературоведении.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 6. Семинар «Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Социально-философская проблематика романа. Особое место романа в творчестве писателя».		
IV семестр				
Тема Творчество Некрасова	2.2.5. Н.А.	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
		Теоретическое обучение Н.А. Некрасов и некрасовская школа в русской поэзии второй половины XIX века. Место Некрасова в истории русской литературы. Основные мотивы поэзии. Особенности реализма Н.А. Некрасова. Жанровое многообразие его поэзии. Некрасовские мотивы в поэзии современников. Гражданская лирика (А.Н. Плещеев, Н.Л. Ломан, В.И. Богданов). Сатирические стихи Н.А. Добролюбова и его гражданская лирика.		
Тема Философское направление поэзии	2.2.6. в	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
		Теоретическое обучение Ф.И. Тютчев. Традиции русской философской лирики и особое место творчества Тютчева в поэзии. Новая концепция мира и человека. Натурфилософские стихотворения поэта. Космизм сознания, трагическое мироощущение лирического героя и поиск гармонии. Символика, параллелизм явлений природы и человеческой жизни. Любовная лирика («Денисьевский» цикл). Тема России. А.А. Фет. Основные мотивы лирики, утверждение красоты бытия и вечных ценностей. Символика, импрессионизм, музыкальное начало. Богатство ритмов поэзии Фета. Влияние лирики Тютчева и Фета на поэзию русских символистов.		
Тема Творчество Толстого	2.2.7. Л.Н.	Содержание учебного материала	4/2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
		Теоретическое обучение Личность и судьба Л.Н. Толстого. Особенности его творческой биографии. Философские искания Толстого. Раннее творчество писателя («Детство», «Отрочество», «Юность»).		

		«Севастопольские рассказы». Народность, патриотизм как главная особенность рассказов. Толстой в 60-е годы. Тема русской деревни в произведениях «Утро помещика», «Поликушка». Отражение духовных исканий в повести «Казаки». «Война и мир» как многопроблемный роман-эпопея, вершина творчества писателя. Творчество Толстого в 70-е годы. Роман «Анна Каренина». Толстой в 80-е годы. «Исповедь», «В чем моя вера?» как итог нравственно-философских исканий писателя. Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», их нравственно-философская проблематика. Драматургия Толстого «Власть тьмы», «Плоды просвещения». Роман «Воскресение». Творческая история. Особенности жанра и композиции. Проблема нравственного воскресения человека. Толстой в последние годы жизни. Произведения 90-х годов: «Хаджи-Мурат», «Живой труп». Общественная деятельность писателя. Уход из Ясной поляны. Значение Толстого, его традиции в русской и мировой литературе. Толстой в русской критике.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 7. Семинар «Роман Л.Н. Толстого «Воскресение». Творческая история. Особенности жанра и композиции. Проблема нравственного воскресения человека».		
Тема Творчество Чехова	2.2.8.	Содержание учебного материала	4/2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	А.П.	Теоретическое обучение Своеобразие творческой биографии. Чехова. Творчество 80-х годов. Сборники рассказов «Сказки Мельпомены», «Пестрые рассказы»— комедия современных нравов. Новый подход к теме «маленького человека». Отрицание литературных стереотипов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Торжество победителя», «Маска», «Унтер Пришибеев», «Хамелеон». Сборник «В сумерках». Драма русской жизни, тема утраченной веры. Рассказы: «Ведьма», «На пути», «Верочка». Повесть «Степь» как произведение лирической прозы. Творчество 1890-1900 годов. Поездка на остров Сахалин и ее влияние на творчество Чехова этого периода. Проблема отношения человека к жизни в повестях «Дуэль», «Палата № 6», в «Рассказе неизвестного человека».		

	Образ «футлярной жизни» и понимание нравственной нормы в «маленькой трилогии» («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).		
	Пьесы Чехова – новый этап в развитии русской драматургии и русского театра. Чехов в современной критике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Семинар «Художественный анализ драматических произведений А.П. Чехова «Дядя Ваня», «Чайка», «Три сестры» ».		
Раздел 3.	Литература первой половины XX века	24/4	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
Тема 3.1. Особенности историко-литературного процесса конца XIX-начала XX века.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Развитие литературы критического реализма. Новые имена – Л.Н. Андреев, В.В. Вересаев, А.Н. Толстой и др. Общество «Среда». Сборники издательства «Знание».		
Тема 3.2. Творчество А.И. Куприна.	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Творчество А.И. Куприна – «энциклопедия жизневедения». Особенности личности и судьбы писателя. Творчество 90-х годов. Рассказы из армейского быта –«Дознание», «Прапорщик армейский». Повесть «Молох». Тема любви в рассказах «Виктория», «Первый встречный», повести «Олеся». Отражение событий русско-японской войны и первой русской революции в творчестве 1900- х годов. Рассказы «Штабс-капитан Рыбников», «Сны», «Тост», «Река жизни». Повесть «Поединок». Судьба и творчество писателя после 1917 года. Эмиграция. Образ России и судьбы русской эмиграции в произведениях «Юнкера», «Жанета, принцесса четырех улиц». Возвращение на Родину.		
Тема 3.3. Творчество И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Личность и судьба. Дальнейшее развитие реалистических традиций русской классической литературы. Творчество 1890-х годов. Лирическая проза Бунина. Рассказы о русской деревне – «Танька», «Вести с родины». Рассказы «Антоновские яблоки», «Эпитафия» как		

	образец лирической прозы Бунина. Проза 1900-х годов. Повести «Деревня», «Суходол», их значение в русской литературе. Русские типы, проблема национального характера в повести «Деревня». Поэзия и жестокая проза усадебного быта в повести «Суходол». Философия жизни в рассказах «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Сны Чанга». Творчество Бунина после 1917 года и в период эмиграции. Дневниковые записи «Окаянные дни». Рассказы и повести о любви–«Ида», «Солнечный удар», «Митина любовь», «Дело корнета Елагина», сборник «Темные аллеи». «Жизнь Арсеньева»– лирико-философское повествование о России, судьбе человека.		
Тема 3.4. Творчество М. Горького	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Место Горького в русской литературе. Освещение судьбы и личности писателя в публикациях последних лет. Творчество 1890-1900-х годов. Отражение нравственного идеала писателя в романтических рассказах. Продолжение традиций русской реалистической прозы в рассказах 90-х годов. Повести «Фома Гордеев», «Трое». Драматургия начала 1900-х годов. «Мещане», «На дне». Новизна конфликта, типы героев. Пьесы об интеллигенции– «Дачники», «Дети солнца», «Варвары», «Враги». Изображение послереволюционной деревни в повести «Лето». Критика мещанства в повестях окурковского цикла («Городок Окуров», «Жизнь Матвея Кожемякина»). Сборник «По Руси». «Сказки об Италии». Их идейно-художественная связь с романтическими рассказами. Этический идеал писателя. «Русские сказки» – сатира на современную действительность. Творчество Горького в период 1917 года и после революции. «Несвоевременные мысли», «Дело Артамоновых» – роман о судьбах русского капитализма. Драматургия–«Егор Булычев и другие», «Достигаев и другие», «Васса Железнова». Роман-эпопея «Жизнь Клима Самгина». Горький в мемуарах писателей русского зарубежья («Некрополь» В.Ф. Ходасевича, «Курсив мой», «Железная женщина» Н.Н. Берберовой).		
Тема 3.5. Проза и поэзия русского символизма	Содержание учебного материала	4/2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02,
	Теоретическое обучение Символизм. Возникновение символизма в русской поэзии конца XIX века.		

	Культурные корни русского символизма, его философская основа. Сложность, противоречивость, неоднородность символизма как эстетического явления. Старшие символисты: В. Я. Брюсов, Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, Ф.К. Сологуб, К.Д. Бальмонт. Философские воззрения символистов. Основные особенности эстетики символизма. Работа Д.С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы». Младшие символисты: А. Белый, А.А. Блок, С.М. Соловьев и их философско-эстетические идеи. Н.А. Бердяев о русском символизме в работе «Кризис искусства». Проза русского символизма. Роман Ф.К. Сологуба «Мелкий бес». Роман А. Белого «Петербург». Творческая история и литературная основа романа. Особенности жанра (философский роман, роман-трагедия, роман сознания). Кризис символизма. Зарождение новых течений. Акмеизм. Футуризм. Представители этих течений – Н.С. Гумилев, О.Э. Мандельштам, А.А. Ахматова, В.В. Маяковский, В.В. Хлебников, И.В. Северянин.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Семинар «Анализ стихотворений поэтов «серебряного века» ».		
Тема 3.6. Литература русского зарубежья первой волны эмиграции	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	В том числе самостоятельная работа студентов		
	Конспектирование материалов по теме. Этапы русской литературной эмиграции 1920-х годов. Основные периодические издания. Поэты и прозаики старшего поколения – З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, К.Д. Бальмонт, В.И. Иванов, И.В. Северянин, В.Ф. Ходасевич, А.М. Ремизов, И.С. Шмелев, Б.К. Зайцев, А.И. Куприн, И.А. Бунин, М.А. Алданов, М.А.Осоргин, М.И. Цветаева. Писатели младшего поколения – Г.И Газданов, В.В. Набоков, Н.Н. Берберова, И.В. Одоевцева.		
Тема 3.7. Литература 20-х годов	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Новый взгляд на историко-литературный процесс 20-х годов. Официальная политика в области литературы и искусства. Тема революции и Гражданской войны – ведущая в литературе периода. Две тенденции изображения революции: прославление героики и выявление трагических		

		противоречий революционной действительности: «Падение Даира» А.Г. Малышкина, «Бронепоезд 14-69» В.В.Иванова, «Конармия» И.Э. Бабеля, «Донские рассказы» М.А. Шолохова, «Железный поток» А.С. Серафимовича, «Разгром» А.А.Фадеева, судьбы крестьянства в революции: «Барсуки» Л. Леонова, повесть «Виринея» Л.А. Сейфулиной. Романы о судьбах интеллигенции в революции: «Города и годы» К.А.Федина, «Севастополь» А.Г. Малышкина. Выявление трагических противоречий действительности в произведениях Б.А. Пильняка «Голый год», «Повесть непогашенной луны», А.П. Платонова. Сатира 20-х годов. М.А. Булгаков «Собачье сердце», «Роковые яйца», сатирические рассказы М.М. Зощенко. Зарождение исторического романа «Одетые камнем», О.Д.Форш, «Кюхля». Особенности поэтического процесса. Основные поэтические течения и группы. Влияние творчества поэтов старшего поколения С.А. Есенина, А.А.Блока, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковского, О.Э. Мандельштама, М.А. Волошина, М.И. Цветаевой на поэтический процесс 20-х годов. Новое поколение поэтов: Э.Г. Багрицкий, Н.С. Тихонов, Н.А. Асеев, М.А. Светлов. М.И. Цветаева. Основные темы и проблемы драматургии этого периода. Героика революции и Гражданской войны в пьесах К.А. Тренева, В.В. Иванова. Иной уровень осмысления революции и Гражданской войны в пьесах М.А. Булгакова «Дни Турбиных», «Бег». Сатирическое направление в драматургии периода. Пьесы М.А. Булгакова «Зойкина квартира», «Багровый Остров», В.В. Маяковского «Клоп».		
Тема 3.8. Литература 30-х годов	30-х годов	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
		Теоретическое обучение Сложность и противоречивость эпохи 30-х годов. Особенности общественного сознания. Официальная политика в области литературы. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 апреля 1932 года. О перестройке литературно-художественных организаций». Создание союза писателей. Первый Всесоюзный съезд советских писателей. Прославление героики труда, воспитание нового человека – ведущая тенденция в прозе периода. «Гидроцентральный» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «День второй» И. Эренбурга, «Танкер Дербент» Ю. Крымова, «Люди из захолустья» А.Г. Малышкина. Выявление противоречий послереволюционного периода в произведениях Б.А. Пильняка «Волга впадает в Каспийское море», «Созревание		

	плодов», повестях А.Платонова «Котлован», «Ювенильное море», романе «Счастливая Москва». Нравственно-философские проблемы в прозе периода. Романы Л.М. Леонова «Скутаревский», «Дорога на океан», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Сатира 30-х годов. Фельетоны И.А. Ильфа, Е.П. Петрова, романы «Двенадцать стульев», «Золотой теленок», рассказы и повести М.М. Зощенко. Тема революции и гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», трилогии А.К. Толстого «Хождение по мукам». Исторический роман 30-х годов. Трилогия «Радищев» О.Д. Форш, «Пушкин» Ю.Н. Тынянова, «Петр I» А.Н. Толстого. Основные темы поэзии 30-х годов, преемственная связь с поэзией предшествующих периодов. Поэты и судьбы. Я.В. Смеляков, Б.П. Корнилов, Н.А. Заболоцкий, П.Н. Васильев, Н.А. Клюев, Д.Б. Ведущие темы и проблемы драматургии периода. Жанровое многообразие. Производственная пьеса-очерк Н.Ф. Погодина «Темп», «Поэма о топоре». Образ современника в пьесе «Мой друг». Пьесы о современности А.Н. Афиногенова «Далекое», «Страх», «Ложь». Обращение к жанру психологической драмы. Тема коллективизации в пьесе А.Н. Платонова «14 красных избушек». Сатирическое и фантастическое начала в пьесах М.А. Булгакова «Адам и Ева», «Блаженство», «Иван Васильевич». Пьесы-сказки Е. Л. Шварца «Голый король», «Тень» их философский смысл.		
Тема 3.9. Литература периода Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	4/2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Общая характеристика литературы периода. Война и духовная жизнь общества. Особенности литературного процесса. Жанровое и стилевое своеобразие литературы периода. Патриотическая тема как ведущая в литературе периода. Глубина гуманистического содержания, проблема народного характера в военной прозе А.П. Платонова, А.А. Бека «Волоколамское шоссе», К.М. Симонова «Дни и ночи», Б.Н. Горбатова «Непокоренные», В.С. Гроссмана «Народ бессмертен», в публицистике периода. Идейно-тематическое, жанровое, стилевое многообразие поэзии военных лет, ее		

	влияние на сознание, духовное состояние общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Семинар «Анализ художественных произведений литературы военных лет. Выразительное чтение стихотворений наизусть».		
Тема 3.10. Литература первого послевоенного десятилетия	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	В том числе самостоятельная работа студентов	2	
	Конспектирование материалов по теме. Общественно-политическая жизнь страны после окончания Великой Отечественной войны. Тема войны как ведущая в литературе периода. Осмысление социально-нравственного опыта войны. Панорамный роман. Многоплановое изображение войны в романе В.В. Гроссмана «За правое дело». Повести В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда», Э.Г. Казакевича «Звезда», «Двое в степи».		
Раздел 4.	Русская литература второй половины XX века	8/2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
Тема 4.1. Проза второй половины XX века.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Общественно-политическая жизнь страны в середине 50-х-60-х гг. Процесс демократизации общественного сознания в период оттепели и его влияние на литературное развитие. Журнал «Новый мир» А. Твардовского, его роль в духовной жизни общества, развитии и укреплении лучших традиций отечественной литературы. Основные принципы новомирской эстетики. Журнал «Юность», альманахи «Литературная Москва», «Тарусские страницы». Их значение в литературном процессе 60-х годов. Возвращение русской литературе насильственно вычеркнутых имен. Влияние оттепели на литературное развитие последующих поколений. Возникновение демократической оппозиции в 60-х годах. Диссидентство и правозащитное движение, их воздействие на литературу после оттепельного периода. Зарождение андеграунда как противостояния официальной культуре. Значение самиздата и тамиздата. История альманаха «Метрополь». Основные направления в литературе 60-х годов. Обличение тоталитарного режима в произведениях авторов лагерной прозы. Судьба их произведений. Расцвет военной прозы. Произведения Ю.В. Бондарева, Г.Я. Бакланова, В.В. Быкова, К.М. Симонова. Новые аспекты в изображении Великой Отечественной войны.		

	Развитие деревенской прозы. Судьба деревни и ее новое освещение в произведениях Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И.Белова, Б.А. Можая, С.П. Залыгина, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и др. Начало формирования городской прозы. Произведения И. Грековой, Ю.В. Трифонова, В.Н. Семина. Расцвет лирической прозы. Произведения О.Ф. Берггольц, В.А. Солоухина, К.Г. Паустовского, Ю.П. Казакова. Возникновение третьей волны эмиграции. Дальнейшее развитие в литературе 70-х годов направлений, определившихся в 50-60-ые годы. Новый период литературного развития во второй половине 80-х годов. Начало восстановления отечественной литературы в полном составе. Современные направления в литературе.		
Тема 4.2. Поэзия второй половины XX века. Основные направления	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	В том числе самостоятельная работа студентов	2	
	Конспектирование материалов по теме. Отличительные черты поэзии 1950-1960 –х годов. Поэты старшего поколения (М.А. Светлов, Л.В. Смеляков, Е.М. Винокуров) и новые имена (Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Р.И. Рождественский, Б.А. Ахмадулина). Авторская песня Б.Ш. Окуджавы, А.А. Галича, В.С. Высоцкого, Ю.Н. Визбора. Влияние на развитие поэзии периода творчества А.А. Ахматовой и Б.Л. Пастернака. А.А. Ахматова. Личность и судьба. Главные этапы творческой биографии поэта. Основные особенности ранней поэзии А.А. Ахматовой: глубокий психологизм, подлинность чувства и драматизм переживаний, сюжетность и предметность. Новеллистический характер лирики. Основные направления развития поэзии 1970-1990-х годов. Соединение реалистических и модернистских тенденций. Ведущие жанры. Значение поэзии И. Бродского.		
Тема 4.3. Драматургия второй половины XX века	Содержание учебного материала	4/2	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Драматургия второй половины XX века. Драматургия 60-х годов. Обогащение тематики и жанровое многообразие. Новые имена: М.М. Рощин, Э.С. Радзинский, М.А. Володин, В.С. Розов, Л.Г. Зорин. Драматургия 1970-1990- х годов. Основные тенденции в развитии драмы периода. Проблематика и жанры современной драматургии. Значение драматургии А.М. Володина, А.В. Вампилова.		

	Драматургия второй половины XX века. Обогащение тематики и жанровое многообразие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Семинар «Анализ пьес А.В. Вампилова. Проблематика произведений».		
Раздел 5.	Современный литературный процесс (1990-е годы XX века – начало XXI века)	4	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	
Особенности литературного развития 90-х годов – начала XXI века	Теоретическое обучение Влияние социально-экономических, политических факторов в постсоветский период на общественное сознание, культуру и литературу. Переосмысление воспитательной роли литературы, ее нравственного воздействия на читателя. Влияние на творчество современных авторов литературы Серебряного века литературы русского зарубежья, произведений, ранее запрещенных и не публиковавшихся на родине. Эстетическое многообразие современной литературы. Сохранение реалистических традиций в творчестве крупных писателей XX века и появление новых течений, новых терминов, характеризующих литературный процесс периода. Взаимовлияние, взаимопроникновение литературных направлений и течений, сложность систематизации литературного процесса 90-х годов. Преобладающее развитие прозы. Экзистенциальный характер прозы. Проблемы личного существования. Биографизм. Исповедальность. Новый историзм: освещение моральных аспектов истории через биографию. Постмодернизм в современной литературе. Андеграунд как этап становления и развития русского постмодернизма. Причины возникновения: кризис общественного сознания, отказ от идеологических мифов, стереотипов, догм. Характерные приметы постмодернистского сознания (представление о мире как о хаосе, создающем эффект исчезновения реальности, отрицания единой правды и мире). Новая модель мира и концепция человека. Основные принципы эстетики постмодернизма (восприятие мира как текста, интертекстуальность, диалогизм, универсальная ирония, театральность, игра, особая роль автора, ложный автобиографизм). Постмодернистская проза 80-90-х годов. Рассказы Т.Н. Толстой и роман «Кысь», повесть В.А. Пьецуха «Новая московская философия», роман В.О. Пелевина «Чапаев и пустота», рассказы и повесть Е.А. Попова «Душа патриота, или различные послания к Ферфичкину» и др.		

	Взаимосвязь традиций реалистической прозы и эстетики постмодернизма в романе В.С.Маканина «Андеграунд, или Герой нашего времени».		
	Продолжение традиций русской психологической прозы в творчестве Л.Е. Улицкой, Д.И. Рубиной, И.Н. Полянской, В. Михальского, Л.Г.Зорина, А. Мелихова, З. Прилепина, О. Славниковой и других современных авторов. Расцвет документально-биографического жанра. Наиболее влиятельные литературные премии и их значение. Феномен массовой литературы. Причины возникновения популярности.		
	В том числе самостоятельная работа студентов	2	
	Составление аннотированных списков произведений современных авторов.		
Консультации к экзамену		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	ОК. 02, ОК.06 ОК. 09, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки		92/22	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы и русского языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Русская и зарубежная литература : учеб. / под ред. В. К. Сигова. –Москва : ИНФРА – М, 2023. – 511 с.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. –Москва :Юрайт, 2024. – 411 с.

Дополнительные источники

1. Русская и зарубежная литература : учеб. / ред. В. К. Сигов. –Москва : ИНФРА-М, 2019. – 511 с.

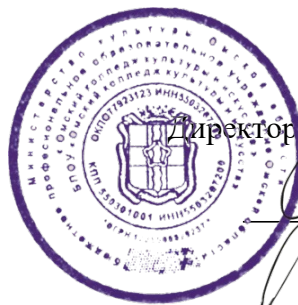
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК. 02 <i>Знает</i> приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации <i>Умеет</i> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения	владеет приемами поиска, отбора, структурирования информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 05 <i>Знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Владение литературоведческой терминологией Грамотное изложение мыслей в устной и письменной форме	
ОК. 06 <i>Знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений <i>Умеет</i> проявлять гражданско-патриотическую позицию	Знание произведений отечественной литературы в соответствии с программой Анализ духовно-нравственных проблем, изложенных в произведениях отечественных авторов	
ОК. 09 <i>Знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	Умение составлять устные и письменные монологические высказывания на определенную тему	

деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые темы		

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Зарубежная литература

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Зарубежная литература** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);
- Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего-профессионального образования по УГПС 51.00.00 от 19.12.2022 г. № 01, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №527н);
- Учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.06 Зарубежная литература» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.06 Зарубежная литература» формирование представления о месте зарубежной литературы в мировой культуре и ее основные особенности: социальная направленность, влияние на общественное сознание и духовную жизнь общества, высокие гуманистические идеи, поиск нравственного идеала, универсальность содержания, влияние на развитие мировой философской мысли, эстетическое богатство.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК. 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

Код	Наименование результата обучения
	Гражданское воспитание:
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
	Духовно-нравственное воспитание:
ЛР12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
	Эстетическое воспитание:
ЛР16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	Трудовое воспитание

ЛР26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Ценности научного познания:	
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
5 семестр			
Раздел 1.	Античная литература	4/2	
Тема 1.1 Общая характеристика античной эпохи и литературы. Античная мифология.	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Краткая характеристика античной эпохи и античной культуры. Понятие «античная литература», основные ее особенности и отличия. Значение античной литературы. Мифология как основа развития античной литературы. Основные этапы развития античной мифологии. Мифы о богах и героях. Влияние мифологии на последующее развитие европейского искусства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Современный смысл античных выражений	1	
Тема 1.2 Гомеровский эпос	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР
	Теоретическое обучение История создания поэм «Илиада» и «Одиссея». «Гомеровский вопрос». Время и место создания поэм, их композиция, идейно-художественное содержание, основные герои (Ахилл, Гектор, Одиссей), боги в поэмах. Гуманизм Гомера. Историко-литературное значение гомеровского эпоса.	1	

			34
Тема 1.3 Греческая драматургия	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Происхождение древнегреческой драмы и характерные черты древнегреческого театра. Афинская демократия, деятельность Перикла. Эсхил – «отец трагедии» и поэт становления демократии, его роль в развитии греческой трагедии. Проблематика пьес Эсхила, их социальный и философский смысл, художественное своеобразие. Проблема свободы личности, концепция прогресса в трагедии «Прикованный Прометей». Софокл – поэт расцвета афинской демократии. Социально-нравственные проблемы его драм («Эдип-царь», «Антигона»). Еврипид – «философ сцены», драматург кризиса афинской демократии, реалистические тенденции в изображении жизни человеческой души («Медея», «Электра», «Ипполит»). Драматическое мастерство, новаторство древнегреческих драматургов	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Цитатная характеристика героев драмы Эсхила «Прикованный Прометей»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить сообщение о Др.Римской литературе (Творчество Вергилия, Горация и др.)</i>	1	
Раздел 2.	Литература средних веков	4/2	
Тема 2.1. Общая характеристика литературы Средневековья	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Понятие «Средневековье» и «средневековая литература». Экономическое, политическое и культурное могущество католицизма в эпоху феодализма. Диалектика развития средневековой культуры. Теория двух реальностей и ее значение для формирования художественного метода средневековой литературы. Роль античного культурного наследия в эпоху Средневековья. Католическая церковь и античность. Роль народного творчества в становлении и развитии средневековой литературы. Основные особенности церковной литературы. Истоки и пути формирования народной литературы. Возникновение героических поэм в народной среде: «Песнь о Сиде», «Песнь о Нибелунгах», их литературное новаторство. Героический эпос Франции «Песнь о Роланде». Народно-историческая основа поэмы, идейно-художественный замысел, основные образы. Особенности поэтической структуры и	2	

	образности поэмы. Неоднородность рыцарской (куртуазной) культуры, ее значение в художественном развитии человечества. Основные мотивы и жанры политической и любовной лирики трубадуров. Поэзия миннезингеров в Германии. Возникновение рыцарского романа, его жанровое своеобразие и эволюция. Основные жанры городской литературы, их связь с народным творчеством		
Тема 2.2. Данте Алигьери	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Своеобразие исторического развития Италии. Возникновение и развитие городов-коммун. Роль Флоренции в общественно-экономической и культурной жизни страны. Данте Алигьери – «последний поэт Средневековья и первый поэт нового времени». Жизнь Данте, его участие в политической борьбе своего времени. Раннее поэтическое творчество, черты гуманизма в «Новой жизни». «Божественная комедия» как философско-художественный итог средневековой культуры и первое произведение гуманистической ренессансной культуры. Идеино-художественный замысел, композиция поэмы. Критический обзор современной поэту итальянской действительности. Двойственность идейных и художественных позиций Данте. Новаторский характер и своеобразие изобразительных средств в поэме. Роль Данте в мировой культуре.	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ пролога «Божественной комедии» Данте	2	
Раздел 3	Литература эпохи Возрождения	8/5	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Тема 3.1. Общая характеристика эпохи и культуры Возрождения	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Экономические и социальные процессы, характерные для Европы XV – XVI вв. Понятие «Возрождение». Сравнительные особенности мировоззрения человека Средневековья и Возрождения. Свободное и всестороннее развитие личности, ниспровержение авторитетов Средневековья, культ земной жизни, идея гармонии человека и общества, духа и плоти. Связь передовых течений гуманистической культуры с народными традициями. Эстетическое концепции Ренессанса. Культ античности как одно из средств утверждения ренессансных идеалов. Двойственность художественного метода ренессансной литературы (идеализирующие и реалистические тенденции). Становление гуманистического реализма, его своеобразие.	1	

Тема 3.2. Литература эпохи Возрождения в Италии. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Италия – родина европейского Возрождения. Эстетическая и философская основа итальянской культуры эпохи Возрождения. «Титаны» итальянского Возрождения. Франческо Петрарка. Личность поэта, его деятельность как ученого-гуманиста. Его трактаты, отражение в них глубоких противоречий мировоззрения поэта. Идеал античности у Петрарки. Патриотический характер его политической лирики. Любовная лирика Петрарки – прославление нового ренессансного идеала человеческих отношений и чувств. Особенности поэтического мастерства в сборнике «Канцоньере». «Петраркизм» в европейской поэзии. Джованни Боккаччо, его гуманистическая деятельность. Повесть «Фьяметта» - первый в Европе опыт психологического повествования. Реалистическое изображение итальянской действительности, развенчание средневекового мировоззрения и утверждение гуманистических идеалов в сборнике новелл «Декамерон». Жанровое своеобразие, художественные особенности «Декамерона».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Анализ новеллы сборника «Декамерон» Концепция личности в литературе гуманистического реализма	1	
Тема 3.3. Литература Возрождения во Франции. Франсуа Рабле	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Особенности развития Возрождения во Франции. Поэзия Франсуа Вийона – выражение кризиса средневекового и зарождение нового гуманистического мировоззрения. Идеино-художественная проблематика его поэзии. Маргарита Наваррская – автор сборника «Гептамерон», его связь с ренессансной традицией новеллистики, художественное своеобразие. Франсуа Рабле. Личность писателя, его гуманистическая деятельность. Роман «Ганрантюа и Пантагрюэль», история его создания; критика феодальной деятельности, гуманистический идеал всемерно развитой личности в романе. Проблема гуманистического сознания, проблема идеального монарха. Телемское аббатство как своеобразная общественная утопия. Народность книги Ф. Рабле, своеобразие его реалистического искусства. Традиции Рабле в мировой литературе. Кризис французского гуманизма и деятельность «Плеяды». Пьер Ронсар – крупнейший поэт «Плеяды». Тема любви в его поэзии, критика придворной жизни, поиски новых выразительных средств.	1	

Тема 3.4. Литература эпохи Возрождения в Англии. Вильям Шекспир	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Проблема гуманистического сознания в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»	1	
	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Развитие буржуазных отношений в Англии XIV – XVI вв. Исторически-прогрессивная роль английского абсолютизма в XVI в., его кризис. Основные этапы и особенности в развитии английского гуманизма и литературы Возрождения. Джеффри Чосер – предшественник ренессансной литературы. Формирование реалистического метода – сборник «Кентерберийские рассказы». Томас Мор – крупнейший представитель раннего английского гуманизма. Его общественно-политическая деятельность. Книга «Утопия»: критика английской деятельности в 1 части, ренессансная утопия «золотого века» человечества. Своеобразие «Утопии» как литературного произведения. Английский театр в XVI в. и развитие гуманистической драматургии (К. Марло). Вильям Шекспир – величайший художник эпохи Возрождения. «Шекспировский вопрос». Сонеты Шекспира как философское осмысление действительности, сложная диалектика переживаний в них. Периодизация творчества. Исторические хроники – национальная эпопея Англии; обличение деспотизма тиранической власти, нравственная проблематика («Ричард III», «Генрих IV », «Генрих V»)). Особенность творческого метода Шекспира-реалиста. Нравственное содержание творчества Шекспира и современность.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Цитатная характеристика героев, анализ монологов трагедий «Ромео и Джульетта», «Гамлет»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Эссе «Гуманистический пафос в трагедии Шекспира» (на выбор), наизусть один из сонетов.</i>	1	
Тема 3.5. Литература эпохи Возрождения в Испании. Мигель Сервантес де Сааведра	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР
	Теоретическое обучение Своеобразие социально-исторических процессов в Италии XVI – XVII вв. Реакционный характер абсолютизма. Борьба демократического и аристократического направления в культуре испанского Возрождения. Мигель Сервантес – выдающийся представитель испанского Возрождения. Жизненный путь	1	

	Сервантеса и формирование его гуманистических, философских, политических и эстетических воззрений. Национально-героическая трагедия «Нумансия». «Назидательные новеллы», их национальное своеобразие и гуманистический смысл. Роман «Дон-Кихот» - вершина и итог развития ренессансной прозы Испании. Реалистическое изображение и гуманистическая критика социальной действительности в романе, социальной и философский смысл, гуманизм романа. Образ Дон Кихота, его эволюция. Сложность образа Санчо Пансы. Взаимовлияние характеров главных героев. Особенности реалистического мастерства Сервантеса. Сервантес и современность.		32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ глав романа Сервантеса «Дон Кихот», концепция личности, диалектика характеров	1	
Раздел 4.	Литература XVII в.		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Французская литература XVII в.	Теоретическое обучение Особенности социально-исторического развития Франции в XVII в., утверждение французского абсолютизма. Отказ от ренессансных идеалов гармонии разума и чувства. Новое философское истолкование категорий времени и пространства. Основные направления в развитии литературы. Классицизм как ведущее художественное направление эпохи. Рационалистическая основа классицизма, вневременной идеал прекрасного как отражение вечных и неизменных законов разума. Основные принципы эстетики классицизма. Роль Н. Буало и его теоретического трактата «Поэтическое искусство». Прогрессивное значение классицизма и его ограниченность. П. Корнель. Трагедия «Сид» - первый шедевр классической трагедии. Литературное новаторство. Ж. Расин «Федра» - вершина психологической трагедии классицизма. Психологический метод. Художественная система Расина. Мольер – комедиограф классицизма. Жизненный и творческий путь Мольера. Эволюция его эстетических взглядов. Использование традиций в комедиях Мольера, их связь с фарсом («Смешные жеманницы» и др.). усложнение структуры комедийного характера. Создание «высокой» комедии нового типа. Борьба вокруг театра Мольера. Комедия «Тартюф». История создания, ее антиклерикальная направленность, разоблачение ханжества и лицемерия. Художественное своеобразие комедии. Сатирическое изображение современных нравов и социальных отношений в комедиях «Скупой», «Мещанин во дворянстве» и др. Социальный и философский смысл комедии «Дон-Жуан» и «Мизантроп». Своеобразие	4	

	«мольеровского» классицизма. А.С. Пушкин и В.Г. Белинской о Мольере.		
Раздел 5.	Литература эпохи Просвещения (XVIII в.)	8/3	
Тема 5.1. Общая характеристика эпохи и литературы Просвещения	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Общая характеристика исторических процессов, происходящих на Западе в XVIII в. Просвещение как общеевропейское художественно-философское движение. Просветители как защитники всего «страждущего человечества». Философские, исторические и эстетические взгляды просветителей. Антисословная направленность Просвещения. Просветительский культ разума. Концепция «естественного человека» и ее внутренняя противоречивость. Связь литературной деятельности просветителей с их политической и философской борьбой. Развитие литературы эпохи Просвещения и ее историко-художественное значение.	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Тема 5.2. Литература эпохи Просвещения в Англии. Джонатан Свифт.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Особенности развития Англии на рубеже XVII – XVIII вв. Своеобразие английского Просвещения. Основные тенденции в развитии литературы. Развитие реалистического романа в Англии XVIII в. Даниэль Дефо – защитник идеи буржуазного прогресса. Участие Д. Дефо в политической борьбе его времени. Публицистика Д.Дефо. Роман «Робинзон Крузо», жанровые особенности, двойственность романа, буржуазные черты героя. Робинзон как «естественный» человек в «естественных» условиях. Прославление созидательного труда. Элементы психологического анализа. Художественные особенности романа. Отражение специфических черт английского Просвещения в общественной и литературной деятельности Г. Филдинга, Т. Смоллетта, Л. Стерна, Р. Бернса. Их литературное новаторство. Джонатан Свифт. Основные сведения о жизни и творчестве. Сатира «Сказка о бочке», ее общественное значение. Демократизм и гуманизм писателя («Ирландские памфлеты»). «Путешествия Гулливера» как итоговое произведение Свифта.	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Тема 5.3. Литература эпохи во Франции	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Особенности исторического развития Франции в XVIII в. Кризис французского абсолютизма. Радикальный характер французского Просвещения. Развитие политической,	2/2 2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР

	философской и политической проблематики французского Просвещения на разных этапах. Борьба направлений во французской литературе XVIII в. Аббат Прево «Манон Леско» как этап в развитии французского романа. Ш.-Л. Монтескье «Персидские письма» как новый жанр философского романа. Вольтер Франсуа-Мари (Аруэ) и его роль в развитии французского Просвещения. Философские воззрения Вольтера. Место поэмы «Орлеанская девственница» в развитии вольнодумной поэзии XVIII в. Вольтер – историк. Дени Дидро. Философские взгляды. Борьба Д. Дидро за реалистическое искусство. Дидро – создатель «Энциклопедии». Характеристика художественного метода Дидро – прозаика, значение его художественной прозы. Жан-Жак Руссо. Социально-политические и философские взгляды. «Естественный человек» и «естественное сознание» в понимании Руссо. Эстетические воззрения. Особенности творческого метода Руссо – сентименталиста в романе «Юлия, или Новая Элоиза». Значение художественной прозы Руссо. П.О. Бомарше. Место Бомарше в истории французской комедии XVIII в. Трилогия о Фигаро. Политическое и художественное значение комедии «Безумный день, или Женитьба Фигаро». Социальный конфликт комедии, эволюция образа Фигаро и графа Альмавива. Значение литературы французского Просвещения.		16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Новый герой в комедии Бомарше	1	
Тема 5.4 Литература эпохи Просвещения в Германии. Фридрих Шиллер. Иоганн Вольфганг Гете	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Особенности исторического развития Германии в XVIII в. Своеобразие просветительской идеологии. Значение немецкой классической философии в XVIII в. Роль Г.-Э. Лессинга в преобразовании немецкой литературы. Усиление демократических тенденций в литературе и публицистике. Влияние идей Руссо. Движение «Буря и натиск», его бунтарский индивидуализм, культ чувства и природы. Фридрих Шиллер. Краткие сведения о жизни. Ранняя лирика. Демократическая героика ранних драм, их связь с идеями и художественными принципами «Бури и натиска» («Разбойники», «Заговор Фиеско в Генуе»). «Коварство и любовь». История сознания, «политически-тенденциозный» характер драмы, тип конфликта, своеобразие просветительского реализма писателя. «Дон Карлос» - драма переходного периода. Протест против абсолютистского строя, трактовка просветительского идеала.	4	

	Отход Ф. Шиллера от движения «Бури и натиска» и обращение к античности. Философская лирика. Этический конфликт – основа баллад Шиллера. Классические трагедии Шиллера, их нравственная и политическая проблематика, сложность драматического характера. Характерные особенности драматургии Ф. Шиллера. Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни. Ранняя лирика Гете, новизна ее поэтической формы. Влияние народной поэзии. Историко-политическая и нравственная проблематика бунтарских драм Гете. Эпистолярный роман «Страдания юного Вертера», его биографическая основа. Конфликт личности и общества и его разрешение в романе. Общественная и государственная деятельность Гете в Веймаре. Эволюция его философских, общественных и эстетических воззрений. Концепция «веймарского классицизма». Обращение к античности как к источнику гуманизма («Ифигения в Тавриде», «Торквато Тассо»). «Поэзия и правда» - автобиография Гете как обобщение и оценка эпохи. Идеино-художественные особенности сборника «Западно-восточный диван». Философская трагедия «Фауст». Источники и история создания, жанр, композиция. Проблема смысла человеческой жизни. Диалектика в раскрытии главных образов – Фауста и Мефистофеля. Философский смысл пути исканий доктора Фауста. Символический характер второй части «Фауста». Пафос созидания и борьбы. Значение творчества Гете. Самостоятельная работа обучающихся Тип конфликта в драме Шиллера «Коварство и любовь». Путь исканий доктора Фауста и драме Гете «Фауст». Анализ прологов и заключительного монолога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Тип конфликта в драме Шиллера «Коварство и любовь». Путь исканий доктора Фауста и драме Гете «Фауст». Анализ прологов и заключительного монолога.	2	
Раздел 6.	Литература конца XVIII – начала XIX в. (1789 – 1870 гг.)	8/4	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Общая характеристика романтизма литературного направления. Романтизм в Германии. Эрнст-Теодор-Амадей	Теоретическое обучение Социально-исторические и литературно-эстетические предпосылки возникновения романтизма в литературе конца XVIII – начала XIX в. Роль французской революции 1789 – 1794 гг. в возникновении романтического движения в литературе. Основные особенности романтического миропонимания и эстетики. Принципы художественного метода. Концепция личности и особенности романтического индивидуализма. Идеино-политические расхождения романтиков и концепция романтизма как целостного литературно-	2	

Гофман	эстетического явления. Национальные черты романтизма в разных странах. Романтические традиции в литературном процессе последующих эпох. Специфика исторического развития Германии на рубеже XVIII и XIX вв. Немецкие романтики как начинатели европейского романтизма. Этапы развития немецкого романтизма. Романтизм братьев Гримм, В. Гауфа, А. Шамиссо. Эрнст-Теодор-Амадей Гофман. Раннее творчество. Двоемирие – основная черта мировоззрения в творчестве писателя. Сборник «Фантазии в манере Калло», своеобразие проблематики, романтического героя. Особенности фантастики Гофмана. Мотив двойника. Сказочно-фольклорная тема («Щелкунчик», «Принцесса Брамбилла»). Обыденное, чудесное и сатирическое начало в сказке Гофмана «Золотой горшок». Проблема ценности человека в феодально-бюргерском обществе в новелле «Крошка Цахес». Роман «Житейские воззрения Кота Мурра». Своеобразие композиции, ирония Гофмана на мировую культуру. Самостоятельная работа обучающихся Концепция романтизма, мир героя-двойника в новеллах Гофмана «Крошка Цахес» и «Золотой горшок»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Концепция романтизма, мир героя-двойника в новеллах Гофмана «Крошка Цахес» и «Золотой горшок»	1	
Тема 6.2. Романтизм в Англии. Джордж Гордон Байрон. Вальтер Скотт	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Англия конца XVIII – начала XIX вв. Романтизм как выражение неудовлетворенности английской буржуазной действительностью. Этапы развития английского романтизма. Джордж Гордон Байрон. Раннее творчество, юношеская лирика. Художественное и политическое значение поэмы «Паломничество Чайльд-Гарольда». «Восточные поэмы». Образ романтического героя-мстителя и мятежника, его трагическое одиночество, бунтарский индивидуализм. Поэма «Корсар», основная проблема и художественные средства ее раскрытия. Участие в движении карбонариев. Эволюция эстетических взглядов позднего периода творчества Байрона. Романтическая драма «Каин», ее богоборческий характер, философская и этическая проблематика. Байрон и освободительная борьба греческого народа. Проблема «байронизма». Мировое значение творчества Байрона. Вальтер Скотт – создатель жанра исторического романа. Эстетические принципы,	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34

	особенности исторической концепции писателя. Раннее поэтическое творчество. Романы В. Скотта об эпохе Средневековья («Айвенго», «Квентин Дорвард», «Кенильворт»). Трактровка исторической личности, исторические и вымышленные персонажи. Романы о буржуазной революции («Пуритане»). Интерес к переломным моментам истории, романтические начала в изображении и раскрытии основных конфликтов исторического романа В. Скотта. В.Г. Белинский о В. Скотте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Образ романтического героя в поэме Байрона «Корсар	1	
Тема 6.3. Романтизм во Франции. Виктор Гюго	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Особенности исторического развития Франции конца XVIII – начала XIX вв. Ликвидация демократических завоеваний революционной эпохи в период Консульства и Империи. Общественная и идеологическая борьба и ее отражение в литературе. Романтизм А. де Виньи, А. де Мюссе, Жорж Санд, А. Дюма, их литературное новаторство. Виктор Гюго и его роль в утверждении романтизма во французской литературе. Идеино-творческий путь писателя. Ранее творчество: сборник «Оды», драмы. В. Гюго 30-х гг. Исторический роман «Собор Парижской богородицы» и реализация в нем нравственно-эстетических принципов В. Гюго. Гюго и революция 1848 г. Республиканские позиции писателя. Борьба с Наполеоном III и Второй Империей. Сборник стихов «Возмездие». Проблема преступления и наказания, проповедь милосердия и морального совершенствования в эпопее «Отверженные». Тема революции. Проблемы мироздания и человеческой судьбы в романе «Труженики моря». Трагедии В. Гюго.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ глав романа В.Гюго «Собор Парижской богородицы»: концепция	2	
Тема 6.4. Романтизм США. Фенимор Купер. Эдгар По	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР
	Теоретическое обучение Война за независимость 1775-1783 гг. Роль просветительских идей в подготовке войны и в процессе формирования буржуазно-демократической республики. Национальная специфика романтизма в становлении американской национальной культуры. Краткий обзор творчества В. Ирвинга, Г. Лонгфелло.	2	

	Фенимор Купер – создатель американского романа. Романы об американской войне за независимость («Шпион» и др.). Романтическая эпопея о Кожаном Чулке, проблематика, концепция «естественного человека», ее художественное воплощение. Эдгар По – основоположник детективной, психологической и научно-фантастической новеллы в романтической литературе США. Столкновение человеческого сознания и враждебной ему силы действительности как основная проблема новеллистики Э. По. Поэзия Э. По.		32, ЛР 33, ЛР 34
	Критический реализм	12/4	
Тема 6.5. Общая характеристика критического реализма как литературного направления	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Критический реализм как литературное направление. Социально- исторические предпосылки его возникновения. Философские и эстетические основы классического реализма. Преемственные связи и отличия классического реализма XIX веков от других творческих методов (просветительского реализма, романтизма). Основные художественные принципы критического реализма. Концепция человека, соединяющая исторический и социальный аспекты.	1	
Тема 6.6. Критический реализм во Франции	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Особенности исторического развития Франции первой половины XIX в. Различные тенденции в демократической поэзии. Классический реализм XIX в. Стендаль. Краткая биография. Формирование философских взглядов, эстетических воззрений писателя. Отношение к Наполеону. Стендаль в Италии. Роль итальянской культуры в становлении его эстетики («История живописи в Италии»). Специфика психологического анализа в творчестве Стендаля. «итальянские хроники». Проблема итальянского характера в новелле «Ванина Ванини». Роман «Красное и черное», идейно-художественный замысел, композиция, критическое изображение Франции последних дней Революции. Проспер Мериме. Творческий путь. Формирование взглядов Мериме в период Реставрации. «Театр Клары Газуль»: актуальность проблематики и новаторство в области формы. Новеллы Мериме. Исследование нравов, проблематика, идейно-художественное своеобразие психологических светских новелл («Этресская ваза», «Двойная ошибка»,	7	

	«Арсена Гийо» и др.) нравственный смысл «экзотических новелл» («Матео Фальконе», «Таманго», «Кармен»). Трактовка проблемы «человек и общество». .Оноре де Бальзак. Краткая биография. Формирование мировоззрения и творческих принципов Бальзака. Творчество Бальзака до «Человеческой комедии». Исторический роман «Шуаны». Обращение писателя к современной теме: «Сцены частной жизни». Принцип типизации у Бальзака. «Человеческая комедия» как вершина критического реализма, история создания, замысел, структура, всесторонний охват действительности, глубина анализа, основные проблемы, система образов. Самостоятельная работа обучающихся Гюстав Флобер. Особенности исторического развития Франции после 1848 года. «Поколение писателей 1848 года». Роль философии позитивизма в развитии литературы второй половины XIX в. Развитие традиций классического реализма в творчестве Г. Флобера. Философские взгляды Флобера и его эстетика. Концепция искусства как высшей формы познания. Общественная позиция писателя. Роман «Госпожа Бовари», время создания, идейно-художественный замысел, особенности композиции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Роман «Отец Горио» как ядро «Человеческой комедии» О. Бальзака	2	
Тема 6.7. Критический реализм в Англии. Чарльз Диккенс. Уильям Теккерей	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Англия первой половины XIX века. Чартистское движение. Особенности и пути развития критического реализма в Англии. Чарльз Диккенс – создатель социального реалистического романа. Творческий путь. Формирование взглядов. Понятие нравственно-эстетического идеала и его функция в творчестве Ч. Диккенса. Раннее творчество. «Очерки Боза». «Посмертные записки Пиквикского клуба». 1840-е гг. – переходный период в творчестве писателя. Эволюция мировоззрения Диккенса. Американская тема в его публицистике и в романе «Жизнь и приключения Мартина Чезлвита», «Рождественские рассказы». Роман «Домби и сын», композиция, идейно-художественный замысел. Обличение власти денег и эгоизма класс собственников. Уильям Теккерей. Антибуржуазная, социально-критическая направленность его произведений. Poleмика с Диккенсом. «Книга снобов», ее общественный смысл и значение	2	

	для романа «Ярмарка тщеславия». Обличение английской аристократии и буржуазии, исторические события в романе. Образ повествователя. Особенности типизации в романе, мастерство реалистической сатиры. Резкая критика английской буржуазной культуры. Роман «Ярмарка тщеславия» - вершина творчества Теккерея. Шарлотта Бронте и ее протест против лицемерия и своекорыстия буржуазной Англии. «Джейн Эйр» как роман о формировании личности во враждебной ей действительности. Борьба героини за нравственную свободу. Психологизм Бронте. Элементы мелодрамы в ее романах. Роман Э. Бронте «Грозовой перевал», его идейно-художественная проблематика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проблематика романа «Домби и сын» в свете нравственно-эстетического идеала писателя	2	
Тема 6.8. Немецкая литература 30-40-х гг. Генрих Гейне	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Общественно-политическая обстановка в Германии половины XIX в. Творческий путь Г. Гейне. Юношеская лирика: сборник «Стихи», связь с романтизмом и отличие от него. «Книга песен». Своеобразие отдельных циклов. Трагедия народной песни. Сочетание лиризма и иронии. Ранняя проза. «Путевые картины». Своеобразие жанра, обличение немецкой действительности, воплощение идей Великой французской революции. Политическая лирика 40-х гг. Г.Гейне и К. Маркс. Цикл «Современные стихотворения», его идейно-художественный смысл. Поэма «Германия. Зимняя сказка», жанр, композиция, проблема единства Германии. Г.Гейне о роли поэта и поэзии. Отражение в поэме идейных исканий Г. Гейне. Идейный кризис Г. Гейне после поражения революции 1848 г. Историко-литературное значение творчества Г. Гейне.	1	
Раздел 7.	Литература конца XIX – начала XX в. (1871-1917 гг.)		
Тема 7.1. Общая характеристика эпохи и литературы этого периода	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Обострение противоречий буржуазного общества в конце XIX – начале XX в. Рубеж столетий как этап в развитии культуры. Распад целостного философско-мировоззренческого представления о жизни. Новое эстетическое видение мира. Своеобразие концепции личности. Воздействие философии Ф. Ницше и А. Шопенгауэра на литературу и эстетику конца XIX в. Сложность литературной борьбы: дальнейшее развитие традиций и новые тенденции критического реализма. Натурализм, декадентские течения, сочетание критических и	1	

	эстетических тенденций в творчестве ряда писателей.		
	Итого	48/22/2срс	
	6 семестр		
Тема 7.2. Эмиль Золя	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Краткие сведения о жизни. Философские и эстетические корни натурализма. Э. Золя, основные положения его художественной системы. (Концепция человека и проблема физиологической психологии. Теория среды. «Жестокая» правда о современной жизни и принцип «научной объективности»2). Противоречия эстетики в творчестве Э. Золя. Творческое наследие. Серия романов «Ругон-Маккары» - широкая панорама жизни Франции второй половины XIX века. Замысел, структура. Роль законов наследственности в структуре эпопеи, проблематика, реализм романов. Вторая империя как «эпоха безумия и позора». «Картера Ругонов». Критическое изображение различных слоев буржуазии («Добыча», «Чрево Парижа»). Тема народа в романе «Западня». Проблема религии и природы («Проступок аббата Муре»). Миф финансов, страсть к наживе в романах «Деньги», «Дамское счастье»: концепция исторического процесса. Анализ причин поражения и политического краха Второй Империи («Разгром»). «Жерминаль». Реальная основа романа, новаторский характер, его основной конфликт, социально-биологическая история жизни углекопов, рабочее движение, эволюция характеров героев. Особенности метода Золя. Поздние произведения Золя: трилогия «Три города». Золя в борьбе с политической реакцией («Я обвиняю»). Значение общественной деятельности и творчества Э. Золя.	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Роман «Жерминаль» как произведение школы натурализма	1	
Тема 7.3. Ги де Мопассан	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Третья республика во Франции. Истоки формирования личности: влияние Г. Флобера и И. Тургенева. Мопассан и натуралистическая школа. Участие Мопассана в сборнике «Меданские вечера» («Пышка»). Новеллы Мопассана: их тематическое богатство и художественное своеобразие. Новеллы о франко-прусской войне («Дядюшка Милон», «Тетушка Соваж»). Обличение эгоизма и собственнической психологии буржуа («Драгоценности», «Награжден», «Наследство»). Тема народа («Папа Симона», «В порту»,	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР

	«Бродяга»). Новеллы – философские раздумья, размышления о мире, человеческих чувствах («Лунный свет», «Любовь»). Мастерство Мопассана-новелиста. Концепция его творческого метода. Социальная и эстетическая проблематика романа «Жизнь». Роман «Милый друг»: идейно-художественный замысел, обличение социальной и политической жизни Третьей республики, карьера Ж. Дюрюа. Обличение нравов, моральной деградации буржуа в романе «Монт-Ориоль». Мастерство психологического анализа в последних романах Мопассана. Ослабление социальной тематики.		34
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Идейно-художественное своеобразие новеллы. Концепция героя в романе «Милый друг».</i>	1	
Тема 7.4. Ромен Роллан	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Жизненный путь. Ранее творчество. Борьба против декадентского искусства. Поиски героических характеров, противопоставленных буржуазной среде. Героическая романтика и патетика в творчестве Роллана. Драматургия Роллана. «Жан-Кристоф»: идейно-художественный замысел, композиция романа, система образов, изображение трагической судьбы художника в буржуазном обществе. «Кола Брюньон» - воплощение гуманистических идеалов автора. Народный характер главного героя, оптимизм, художественное своеобразие книги. Антивоенная публицистика. «Очарованная душа» - итог идейно-творческой эволюции автора. Композиция, основные проблемы, герои. Поиски действенных путей преобразования мира. Своеобразие художественного метода. Общественная деятельность Р. Роллана. А.М. Горький и Р. Роллан. Московский дневник Р. Роллана.	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Гуманистическая концепция романа «Кола Брюньон», пословицы и поговорки	1	
Тема 7.5. Скандинавская литература Г. Ибсен	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Развитие скандинавской литературы в XIX в. Значение творчества С. Лагерлеф, К. Гамсуна, Г. Ибсен – создатель новой социально-психологической интеллектуальной драмы. Основные сведения о жизни. Ранняя философско-символическая драма. Закономерность появления ибсеновского театра. Теория интеллектуальной драмы Ибсена и ее воплощение в пьесах «Гедда Габлет» и «Кукольный дом». Значение Ибсена в театрально-художественной культуре конца XIX в.	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34

Тема 7.6. Литература Англии	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Британский империализм на рубеже XIX – XX столетий. Кризис английской буржуазной культуры. Неоромантизм Р.Киплинга, Р.Л. Стивенсона. Критика буржуазной морали с декадентско-эстетических позиций в произведениях Оскара Уайльда. Гуманистические и критические тенденции его творчества. Сказки и комедии. Роман «Портрет Дориана Грея». Развитие традиций критического реализма в творчестве Джона Голсуорси. Реалистический роман – семейная хроника Форсайтов. Перерастание семейной темы в социальную. Проблема искусства, нравственного самоопределения. Эволюция характеров главных героев. Герберт Уэллс – мастер социальной фантастики. Критическое отношение к буржуазной цивилизации («Машина времени», «Война двух миров») тема войны, буржуазного прогресса, судеб ученого в буржуазном обществе. («Остров доктора Маро», «Человек-невидимка», «Когда спящий проснется»). Реалистический характер фантастики Уэллса. Бернард Шоу. Своеобразие его театральной эстетики. Особенности интеллектуальной пьесы, острота социальной критики в драмах цикла «Неприятные пьесы». Нравственные и социальные проблемы в пьесах «Пигмалион», «Ученик дьявола», «Дом, где разбиваются сердца». Особенности художественного мастерства драматурга.	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сказки О. Уайльда. Пьеса Б. Шоу «Пигмалион» как тип интеллектуальной драмы	1	
Тема 7.7. Литература Германии. Генрих Манн. Томас Манн.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Сложность и противоречивость социально-исторического процесса Германии второй половины XIX в. Г. Гауптман как основоположник натурализма в немецкой литературе. Социальная проблематика его ранних драм. Антибуржуазный характер драмы «Перед заходом солнца». Генрих Манн – создатель социально-сатирического реалистического романа в немецкой литературе. Основные вехи творческого пути. Идейные и эстетические искания Г. Манна. Вершина сатирического мастерства довеймарского периода – романы «Учитель Гнус» и «Вернопопданный». Томас Манн – создатель интеллектуального романа в немецкой литературе. Сложный и	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34

	самобытный характер творчества. Философско-эстетические позиции Т. Манна		
Тема 7.8. Литература США	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Особенности развития США после Гражданской войны 1861-1865 гг. Обострение социально-классовых противоречий и связанный с этим процесс развития критического реализма. Становление критического реализма. Сатирическое мастерство О.Генри. Художественный метод О.Генри: сочетание реалистических, сентиментальных и позднеромантических элементов. Жанровые разновидности его новелистики. Марк Твен. Ранние юмористические и сатирические рассказы, их идейно-художественное своеобразие. Тема красоты жизни «естественного человека» в романе «Приключения Тома Сойера». Специфика детского сознания и детской психологии в изображении Твена. Усиление критических элементов и демократической направленности в романе «Приключения Гекльберри Финна». Проблема народа и своеобразие ее разработки в историческом романе «Принц и нищий». Ирония Твена. Критика буржуазного общества и американской государственности, проблема народа в романе «Янки при дворе короля Артура». Место романа в творческой эволюции писателя. Памфлеты 1890-1900 гг. («Человек, который совратил Гедлиберг», «Соединенные линчующие Штаты»). Художественное мастерство М. Твена. Д. Лондон. Раннее творчество. Романтика цикла «Северных рассказов». Своеобразие метода, образ героя – сильного и волевого человека, основные темы. Связь Д. Лондона с социалистическим движением в США, влияние первой русской революции на социально-политические взгляды писателя. Социально-утопический роман «Железная пята». Сборник статей «Революция». Роман «Мартин Иден» как итоговое произведение в творческом развитии писателя. Автобиографическая основа романа, трагедия художника в буржуазном обществе. Духовный кризис писателя и его выражение в последний период творчества. Т. Драйзер – основоположник социального романа XX в. в литературе США. Обзор творчества. Роман «Сестра Керри». Основная тема. Трилогия «Желания», обличение крупного предпринимательства, философская проблема – о преходящем характере капитализма, об иллюзорности власти, двойственность в оценке Каупервуда. Трагедия художника в романе «Гений». Трагедия «среднего» американца, развенчание лозунга «равных возможностей» в романе «Американская трагедия». Публицистика, общественная деятельность Т. Драйзера.	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Анализ рассказа М.Твена. «Северные рассказы» Д.Лондона. Концепция героя в романе «Мартин Иден»</i>	1	
Раздел 8.	Литература после Первой мировой войны (1918-1945 гг.)		
Тема 8.1. Общая характеристика эпохи и литературы	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Первая мировая война и ее последствия. победа социалистической революции в России, ее историческое значение. Подъем революционного движения в зарубежных странах. Обострение общественно-политической борьбы в связи с мировым экономическим кризисом и возникновение фашизма. Основные этапы развития мирового литературного процесса данного периода. Своеобразие критического реализма: идейно-тематическое, стилевое и жанровое многообразие. Зарождение и развитие модернизма в литературе XX в. Философские и психологические основы. Литературные течения в модернизме. Ф. Кафка – «отец» модернизма.	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ новеллы Ф.Кафки «Превращение»: образ человеческого отчуждения, одиночества	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.2. Литература Франции	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Своеобразие исторического развития Франции после Первой мировой войны. Противоборство антагонистических социальных сил. Литературная борьба во Франции в период между Первой и Второй мировыми войнами. Антифашистская литература. А. Барбюс и его роль во французской литературе 20-30-х гг. Роман «Огонь» - эпическая поэма о войне, ее актуальность. Основные художественные завоевания реалистической французской литературы данного периода. Обличение моральных основ буржуазного общества, судьба французской интеллигенции, проблема «отцов и детей», обличение милитаризма и его социальных корней в романе Р. Мартен дю Гар «Семья Тибо». Художественное своеобразие романа-эпопеи. Влияние творчества Л.Н. Толстого на литературную деятельность писателя. Социальный, психологический, философский аспекты реалистического анализа действительности в романах Ф. Мориака («Тереза Дескейру», «Клубок змей», «Дорога в никуда»).	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34

	Судьба и творческое наследие Антуана де Сент-Экзюпери. Философский смысл и гуманистическое значение аллегорической сказки «Маленький принц». Андре Моруа, его новаторство в создании биографического романа, психологические романы («Превратности метода», «Семейный круг»). Своеобразие новелистики Моруа (сборник «Фиалки по средам»). Модернистские тенденции во французской литературе 20-30-х гг. (М. Пруст, Г. Аполлинер, П. Элюар).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ глав эпической поэмы «Огонь». Философско-гуманистическая концепция сказки «Маленький принц»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Анализ глав эпической поэмы «Огонь». Философско-гуманистическая концепция сказки «Маленький принц»</i>	1	
Тема 8.3. Немецкая литература	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Германия после Первой мировой войны: революция 1918 г. и образование Веймарской республики, классовая и политическая борьба. Приход к власти фашистов. Немецкая литература в годы фашистского господства. Развитие традиций критического реализма в творчестве Г. Фаллады, С. Цвейга. Трагедия «Потерянного поколения» в антивоенных романах Э.М. Ремарка («На Западном фронте без перемен», «Возвращение», «Три товарища»). Антифашистские романы Ремарка («Триумфальная арка», «Время жить и время умирать»). Противоречивый характер произведений писателя, индивидуалистическая позиция его героев. Роман «Тени в раю». Л. Фейхтвангер, его новаторство в создании исторического романа («Безобразная герцогиня», «Лисы в винограднике», «Мудрость чудака, или смерть и преображение Жан-Жака Руссо», «Гойя, или Тяжелый путь познания»), идейная эволюция, глубина художественно-философского мышления писателя. Антифашистский роман «Успех». Б. Брехт – создатель теории «эпического театра», основные ее положения и их художественное воплощение в драмах («Мамаша Кураж и ее дети», «Кавказский меловой круг»). Гуманистический пафос драматургии Б. Брехта.	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Эпический мир драмы «Мамаша Кураж и ее дети» Б.Брехта	1	

Тема 8.4. Литература Англии	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Англия между Первой и Второй мировыми войнами. Размежевание литературных сил. Основные направления литературы Англии. Связь с реалистическими традициями XIX в. Творчество Р. Олдингтона, А. Кронина, С. Моэма, Д.Б. Пристли. Трагедия «потерянного поколения», обличение буржуазного общества в романах Р. Олдингтона «Смерть героя» и «Все люди – враги». Особенности жанра, сюжетного построения, композиция произведений Р. Олдингтона. Реалистическое изображение гибели буржуазной семьи в романе А. Кронина «Замок Броуди». Острота социальных конфликтов в романах «Звезды смотрят вниз», «Цитадель». Мастерство психологического анализа А. Кронина. Проблемы буржуазной эстетики и морали в романах С. Моэма («Луна и грош», «Театр»). Идеино-художественное своеобразие произведений С. Моэма. Драматургия Д.Б. Пристли. Модернистские тенденции: В. Вулф, Д.Г. Лоуренс. Джеймс Джойс как основоположник модернистского романа. Новаторские искания, художественный метод Д. Джойса. Автобиографический роман «Портрет художника в юности». Мастерство психологизма, изобличение пошлости и косности буржуазного мира, воплощение метода точной фиксации и «потока сознания» в романе «Улисс». Истоки пессимизма Д. Джойса.	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Тема 8.5. Литература США	Содержание учебного материала Теоретическое обучение США после Первой мировой войны. Влияние мировых революционных тенденций. Экономический кризис 1929-1933 гг. Своеобразие литературного процесса: влияние критического реализма, сочетание художественности с документалистикой. Джон Рид и его книга «Десять дней, которые потрясли мир». Модернизм, новаторские искания Фолкнера. Проблемы американского юга в его романах. Фолкнер и Э. Хемингуэй. Отражение характерных явлений американской действительности 20-х гг. и личной трагедии в творчестве Ф.С. Фицджеральда («Великий Гэтсби», «Ночь нежна». Эрнест Хемингуэй. Судьба писателя и его литературного наследия. принципы художественного понимания мира, специфика психологического анализа в творчестве Э. Хемингуэя. Идеинный замысел, принципы композиции книги «В наше время». Тема войны и ее последствия. Структура, своеобразие психологизма рассказов. Тема «потерянного	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34

	поколения» как ключевая в творчестве Хемингуэя. Роман «И восходит солнце» (в русском переводе – «Фиеста»). Фактографичность ранних произведений. Роман «Прощай, оружие!». Реальная основа, своеобразие композиции, отражение в романе нравственно-этических воззрений Хемингуэя. Художественная манера романа. Хемингуэй в 30-е гг. Духовная драма Хемингуэя. Роман «Иметь и не иметь», его роль в творчестве писателя. Критика власть имущих и стремление к преодолению индивидуализма в романе. Участие Э. Хемингуэя в Гражданской войне в Испании. Испанская тема в пьесе «Пятая колонна». Ее место в творческой эволюции писателя. Роман «По ком звонит колокол», его противоречивый характер. Жанровые и композиционные особенности, социально-нравственная тематика романа. Эволюция «хемингуэевского» героя. Мастерство психологического анализа. Тема Второй мировой войны в романах «За рекой в тени деревьев» и «Остров в океане». Философская глубина, гуманистический смысл повести «Старик и море». Отражение в повести нравственно-философских исканий Хемингуэя. Автобиографическая книга «Праздник, который всегда с тобой». Художественное мастерство Э. Хемингуэя		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ повести «Старик и море»: судьба человека и человечества	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Роман “Прощай, оружие”: теория «айсберга». Анализ</i>	1	
9 Раздел	Литература после Второй мировой войны		
Тема 9.1. Общая характеристика политической обстановки и литературы	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Новые условия формирования современного мира после Второй мировой войны. Основные тенденции развития искусства. Многообразие форм современной литературы, борьба различных направлений, поливариантность современного реалистического искусства. Движение литературы конца XX в. к синтезу, универсальности, к «интертекстуальности». Прагматизм и литература. Значение диалога культур на пороге новой эпохи.	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Тема 9.2. Литература Франции	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Сложность социально-политической обстановки и литературной жизни Франции в	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03

	послевоенные десятилетия. Движения Сопротивления и его роль в формировании общественного климата. Новый уровень развития реалистического искусства в творчестве Л. Арагона, А. Лану, Р. Мерля, Э. Веркора. Постмодернизм во французской литературе. Философия экзистенциализма в творчестве Ж.-П. Сартра. Робинзоада абсолютной свободы и проблема свободного выбора как проблема бытия в романе «Тошнота». Человек перед лицом смерти в повести «Стена». Драма ситуаций Ж.-П. Сартра («Мухи», «Затворники из Альтоны»), Философский смысл цикла «Дороги свободы». Сартр Ж.-П. И творчество Симоны де Бовуар. Романтический экзистенциализм А. Камю. Сифизм как герой абсурдного мира. («Миф о Сифизе»). Свободный герой романа «Посторонний», его философская концепция. Роман-притча «Чума», историческая основа аллегории, проблема трагического стоицизма. Камю-критик тоталитаризма («Бунтующий человек»). Философия абсолюта жизни в романе «Счастливая смерть». Реальность абсурда и финал романа. «Первый человек» как роман-завещание А. Камю. Роман социально-психологического исследования, социально-нравственного противостояния во французской литературе 60-80-х гг. (Ж.-Л. Кюртис, Э. Базен, Б. Клавель, Ж. Перек, Р. Гари, Ф. саган). Интеллектуально-философский роман, роман-притча, лиро-философская проза 70-90-х гг. (А. Стиль «Шестьдесят четыре мака», «Сердечный человек», Р. Мерль «Мадрапур», М. Уэльбек «Платформа», «Элементарные частицы»). «Новый» роман: Н. Саррот, А. Роб-Грийе, М. Дюрас.		ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обзор переводных произведений Франции последних лет издания и публикаций.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.3. Литература Великобритании	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Распад мировой колониальной системы. Кризис Британской империи. Экзистенциалистические корни творчества А. Мердок, У. Уилсон. Сочетание модернистского и реалистического в творчестве У. Голдинга и Д. Фаулза. Философские и гротесково-сатирические аспекты творчества Г. Грина и Ч.П. Сноу. Панорама жизни	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР

	современной Великобритании и эпопее мира индивидуального, мотивы ответственности личного выбора в романах Г. Грина «Комедианты», «Доктор Фишер из Женевы, или Ужин с бомбой», «Монсиньор Кихот» и в эпопее Ч.П. Сноу «Чужие и братья». Философско-эстетические искания, социально-нравственные проблемы в английской литературе 70-90-х гг. (О. Хаксли, И. Во, П. Акройд, Г. Пинтер, Д. дю Морье).		16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обзор переводных произведений Англии последних лет издания и публикации. <i>Жанр антиутопии. Анализ романа О.Хаксли «О дивный новый мир»</i>	1	
Тема 9.4. Литература Германии	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Разгром фашистской Германии. Процесс политического и идеологического размежевания сил немецкой нации; тенденции, определившие облик литературы ФРГ и ГДР. Интеллектуальный роман Г. Гессе («Степной волк», «Игра в бисер»). Начальный этап развития немецкой литературы послевоенных лет – до 1949 г. Тема национальной трагедии в произведениях Г. Фаллады, Б. Келлермана, В. Борхерта. Особенности исторического развития от 1949 г. (образование самостоятельных государств ФРГ и ГДР) до октября 1990 г. (объединение Германии), основные тенденции в развитии литературы. Основные этапы развития, связанные с идеологическими и эстетическими размежеваниями и одновременно с духовным сближением. Постановка вопроса об ответственности в немецкой литературе, творческая судьба и литературное новаторство писателей ГДР (Дитер Нолль, Эрвин Штриматтер, Герман Кант, Криста Вольф) и писателей ФРГ (Генрих Бёлль, Зигфрид Ленц, Дитер Веллерсхоф, Гюнтер Грасс). Современный этап литературы Германии – новые пути всестороннего изображения мира и человека (Г. Грасс «Мой двадцатый век», П. Зюскинд «Парфюмер», «Повесть о господине Зоммере»).	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обзор переводных произведений Германии последних лет издания и публикации	1	
Тема 9.5. Литература США	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Основные этапы историко-литературного развития США после Второй мировой войны. Роль Э. Хемингуэя, У. Фолкнера, Д. Стейнбека в американской литературе послевоенных лет. Поиски этических ориентиров в творчестве Д. Селинджера.	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР

	Роль двух художественных методов – реализма и модернизма – в развитии послевоенной литературы США. Военно-политический роман И. Шоу «Молодые львы» и Н. Мейлера «Нагие и мертвые». Новые тенденции реализма в творчестве И. Шоу, Р.П. Уоррена, Д. Апдайк, Д. Чивера, У. Стайрона, С. Беллоу, Э.-Л. Доктороу, Р. Баха, их литературное новаторство. Социальная фантастика, «гиперреализм» С. Кинга, К. Воннегута, Д. Хеллера, А. Азимова, Р. Бредбери. Социальные и нравственные проблемы в произведениях «массовых» беллетристов – А. Хейли, П. Бенчли, Б. Кауфман.		16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обзор переводных произведений США последних лет издания и публикации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Роман К.Кизи «Полет над гнездом кукушки». Анализ</i>	1	
Тема 9.6. Литература стран Латинской Америки	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Особенности исторического и культурного развития латиноамериканских стран. Латиноамериканская литература, ее место и значение в контексте мировой культуры. Х.-Л. Борхес (Аргентина) и европейский постмодернизм. Борхес и Умберто Эко. Литературное новаторство Х. Кортасара (Аргентина). Влияние Борхеса. Интеллектуально-философская проза («Игра в классики», «Модель для сборки»). Единство национального и общечеловеческого в произведениях писателей Латинской Америки. М.-А. Астуриас (Гватемала). Метафорическая логика в его романах. Реально и фантастическое в «магическом» реализме и своеобразие мифотворчества в произведениях Г.-Г. Маркеса («Сто лет одиночества», «Хроника объявленной смерти»). Нравственно-философские искания, литературное новаторство Г.Г. Маркеса. Концепция «чудесной реальности», художественное исследование народной жизни и народного характера в произведениях Ж. Амаду (Бразилия). Новые тенденции в латиноамериканской прозе – А. Карпентьер (Куба), К. Фуэнтес (Мексика), М.В. Льюс (Перу), Ж. Сарамбо (Португалия). «Массовая» беллетристика Пауло Коэльо (Португалия); интеллектуальный детектив Артуро Перес Реверте (Испания).	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обзор переводных произведений писателей Латинской Америки последних лет издания и публикации	1	

Тема 9.7. Новейшие издания и публикации современной переводной литературы зарубежных стран	<i>У.Эко «Имя розы», «Маятник Фуко» (Италия). П.Мандиано «Кафе утраченной молодости» (Франция). Кобо Абэ «Женищина в песках». Х.Мураками «Норвежский лес» (Япония). Т.Ч.Паланик «Бойцовский клуб», «Призраки», Алан Мур графический роман «Хранители» (США), Орхан Памук «Снег», «Стамбул. Город воспоминаний» (Турция), Гао Синцзян «Гора души» (Китай) и др.</i>	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий: Подготовка библиографического обзора по новейшим изданиям и публикациям переводной литературы зарубежных стран. <i>Нобелевские лауреаты 21 вв.</i>	1	
	Итого	32/14/6срс	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03, ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки		90/36/8срс	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы и русского языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Русская и зарубежная литература : учеб. / под ред. В. К. Сигова. - Москва : ИНФРА - М , 2023. - 511 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав.
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/536290> (дата обращения: 30.09.2024). — Текст : электронный.
3. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы первой половины XX века : учебник и практикум / Б. А. Гиленсон. — Москва : Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/536945> (дата обращения: 30.09.2024). — Текст : электронный.
4. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века : учебник и практикум для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва : Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). - URL : <https://urait.ru/bcode/536944> (дата обращения: 30.09.2024). — Текст : электронный.
5. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения : учебник и практикум / Б. А. Гиленсон. — Москва : Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/536941> (дата обращения: 30.09.2024). — Текст : электронный.
6. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до Возрождения : учебник / Б. А. Гиленсон. — Москва : Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/534786> (дата обращения: 30.09.2024). — Текст : электронный.
7. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 2 : учебник / Б. А. Гиленсон. — Москва : Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512799> (дата обращения: 30.09.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Русская и зарубежная литература : учеб. / ред. В. К. Сигов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 511 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав.

**IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

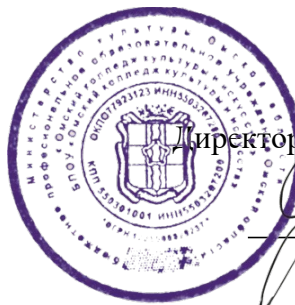
Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, использовать литературоведческие понятия и термины Уметь определять род и жанр литературного произведения Уметь понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений Уметь формулировать свое отношение к авторской позиции Знать важнейшие периоды в развитии зарубежной литературы Знать эволюцию литературных жанров Знать жизнь и творчество писателей Знать содержание изученных произведений	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, использовать литературоведческие понятия и термины Умеет определять род и жанр литературного произведения Демонстрирует понимание исторического и общечеловеческого значения литературных произведений Умеет формулировать свое отношение к авторской позиции Знает важнейшие периоды в развитии зарубежной литературы Знает эволюцию литературных жанров Знает жизнь и творчество писателей Знает содержание изученных произведений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Тематический контроль: методы устного и письменного контроля Текущий контроль: методы устного и письменного контроля, тестирование, задания творческого характера Разноуровневая самостоятельная работа Задания творческого характера Рубежный контроль: дидактические тесты, контрольная работа, методы устного и письменного контроля Разноуровневая самостоятельная работа Текущий, промежуточный контроль: задания творческого характера, индивидуальная домашняя работа, методы устного и письменного контроля Рубежный контроль: дидактические тесты, контрольная работа, методы устного и письменного контроля
ОК. 02 <i>Знает</i>	Владеет приемами поиска, отбора, структурирования	Экспертное наблюдение выполнения практических

приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации <i>Умеет</i> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации	работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК. 05 <i>Знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Владение литературоведческой терминологией Грамотное изложение мыслей в устной и письменной форме	
ОК. 06 <i>Знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции	Знание произведений зарубежной литературы в соответствии с программой	

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений <i>Умеет</i> проявлять гражданско-патриотическую позицию	Анализ духовно-нравственных проблем, изложенных в произведениях зарубежных авторов	
ОК. 09 <i>Знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые темы	Грамотно выстраивает устную и письменную речь	

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Литература для детей и юношества

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Литература для детей и юношества** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература для детей и юношества» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05-06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины ОП. 07 Литература для детей и юношества: формирование представлений о месте литературы для детей и юношества в становлении гармонично развитой личности и ее основных особенностях: социальная направленность, влияние на общественное сознание и духовную жизнь общества, высокие гуманистические идеи, поиск нравственного идеала, универсальность содержания, эстетическое богатство.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;

		- значимость профессиональной деятельности по специальности.
ПК 1.2	- соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем; - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационном обслуживании.	- нормативно-правовых документов по библиотечно-информационному обслуживанию детей; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - законодательство в области защиты детей; - основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной детской литературы, искусства, русского и иностранного языка - основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
	-	-

Освоение учебной дисциплины содействует целевым ориентирам воспитания Рабочей программы воспитания по специальности.

Код	Наименование результата обучения
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 24	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практиче- ской подготовки, ак. ч.	Коды компе- тенций, лич- ностных результатов формированию которых способ- ствует элемент программы
Раздел 1.	Методологические проблемы 1	2/0	
Тема 1.1 Предмет курса	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05-06, ПК 1.2
	Теоретическое обучение Виды и жанры детской литературы. Особенности детской литературы.	1	
Тема 1.2. Специфика детской литературы	Содержание учебного материала	1/0	
	Теоретическое обучение Язык и стиль детской книги. Произведения, входящие в детское чтение. Периодизация детской литературы	1	
Раздел 2.	Истоки русской литературы для детей 2	6/2	
Тема 2.1. Устное народное творчество.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 02, ОК 05-06, ПК 1.2
	Теоретическое обучение Детский фольклор; произведения различных жанров. Влияние фольклора на формирование и развитие детской литературы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с детским фольклором (умение определять род, жанр; историческое и общечеловеческое значение произведений УНТ)	2	
	Теоретическое обучение Собирание, изучение и издание детского фольклора.	1	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие № 1	2	

	Колыбельные песни, потешки, былины, жанровые разновидности сказки о животных, волшебные сказки, сказки бытовые.		
Раздел 3.	Литература для детей первой половины 19 века 4	5/0	
Тема 3.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 века. Поэзия для детей	Содержание учебного материала	3/0	
	Теоретическое обучение Социально-культурная ситуация. XIX век - золотой век русской литературы. Роль А. С. Пушкина в развитии детской литературы. Произведения А. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. Сказки А. С. Пушкина. Близость их к устному народному творчеству. Своеобразие сказок А. С. Пушкина, особенности детского восприятия творчества А. Пушкина. П. П. Ершов, как продолжатель пушкинской традиции в жанре сказки. Феномен «Конька-горбунка» П. П. Ершова.	1	ОК 02, ОК 05-06, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ сказок А.С.Пушкина	2	
Тема 3.2. Проза для детей первой половины 19 века.	Содержание учебного материала	2/0	
	Теоретическое обучение Антоний Погорельский, В. Ф. Одоевский. Влияние писателей-романтиков на развитие детской литературы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ сказки П.Ершова «Конек-Горбунок»	1	
Раздел 4.	Литература для детей второй половины 19 века (2)	1/0	
Тема 4.1. Общая характеристика развития литературы для детей 60-80 гг. 19 века. Проза для детей.	Содержание учебного материала	1/0	ОК 02, ОК 05-06, ПК 1.2
	Теоретическое обучение Своеобразие литературного процесса, демократизация культуры, Энциклопедичность учебных книг Ушинского, соединение художественного и познавательного материала. Популярность книг «Детский мир» и «Родное слово», влияние их на работу народной школы. Роль Л Н Толстого в развитии русской детской литературы. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого Его работа под «Азбукой» (1872). «Новой азбукой» и четырьмя «Русскими книгами для чтения (1875).	1	
Раздел 5.	Литература для детей начала 20 века. (1)	3/2	
Тема 5.1. Традиции и	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02, ОК 05-

новаторство в литературе для детей конца 19-начала 20 века	Теоретическое обучение Отражение социально-экономической, политической, идеологической борьбы в педагогике и детской книге. Развитие реалистической литературы для детей (В. Г. Короленко, А. И. Куприн, А.Н, Толстой, А М Горький, А ТТ. Чехов, И.А, Бунин, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Л Андреев).	1	06, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2 Выполнить задания и ответить на вопросы по рассказам А.Чехова «Ванька», «Спать хочется», «Тоска»	2	
Раздел 6.	Развитие детской литературы после 1917 года (8)	11/6	
Тема 6.1 Особенности литературного процесса в 20-30-е годы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 05-06, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3 Двадцатые годы - период становления новой советской детской литературы. Литература для детей -предмет особой заботы государства. Борьба за всеобщую грамотность, государственная программа развития образования. Работа над новым искусством дня детей (В, Бианки, Б, Житков, А. Грин, Е. Шварц, А. Пантелеев, Е. Верейская, Е Чарушин, А Слонимский), ориентация на классику и фольклор. В. Маяковский для детей. Группа «ОБЭРИУ» Д. И. Хармс. Анализ стихотворения Н.Гумилева «Жираф»	2	
Тема 6.2 С.Я Маршак К.И Чуковский.	Содержание учебного материала	2/0	
	Теоретическое обучение С. Я. Маршак - один из создателей советской детской литературы Биографические сведения о писателе. Разнообразие тематики и жанров в творчестве С. Я. Маршака Корней Иванович Чуковский. Новаторство поэта, своеобразие сказки, продолжение в ней традиций устного народного творчества. Борьба за сказку в детском чтении после революции	2	
Тема 6.3 С.М. Михалков, А.Л. Барто.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4 С.В Михалков. Биографические сведения. Игровая природа стихов, живые детские характеры, юмор, поэтическое мастерство. Драматургия С. Михалкова для детей. С. Михалков - баснописец.	2	

	Переводы. А. Л. Барто Биографические сведения. А. Барто Интернациональная тема («Братишки». «Китайчонок Ван Ли»). Политическая тематика в поэзии А Барто в 30-е годы Сатирические зарисовки детских образов и характеров в стихотворениях А. Барто. Игровое начало стихов, афористичность, злободневность. Проба пера. Написать стихотворение для детей		
Тема 6.4 Проза 20-30-х годов 20 века для детей. А.Н. Толстой. Б.С. Житков	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 05-06, ПК 1.2
	Теоретическое обучение А.Н. Толстой. А. Н. Толстой - как детский писатель. Увлечение А.Н. Толстым фольклором и создание ск Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». История создания сказки. Своеобразие образа Буратино.и сказок для детей (цикл «Сорочьи сказки»). Автобиографическая повесть «Детство Никиты». Б.С Житков (1888-1938). Биография. Энциклопедический характер творчества Б. С. Житкова. Сборник «Морские истории». Проблема истинного и ложного героизма, чести и долга Положительные и отрицательные герои Острота жизненных конфликтов Увлекательность сюжета Своеобразие манеры повествования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы «Экскурсия на природу» по произведениям Житкова, Бианки, Чарушина.	1	
Тема 6.5 А.П. Гайдар	Содержание учебного материала	3/2	
	Теоретическое обучение Аркадий Петрович Гайдар (Голиков). Биографические сведения. Революция и гражданская война в жизни и творчестве писателя. («РВ С», «Школа»). Расцвет творчества А. Гайдара в 30-е годы. Правдивость и глубина раскрытия эпохи, реализм в изображении будней, романтическая приподнятость («Дальние страны», «Военная тайна», «Судьба барабанщика»). Проблемы дружбы, товарищества, любви. Образы детей. Глубокое проникновение в психологию ребенка. Меткость и выпуклость характеристик. Романтизм и героизм.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5 Состояние детской литературы в годы ВОВ, работа с текстами произведений А.Алексина и Ю.Яковлева	2	
Раздел 7.	Детская литература 50-90-х годов 20 века (8)	14/4	

Тема 7.1 Поэзия для детей 50-90-х гг. 20 века.	Содержание учебного материала	1/0	ОК 02, ОК 05-06, ПК 1.2
	Теоретическое обучение Детские поэты- Б. Заходер, Я. Аким, Г. Сапгир, И. Токмакова, Р. Сеф. Связь развития современной поэзии для детей с общим литературным процессом. Особенности воздействия поэзии на читателей-детей. Своеобразие поэзии для маленьких читателей и читателей-подростков	1	
Тема 7.2 Проза 50-90-х гг. 20 века.	Содержание учебного материала	1/0	
	Теоретическое обучение Социально-нравственные проблемы прозы для детей 50-80-х годов 20 века. Психологическая проза А. Алексина и Ю. Коваля. Проблема ответственности героев за свое место в жизни, за подлинное и мнимое призвание. Проблемы детской психологии и юмор в творчестве Н. Носова и В. Драгунского	1	
Тема 7.3 Приключенческая литература в детском чтении.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 05-06, ПК 1.2
	Теоретическое обучение Определение приключенческого или «авантюрного» жанра. Родословная приключенческого или «авантюрного» жанра. Особенности жанра. Развитие жанра приключений в русской литературе после революции. Идеинная основа приключенческих книг советского периода Тема революции, гражданской войны, Великой отечественной войны в книгах приключенческого жанра	2	
Тема 7.4 Фантастика в детском чтении.	Содержание учебного материала	3/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6 Фантастика, определение. Разделение фантастики на научную фантастику и «фэнтези». Возникновение фантастики, как новой разновидности литературы в 19 веке. Родство фантастики со сказкой. Этапы развития научной фантастики в России. Интерес современного читателя к жанру «фэнтези». Специфика «чистой фантазии», преломление через современное сознание древних мифов и легенд. Отечественные мастера «фэнтези». Современная научная фантастика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем по произведениям В.Астафьева, Ф.Искандера, Ч.Айтматова	1	
Тема 7.5 Литературная сказка в	Содержание учебного материала	7/2	ОК 02, ОК 05-
	Теоретическое обучение	2	

детском чтении.	Социально-культурная роль сказки в человеческом обществе. Популярность сказки среди других литературных жанров. Тематическое и художественное разнообразие современной литературной сказки, (сказки Н. Носова, В. Каверина, А Шарова С. Михалкова, Б. Заходера, Э. Успенского, А. Алексина, Р. Погодина, В Медведева, Э. Мошковской). Особенности литературной сказки нового времени.		06, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7 Взрослое и детское содержание в сказке Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2	
Тема 7.6 Художники-иллюстраторы детской книги	Содержание учебного материала	1/0	
	Теоретическое обучение Художник-иллюстратор детской книги - равноправный создатель произведений для детей. Значение художественного оформления и иллюстраций в книге для читателя -ребенка. Классики художественной иллюстрации и современное искусство детской книги.	1	
Тема 7.7 Современное состояние детской литературы	Содержание учебного материала	2/0	
	Теоретическое обучение Современное состояние детской литературы. Основные тенденции развития детской литературы. Новые популярные жанры. Журналы для детей. Лучшие книги последних лет для детей. (обзор)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-эссе «Роль детской литературы в моей жизни»	1	
Раздел 8.	Зарубежная детская литература.	2/2	ОК 02, ОК 05-06, ПК 1.2
Тема 8.1 Зарубежная литература в детском чтении	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8 Лучшие книги для детей английской, французской, немецкой, итальянской, скандинавской и американской литературы (обзор), Новинки зарубежной детской книги, новые переводы и издания. Составить тестовые задания по творчеству зарубежных писателей-сказочников	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки		46/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы и русского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- звуковые колонки;
- наушники с микрофоном;
- комплект учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/542104> (дата обращения: 30.09.2024). — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Минералова, И.Г. Детская литература : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Г. Минералова. – Москва.: Владос, 2018. – 333 с. – (Высшее образование). - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК 1.2 - нормативно-правовые документы по библиотечно-информационному обслуживанию детей; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - законодательство в области защиты детей; - основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры; - основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной детской литературы,	- соблюдает нормы профессиональной этики; - владеет знаниями в сфере нормативно-правовой информации в сфере библиотечно-информационного обслуживания, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - знает основы государственной политики в сфере культуры, науки, образования; - владеет нормативно-правовыми знаниями в библиотечно-информационной сфере, авторских прав, интеллектуальной собственности, информационной безопасности; - владеет основами знаний гуманитарных, профессиональных, социальных, технических и естественных наук.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

искусства, русского и иностранного языка; - основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК 1.2 - соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем; - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационном обслуживании.	- соблюдает нормы профессиональной этики; - владеет навыками работы с автоматизированными библиотечно-информационными системами, информационными технологиями в процессе библиотечно-информационного обслуживания;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Мировая и отечественная художественная культура

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 Мировая и отечественная художественная культура** разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

– Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего-профессионального образования по УГПС 51.00.00 от 19.12.2022 г. № 01, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023);

– Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №527н);

– Учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета



(Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 МИРОВАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.08 Мировая и отечественная культура» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.08 Мировая и отечественная художественная культура»: формирование представлений об общих характерных особенностях различных культурно-исторических периодов, освоение знаний о направлениях и стилях в мировом и отечественном искусстве, изучение культурного наследия России.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов; правила построения	

	профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

Код	Наименование результата обучения
	Гражданское воспитание:
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
	Духовно-нравственное воспитание:
ЛР12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
	Эстетическое воспитание:
ЛР16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	Трудовое воспитание
ЛР26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

	жизни
	Ценности научного познания:
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
3 семестр			
Раздел 1.	Культура в системе общечеловеческих ценностей	2	
Тема 1.1 Культура как предмет исторического исследования	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Культура как система ценностей. Основные составляющие культуры. Материальная и духовная культура. Типы, виды, формы культуры. Функции культуры. Типы средств культурных коммуникаций. Методы и подходы к изучению культуры. Культурологические школы. Художественная культура как комплексный вид культуры	2	
Раздел 2.	Культура Древнего мира	2	
Тема 2.1 Первобытная культура	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Первобытная культура. Основные этапы развития первобытной культуры. Возникновение мифологического сознания, появление мифа. Ранние формы верований. Неолитическая революция, появление цивилизаций. Первобытное искусство	1	
Тема 2.2 Культура ранних цивилизаций	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР
	Теоретическое обучение Культура древнего Египта: Историография. Египетская мифология и религия.	1	

	Письменность и литература. Художественная культура. Наука. Культура Месопотамии: Динамизм культурного развития. Шумерская мифология. Письменность, литературные памятники. Искусство. Научная культура		16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР
Раздел 3.	Культура Античного мира	4	
Тема 3.1 Культура Древней Греции	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Культура Древней Греции. Периодизация истории. Хтоническая, олимпийская и героическая мифология. Философия, изобразительное искусство, архитектура. Литературные памятники	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Культура Древней Греции (семинар)	2	
Тема 3.2 Культура Древнего Рима и Византии	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Культура Древнего Рима. Хронологические рамки культурно-исторического периода. Римская мифология и религия. Литература и искусство. Возникновение христианства. Раннехристианские учения, восточная патристика, раскол в христианской церкви. Византийская картина мира. Искусство, его связь с библейско-христианскими ценностями	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Определение типов культовых построек Древнего Рима и Византии	2	
Раздел 4.	Средневековая культура Западной Европы	6	
Тема 4.1. Культура Средневековья	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР
	Теоретическое обучение Этапы развития Средневековой культуры. Раннее, классическое, позднее средневековье. Средневековая картина мира, теология, схоластика, ереси. Светская	2	

	культура, Рыцарская культура, народная смеховая культура. Художественная культура Средневековья. Самостоятельные художественные стили: романский, готика. Архитектура, музыка, живопись, театр.		32, ЛР 33, ЛР 34
Тема 4.2 Культура эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Основные черты ренессансной эпохи. Развитие идей гуманизма, формирование антропоцентрической картины мира. Проторенессанс. Национальные особенности ренессансной культуры. Итальянское Возрождение. Северное Возрождение. Художественная культура, стилевые направления (барокко, маньеризм)	4	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Сравнительный анализ картин мастеров флорентийской и венецианской школ живописи (по заданию)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Сообщение, реферат, презентация «Титаны Возрождения» (по заданию)</i>	2	
Раздел 5	Культура Европы. Новое время	4	ОК. 02, ОК. 05, ОК.03 ОК. 09, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Тема 5.1 Культура Европы. Новое время.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Культура эпохи Просвещения. Философия Просвещения, нормативно-ценностная основа Просвещения, просвещенный классицизм. Культура Европы XIX века. Культура романтизма, философия и культурология иррационализма. Художественные стили (символизм, реализм, импрессионизм, модерн)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выявление признаков архитектурного стиля (по заданию)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Сообщение, реферат, презентация «Художественные стили на примере творчества художников XIX века», «Явление постмодернизма в современном зарубежном искусстве» (по заданию)</i>	2	
Раздел 6.	Русская культура	12	
Тема 6.1 Культура	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05,

Древней Руси.	Теоретическое обучение Языческая культура древних славян. Ранняя славянская мифология. Устное народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Языческая обрядность. Культура Киевской Руси. Особенности общественно -политического и социального устройства. Принятие христианства и его культурное значение. Искусство Киевской Руси и его связь с языческими традициями. Каменное зодчество, декоративно-прикладное искусство. Иконопись. Древнерусская литература домонгольского периода.	2	ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Тема 6.2 Культура Руси периода феодальной раздробленности.	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Формирование и развитие самостоятельных художественных центров. Владимиро-Суздальская (Ярославская) школа. Новгородская (Псковская) школа. Монгольское нашествие и его последствия. Роль церкви и религии в сохранении национальных традиций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Владими́ро-Сузда́льская художественная школа (семинар)	2	
Тема 6.3 Культура Московской Руси	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение Москва – политический и религиозный центр. Формирование единого общерусского художественного стиля. Архитектура (Московский Кремль) Расцвет классической русской иконописи. Феофан Грек, Андрей Рублев. «Москва – третий Рим» - культурное содержание формулы. Идея самодержавия в культуре Московского царства. Шедевры шатровой архитектуры. Творчество Дионисия: новые мотивы иконописи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Классическая русская иконопись XIV- XV в. (семинар)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4 Русская культура XVII века	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР
	Теоретическое обучение Церковный раскол XVII в. «Обмирщение» культуры. Новые тенденции	2	

	художественного творчества: архитектура (московское барокко), живопись (парсуна, Симон Ушаков)		16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Тема 6.5 Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06
	Теоретическое обучение Культура петровской эпохи. Личность и реформы Петра I. Культурные изменения петровской эпохи. Образование и науки. Петербург петровской эпохи. Строительство Петербурга – пример новой градостроительной практики. Архитектурные памятники стиля «Петровское барокко». Живопись и графика. Новая культура быта. Культура 2-ой половины XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерининской эпохи. Образование и науки. Художественная культура (барокко, рококо, классицизм).	2	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выявление признаков архитектурного стиля (по заданию)	2	
Тема 6.6 Русская культура XIX-XX вв.	Содержание учебного материала		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06
	Теоретическое обучение «Золотой век» русской культуры. Истоки «русской идеи». Славянофилы и западники. Литература и искусство. Русская культура вторая половина XIX века. Исторический контекст. Народнический социализм «Серебряный век» русской культуры. Культурная ситуация конца XIX – начала XX века. Русский космизм и символизм. Художественная культура: модерн и модернизм в русском искусстве. Основные ценности культуры «Серебряного века» и богоискательство. Отражение в литературе и искусстве. Культура советского периода 1917-1930. Складывание социалистического типа культуры. Культурная революция 1930-х гг. Социалистический реализм	2	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выявление признаков архитектурного стиля (по заданию)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Сообщение, реферат, презентация на примере творчества художников, скульпторов, музыкантов «Серебряный век русской культуры», «Явление</i>	2	

	<i>пост.модернизма в современном отечественном искусстве» (по заданию)</i>		
	Итого	38/16/6срс	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки		38/16/6срс	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и/или электронные издания

1. История мировой культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.Н. Иконникова [и др.]; под редакцией С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова. – Москва: Юрайт, 2020. - 256 с.- (Профессиональное образование).

2. Веселова, М. Н., Мировая художественная культура : учебник / М. Н. Веселова.- Москва: Кнорус, 2023.- 445 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пивоев В.М. Культурология: введение в историю и теорию культуры: учебное пособие/ В.М. Пивоев. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Кнорус, 2013. - 526 с.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

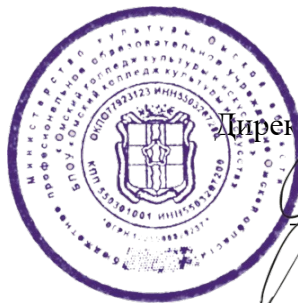
Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь узнавать и соотносить классические художественные произведения с определенной эпохой, стилем, направлением, выявлять в них вневременные непреходящие эстетические и нравственные ценности и их современное звучание Уметь самостоятельно готовить сообщения по предложенным темам Уметь формулировать свое оценочное суждение о произведениях искусства с учетом сложившихся представлений об объектах изучения МХК Уметь различать многообразие направлений и специфику популярных жанров, в том числе современного искусства Знать понятие культуры, ее виды и функции Знать периодизацию основных этапов развития мировой и отечественной художественной культуры	Умеет узнавать и соотносить классические художественные произведения с определенной эпохой, стилем, направлением, выявлять в них вневременные непреходящие эстетические и нравственные ценности и их современное звучание Умеет самостоятельно готовить сообщения по предложенным темам Умеет формулировать свое оценочное суждение о произведениях искусства с учетом сложившихся представлений об объектах изучения МХК Умеет различать многообразие направлений и специфику популярных жанров, в том числе современного искусства Знает понятие культуры, ее виды и функции Знает периодизацию основных этапов развития мировой и отечественной художественной культуры Знает основные стили и направления в мировой и	Тематический контроль: методы устного и письменного контроля Тематический контроль: тестирование, задания творческого характера Текущий контроль: тестирование, задания творческого характера Текущий контроль: задания творческого характера, индивидуальная домашняя самостоятельная работа Разноуровневая самостоятельная работа Задания творческого характера Рубежный контроль: дидактические тесты, контрольная работа Итоговый контроль: дидактические тесты, защита индивидуальной исследовательской работы Оценка устных ответов заполнения таблиц, Выполнение тестовых заданий, рефератов, сообщений, презентаций, защиты исследовательских работ

Знать основные стили и направления в мировой и отечественной культуре Знать культурные доминанты различных эпох в развитии мировой и отечественной культуры	отечественной культуре Знает культурные доминанты различных эпох в развитии мировой и отечественной культуры	
ОК. 02 <i>Знает</i> приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации <i>Умеет</i> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Владеет приемами поиска, отбора, структурирования информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК. 05 <i>Знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Умеет</i> грамотно излагать свои	Владение литературоведческой терминологией Грамотное изложение мыслей в устной и письменной форме	

мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
ОК. 06 <i>Знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений <i>Умеет</i> проявлять гражданско-патриотическую позицию	Знание произведений зарубежной литературы в соответствии с программой Анализ духовно-нравственных проблем, изложенных в произведениях зарубежных авторов	
ОК. 09 <i>Знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые	Грамотно выстраивает устную и письменную речь	

высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые темы		

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Профессиональная этика и основы делового общения

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Профессиональная этика и основы делового общения** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и основы делового общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины ОП. 09 Профессиональная этика и основы делового общения: - подготовка специалистов, владеющих этическими аспектами профессии библиотекаря.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации; формат оформления

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	- соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем; - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационного обслуживания	- основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных;

		- норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии - основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук.
ПК 1.2	- соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем; - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационном обслуживании.	- нормативно-правовых документов по библиотечно-информационному обслуживанию детей; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - законодательство в области защиты детей; - основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры - основ библиотековедения, библиографоведения, документове-

		дения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной детской литературы, искусства, русского и иностранного языка - основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
	-	-

Освоение учебной дисциплине содействует целевым ориентирам воспитания Рабочей программы воспитания по специальности.

Код	Наименование результата обучения
ЛР 01	Гражданское воспитание: - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЛР 02	Патриотическое воспитание: - Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта 6 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практиче- ской подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
	5 семестр		
Раздел 1.	Профессиональная этика библиотекаря	44/32	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	28/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1
Этика как наука.	Теоретическое обучение Понятие этики как науки и явления духовной культуры, категории этики: этика и мораль, нормы и традиции нравственность, совесть, долг.	2	
Основные этические категории.	Практическое занятие № 1 Семинар «История этикета, первые нормы и правила поведения в обществе»	2	
Профессиональная этика	Практическое занятие № 2, 3 Семинар «Нормы и правила современного этикета»	4	
	Теоретическое обучение Общие сведения об этической культуре. Особенности национальной этики.	2	
	Практическое занятие № 4 Специфика невербального общения у жителей разных стран	2	
	Практическое занятие № 5 Знакомство с методикой «Самооценка» и выполнение ее. Групповая работа связана с целью научить анализировать особенности общения в семье.	2	
	Практическое занятие № 6, 7 Правила поведения в обществе.	4	
	Практическое занятие № 8	2	

	Ведение телефонных переговоров		
	Теоретическое обучение Введения понятия «Профессиональная этика», профессиональные моральные нормы.	2	
	Теоретическое обучение Введения понятия «Профессиональная этика», профессиональные моральные нормы. Введение понятий «Деловой этикет», «Служебный этикет», нормы и правила современного этикета.	2	
	Практическое занятие № 9, 10 Нормы и правила работы в коллективе	4	
Тема 1.2. Этические аспекты профессионализма библиотекаря	Содержание учебного материала	16/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2
	Теоретическое обучение Библиотечная профессиология. Библиотечная среда ее влияние на профессиональные и моральные качества библиотекаря.	2	
	Практическое занятие № 11 Этика общения в библиотеке. Риторика библиотекаря. Этика слушания. Умеете ли Вы слушать?	2	
	Практическое занятие № 12 Библиотечный этикет. Нормы профессиональной этики библиотекаря.	2	
	Теоретическое обучение Законодательная основа профессиональной этики библиотекаря	2	
	Практическое занятие № 13, 14 Кодексы профессиональной деятельности библиотекаря. Сравнительный анализ текстов Кодексов профессиональной этики, принятых в разных странах.	4	
	Практическое занятие № 15, 16 Анализ ситуационных задач	4	

	6 семестр		
Раздел 2.	Основы делового общения	12/8	
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1
	Теоретическое обучение Общение - основа человеческого бытия. Классификация общения.	2	
	Практическое занятие 17, 18 Характеристика и содержание общения. Стили общения. Работа с текстами.	4	
	Теоретическое обучение Невербальные особенности в процессе делового общения	2	
	Практическое занятие 19, 20 Анализ ситуационных задач	4	
Раздел 3.	Конфликты в деловом общении и пути разрешения	12/8	
Тема 3.1. Конфликт и его структура. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1
	Теоретическое обучение Понятие конфликта, его сущность. Классификация конфликтов. Межгрупповой конфликт. Внутригрупповой конфликт. Межличностный конфликт. Внутриличностный конфликт. Международный конфликт.	2	
	Практическое занятие 21 Конфликт между группой и личностью, типы конфликтогенов, формула конфликта	2	
	Деструктивные конфликты Конструктивные конфликты Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.	2	
	Практическое занятие 22 Конфликты в библиотеке. Причины возникновения и пути преодоления.	2	
	Практическое занятие 23, 24 Анализ ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа Определение уровня эмпатии. Упражнения для групповой работы с целью отработки	4	

	приемов для понимания состояния своего партнера. Вопросы для самопроверки. Собственный психологический портрет. Написать эссе на тему «Автопортрет»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки		74/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы и русского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- звуковые колонки;
- наушники с микрофоном;
- комплект учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

- печатные издания:

1. Алтухова, Г.А. Профессиональная этика библиотекаря: учеб. пособие для высш. и сред. профес. уч. зав. культ. и иск-в / Г.А.Алтухова. – М.: Изд-во МГУКИ; ИПО«Профиздат», 2000. – 112 с. – (Серия «Современная библиотека». Вып.3). – Текст :непосредственный.
 2. Алтухова, Г.А. Основы культуры речи библиотекаря: учебное пособие/ Г.А.Алтухова.- М.Литера, 2008.- 168с. (Современная библиотека. Вып.39) – Текст : непосредственный.
 3. Библиотекарь и читатель: проблемы общения. Вып.2. Выбор оптимальных способов общения с читателями в условиях муниципальной библиотеки. - СПб.: РНБ, 2000. – 99 с. – Текст : непосредственный.
 4. Библиотечная этика в странах мира: сборник кодексов. – СПб: Изд-во РНБ, 2002. 156 с. – Текст : непосредственный.
 5. Бородина, В.А. Библиотечное обслуживание: учебно-метод. пос. /В. А. Бородина. М.: Либерея, 2004. – 166с. – (Серия «Библиотекарь и время». Вып.7). – Текст : непосредственный.
 6. Ванеев, А.Н. Конфликты в библиотеке: предупреждение и разрешение /А.Н.Ванеев. – СПб.: Профессия, 2002. – 128 с. – (Библиотечный практикум). – Текст : непосредственный.
 7. Справочник библиотекаря /Науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – 3-е изд., пер. доп. – СПб.: Профессия, 2005. – 495 с. – Текст : непосредственный.
 8. Сукиасян, Э.Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование: сб. статей и докладов. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2004. – 448 с. – Текст :непосредственный.
- электронные издания (ресурсы):
1. Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш.

- Агаева, Ш. А. Идрисов. — 2-е изд. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-1528-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/347561> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Езова, С. А. Этико-коммуникативные аспекты в подготовке библиотечных кадров : хрестоматия / С. А. Езова. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-89610-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366965> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9037-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183743> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / составитель Е. В. Балашова. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 241 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172632> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Рачеева, Л. А. Основы культуры профессионального общения : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : Дашков и К, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-394-04926-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315941> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

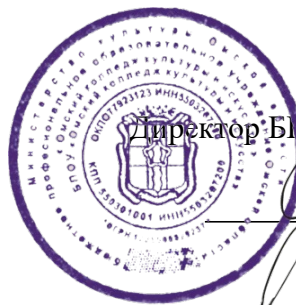
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК.1.1 Осуществлять Библиотечно-информационное обслуживание (стационарное, внестационарное и дистанционное) пользователей в традиционном и автоматизированном режимах.	Обучающиеся должны использовать знания норм профессиональной этики и основ делового общения для организации библиотечно-информационного обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах	Текущий контроль - опрос, тест, практическая работа. Промежуточный контроль — дифференцированный зачёт
ПК 1.2 - нормативно-правовые документы по библиотечно-информационному обслуживанию детей; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - законодательство в области защиты детей; - основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования, - нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; - норм профессиональной библиотечной этики и	- соблюдает нормы профессиональной этики; - владеет знаниями в сфере нормативно-правовой информации в сфере библиотечно-информационного обслуживания, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - знает основы государственной политики в сфере культуры, науки, образования; - владеет нормативно-правовыми знаниями в библиотечно-информационной сфере, авторских прав, интеллектуальной собственности, информационной безопасности; - владеет основами знаний гуманитарных, профессиональных, социальных, технических и естественных наук.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

корпоративной культуры; - основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной детской литературы, искусства, русского и иностранного языка; - основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК 1.1 - соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем; использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационного обслуживания	- соблюдает и использует нормы профессиональной этики, корпоративной культуры; - успешно использует технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационного обслуживания, а также в учебной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ПК 1.2 - соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем; - использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационном об-	- соблюдает нормы профессиональной этики; - владеет навыками работы с автоматизированными библиотечно-информационными системами, информационными технологиями в процессе библиотечно-информационного обслуживания;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

служивании.		

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Русский язык в профессиональной деятельности

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Русский язык в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);

– Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего-профессионального образования по УГПС 51.00.00 от 19.12.2022 г. № 01, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023);

– Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №527н);

– Учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.10 Русский язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.10 Русский язык в профессиональной деятельности»: формирование у студентов навыков эффективного и грамотного использования русского языка в различных профессиональных контекстах.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код <i>ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК. 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	приемы структурирования информации; формат оформления

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.2.	Использовать методики Подготовки публичного выступления; составлять текст информации о	Основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования нормативно-правовых

	культурно-досуговом ,просветительском или событийном мероприятии; использовать методики художественного (актерского) чтения; использовать методики подготовки текстов разных жанров.	актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; норм профессиональной библиотечной этики, корпоративной культуры; основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии; основ гуманитарных, социальных, технических, естественных наук; методики и технологии организации культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий различных форматов для различных групп пользователей; сценарно-режиссёрские и организационные основы проведения культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий.

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 01	Гражданское воспитание: - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЛР 02	Патриотическое воспитание: - Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
III семестр			
Раздел 1.	Стили речи	2	ОК.01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, ПК 3.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
Тема 1.1. Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Современный русский литературный язык и его стили. Общая характеристика официально-делового стиля речи, его подстилей и жанров. История формирования официально-делового стиля. Стилистические особенности языка деловых бумаг.		
Раздел 2.	Нормы русского языка в деловой документации		
Тема 2.1. Языковые нормы в деловой документации.	Содержание учебного материала	10/8	ОК.01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, ПК 3.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Речевая недостаточность. Паронимы в составе деловой лексики. Употребление заимствований в деловой речи. Использование фразеологических средств в текстах документов. Особенности употребления имен существительных в документах. Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией рода, числа. Склонение имен существительных собственных. Особенности употребления местоимений в документах. Особенности употребления числительных и сочетаний имен числительных с именами существительными. Предложное и беспредложное управление. Выбор предлога и падежной формы.		

	Производные предлоги. Падеж дополнения при глаголах с отрицанием. Нанизывание падежей. Управление при однородных членах предложения. Согласование сказуемого с подлежащим, в том числе и с однородными подлежащими. Согласование определений с существительными. Употребление причастных и деепричастных оборотов в документах. Трудные случаи обособления определений и обстоятельств. Параллельные синтаксические конструкции. Согласование приложений. Трудные случаи обособления приложений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Редактирование текстов: выявление лексических ошибок в текстах документов.		
	Практическое занятие № 2. Редактирование документов: выявление ошибок, связанных с употреблением имен существительных, местоимений, числительных.		
	Практическое занятие № 3. Редактирование документов: выявление синтаксических ошибок.		
	Практическое занятие № 4. Типичные орфографические и пунктуационные ошибки в деловой документации.		
Раздел 3.	Правила оформления наименований в текстах документов		
Тема 3.1. Правила оформления наименований в текстах документов.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Правила оформления номенклатурных наименований. Правила оформления адресата. Правила оформления наименований вида документа и заголовка. Правила оформления дат, календарных сроков, времени. Правила оформления чисел. Употребление прописной буквы в деловой документации.		
Раздел 4.	Создание текста документа	4/2	
Тема 4.1. Логические основы редактирования.	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, ПК 3.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Логичность речи. Оценка логических качеств текста. Основные законы логики. Логический анализ текста: цель, единицы, методика. Отличие определений, доказательств, требования к их составлению.		

Тема 4.2. Композиционные особенности документов.	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. Редактирование логических ошибок в текстах служебных документов. Типичные случаи нарушения логических законов.		
	Содержание учебного материала	6/2	
	Теоретическое обучение Композиция документов: логическая, формальная, реквизитная, информационная. Соотнесенность композиции с типом документа. Способы изложения материала в документе. Соразмерность частей документа. Рубрикация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Редактирование композиции служебных документов.		
	В том числе самостоятельная работа студентов Выделение в тексте отдельных тем, частей; членение текста на абзацы.	2	
Тема 4.3. Редактирование различных элементов текста.	Содержание учебного материала	2/2	ОК.01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, ПК 3.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Правила и приемы использования цитат. Требование точности воспроизведения цитат. Редактирование таблиц. Оформление библиографических списков. Оформление и редактирование таблиц, цитат и библиографических ссылок.		
Тема 4.4. Составление текстов документов. Деловая переписка.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, ПК 3.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
	Теоретическое обучение Служебные документы: типология, образцы, языковое оформление. Особенности составления текстов распорядительных, организационно-правовых, информационно-справочных документов. Особенности составления текстов личных деловых бумаг. Деловые письма: разновидности, правила составления, устойчивые языковые конструкции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Составление и стилистическая правка деловых писем.		
	Практическое занятие № 10. Итоговая проверочная работа по пройденному материалу.		
	В том числе самостоятельная работа студентов	2	

	Подготовка к дифференцированному зачету		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК.01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, ПК 3.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки		36/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 386 с.
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 187 с.
3. Марьева, М.В. Русский язык в деловой документации: учеб. / М.В. Марьева. – М.: ИНФРА-М, 2022 – 323 с.
4. Рахманин, Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учеб. пособие / Л.В. Рахманин. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2019 – 256 с.
5. Трофимова, О.В. Основы делового письма: учеб. пособие / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019 – 304 с.

Дополнительные источники

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с.
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. 72 – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 187 с.
3. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум / Н.С. Водина [и др.] – 23-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2020. – 320 с.
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 389 с.
5. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. 11-е изд., исправ. и доп. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

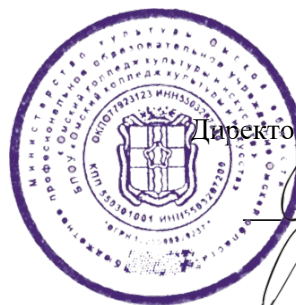
Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 <i>Знает:</i> основные источники	распознает и анализирует профессиональные задачи; определяет алгоритм,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	этапы их решения; самостоятельно выявляет и ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действий выбирает и использует соответствующие методы для решения профессиональных задач и/или проблем	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК. 02 <i>Знает</i> приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	владеет приемами поиска, отбора, структурирования информации	

информации <i>Умеет</i> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 05 <i>Знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Грамотно излагает мысли при решении профессиональных задач, оформляет документы по профессиональной тематике При решении поисковых задач организует работу команды, взаимодействует с одноклассниками	
ОК. 09 <i>Знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	Правильное стилистическое построение простых и сложных предложений в устной и письменной речи (отсутствие орфографических,	

профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые темы	пунктуационных, стилистических ошибок в текстах, отсутствие речевых ошибок)	

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 Цифровая экономика
и цифровые компетенции специалиста**

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Цифровая экономика и цифровые компетенции специалиста** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 №527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета



(Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Цифровая экономика и цифровые компетенции специалиста» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;	- возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).
ОК 2	- выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров ключевых слов; - оценить данные на достоверность; - строить логические умозаключения на основании информации/данных. - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными	- инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности

	данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.	информации/гипотезы.
ОК 03	- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.	- основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий
ОК 04	- выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника; - находить тематические интернетсообщества в конкретной сфере деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).	- видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности.

Освоение учебной дисциплины содействует целевым ориентирам воспитания Рабочей программы воспитания по специальности.

Код	Наименование результата обучения
ЛР 01	Гражданское воспитание: - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЛР 02	Патриотическое воспитание: - Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Основы цифровой экономики	8	
Тема 1.1. Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03
	Теоретическое обучение Стадии общественного развития. Информационное общество. Общество знаний. Понятие, сущность, тенденции и проблемы развития цифровой экономики. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его. Информация как производительная сила современного общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Модели информационной экономики	2	
Тема 1.2 Нормативное регулирование цифровой среды в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-03
	Теоретическое обучение Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики – экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно-телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты. Система управления цифровой трансформацией региона.	2	

Тема 1.3 Институты, сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики	Содержание учебного материала	2	ОК 01-03
	Теоретическое обучение Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики. Электронное правительство. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия. Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект, технологии дополненной реальности. Электронная торговля и платежные системы в интернет	2	
Раздел 2.	Ключевые компетенций цифровой экономики	26 / 14	
Тема 2.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 4, ОК 5
	Теоретическое обучение Современная Интернет-информация. Технологии обмена информацией и организации совместной работы. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг). Деловой и сетевой этикет. Интернет-безопасность. Защита информации и персональных данных, защита от Интернет-угроз.	2	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	4 / 4	
	Практическое занятие № 1 Этикет в сети и этикет деловой переписки в сети Интернет.	2 / 2	
	Практическое занятие № 2 Совместный доступ к файлам и совместная работа над ними	2 / 2	

Тема 2.2 Саморазвитие в условиях неопределенности	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 3
	Теоретическое обучение Саморазвитие личности: цели и процесс саморазвития. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития. Определение пробелов в знаниях и умениях, выбор направлений саморазвития. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы. Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования.	2	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	
	Практическое занятие № 3 Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)	2 / 2	
Тема 2.3 Креативное мышление	Содержание учебного материала	6 / 4	ОК 1
	Теоретическое обучение Креативность как способ мышления. Создание и развитие цифрового контента. Креативное применение цифровых технологий.	2	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	4 / 4	
	Практическое занятие № 4 Приемы формирования и методы диагностики креативности	2 / 2	
	Практическое занятие № 5 Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов	2 / 2	
Тема 2.4 Управление информацией и данными	Содержание учебного материала	4 / 2	ОК 2
	Теоретическое обучение Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента. Управление информацией: взаимодействие посред-	2	

	ством цифровых технологий. Управление информацией: программирование. Защита информации и данных на различных устройствах.		
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	
	Практическое занятие № 6 Просмотр, поиск и фильтрация данных и цифрового контента	2 / 2	
Тема 2.5 Критическое мышление в цифровой среде	Содержание учебного материала	6 / 2	ОК 01, ОК 02
	Теоретическое обучение Оценка данных, информации и цифрового контента. Алгоритм критической оценки достоверности контента в сети / полученной информации. Управление данными, информацией и цифровым контентом.	2	
	В том числе практических занятий / практической подготовки	2 / 2	
	Практическое занятие № 7 Методы и инструменты оценки информации	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических ситуаций на использование алгоритма критической оценки достоверности полученной информации.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 01- 05
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в т.ч. практической подготовки		36 / 14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП СПО:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- звуковые колонки;
- наушники с микрофоном;
- комплект учебно-методических материалов.

Лаборатория «Технологического сопровождения деятельности библиотеки», оснащенная в соответствии с приложением 3 ООП СПО:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) и доступом в интернет;
- компьютер с программным обеспечением для студента (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) и доступом в интернет по количеству обучающихся;
- экран (доска);
- звуковые колонки;
- наушники с микрофоном;
- комплект учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013859-6.

2. Лапина, М. А. Информационное право / М.А. Лапина; А.Г. Ревин; В.И. Лапин. — Москва :Юнити-Дана, 2018. — 336 с.— ISBN978-5-238-00798-1.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Соловьев, А. В. Культура информационного общества / А.В. Соловьев. — Москва:Директ-Медиа, 2018. — 276 с.— ISBN: 978-5-4458-3851-7.

2. Ташков, П. А. Интернет. Общие вопросы / П. А. Ташков. — Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2018. — 416 с.

3. Цифровая грамотность для экономики будущего / Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р. и др.; Аналитический центр НАФИ. – Москва : Издательство НАФИ, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9909956-2-8.

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. Официальный портал правовой информации России «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru>
2. НЭБ – Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).	- знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защите в сети Интернет. - выбирает цифровые инструменты в соответствии с целями создания продукта.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, на этапах производственной практики, стажировки и защиты итоговой квалификационной работы. Портфолио.
- инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы.	- демонстрирует понимание целей и ограничений использования инструментов различных цифровых экосистем; - характеризует особенности различных расширений и форматов хранения данных, принципы работы поисковых сервисов; - использует цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации / гипотезы.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, на этапах производственной практики, стажировки и защиты итоговой квалификационной работы. Портфолио.
- основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых тех-	- отслеживает появление новых образовательных интернет-ресурсов по направлению профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности

нологий		
- видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности.	- характеризует виды и функции информационных сообщений, каналов распространения информации и организации совместной работы; - использует преимущества цифровых средств при общении и совместной работе; - соблюдает культуру общения, принятую в цифровой среде.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.	- предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели. - выдвигает альтернативные варианты решений или действий. - знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений; - использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления; - создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов. - разрабатывает цифровые инструменты.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий. Портфолио.
- выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помо-	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных элек-	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и

щью цифровых инструментов; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров ключевых слов; - оценить данные на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.	тронных носителях, в т.ч. с использованием фильтров, ключевых слов. - знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. - извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах. - сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой. - выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами. - анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. - сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации. - знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров. - знает и применяет правила «цифровой-гигиены», способы защиты конфиденциальной	внеаудиторной учебной деятельности, на этапах производственной практики, стажировки и защиты итоговой квалификационной работы. Портфолио.

	информации и персональных данных в Интернет-пространстве.	
- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.	- отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей). - знает и использует различные веб-приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов. - применяет цифровые сервисы для самотестирования. - предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; - использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, тестирования, самотестирования. Портфолио.
- выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия	- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и ки-	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеауди-

и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника; - находить тематические интернетсообщества в конкретной сфере деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).	берпространством. - выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы; - грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; - использует словари и проверочные сервисы порталов, или иные сервисы для рецензирования текстов. - соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем). - организует/участвует коллективное обсуждение с использованием веб-приложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры). - использует возможности тематических Интернетсообществ в своей деятельности.	торной учебной деятельности. Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования. Портфолио.

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12Современная литература** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.);
- Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 51.00.00 от 19.12.2022 г. № 01, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №527н);
- Учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Современная литература включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины ОП.12 Современная литература: формирование представлений об общих характерных особенностях различных культурно-исторических периодов, освоение знаний о направлениях и стилях в мировом и отечественном искусстве, изучение культурного наследия России.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК. 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК.06	проявлять гражданско-	сущность гражданско-

	патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

Код	Наименование результата обучения
	Гражданское воспитание:
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
	Духовно-нравственное воспитание:
ЛР12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
	Эстетическое воспитание:
ЛР16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	Трудовое воспитание
ЛР26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
	Ценности научного познания:
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на 6 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
6 семестр			
Раздел 1.	Важнейшие явления и произведения современной русской литературы Многообразие направлений и тем в современной русской литературе		
Тема 1.1. Общая характеристика литературного процесса 1990-х гг. – начала XXI в.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Общая характеристика литературного процесса 1990-х гг. – начала XXI в. Сложность классификации и типизации современной литературы. 2. Ориентация читателя на постмодернистское творчество В. Пелевина, В. Сорокина, Д. Галковского. Развитие новых авангардных тенденций, ощущение непрерывного эксперимента, некоторой эпатажности, брутальность повествования в текстах В. Ерофеева, В. Сорокина, использование приемов массовой литературы в бытовом тексте (проза В. Пелевина), смешение жанровых форм (появление гибридов типа «юмористической фантастики» и «интеллектуального детектива»). Активный поиск новых форм. Стилистая раскрепощенность, публицистическая окрашенность текстов, включение разнообразной лексики. 3. Своеобразие современной поэзии: поэма Е.Боярских «Эхо женщин»; циклы стихов К.Решетникова, поэзия П.Колпакова, О.Седакова, Ю.Кублановского, И.Лиснянской, цикл стихов С.Гандалевского «Праздник», сборник стихов Н.Матвеева «Жасмин». 4. Особенности современной драматургии: И.Савельев «Путешествие по краю»,	4 3	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34

	В.Сигарев «Пластин», С.Колпаков «Рано или поздно». 5. Поиски нового литературного героя. Разделение литературы на элитарную и массовую. Типологические черты «новой критики». Современные литературные премии.		
	В том числе практических занятий	1	
	Составление плана-конспекта по теме «История развития автобиографической литературы»	1	
Тема 1.2 Литература третьей волны эмиграции	Содержание учебного материала	4	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение 1. Третья волна эмиграции как социокультурное явление. Отражение социально-политических причин эмиграции в повествовании А.Солженицына «Бодался теленок с дубом», В.Ерофеева в документальной книге «Цена метафоры или Преступление и наказание Синявского и Даниэля». Добровольная и принудительная эмиграция. Диссидентство и «третья волна». «Андерграунд» как литературное явление в метрополии и эмигрантская литература 1970-80-х годов. Возвращение отдельных писателей-эмигрантов на родину. 2. Основные направления в современной эмигрантской прозе. Исторические романы А. Солженицына «Красное колесо», «Март Семнадцатого». Соотношение в них исторической правды и вымысла. Историческая концепция Солженицына. Традиции и новаторство в его исторической прозе. Роль А. Солженицына в современном обществе. Роман В.Войновича «Москва 2042». Образ утопического государства. Прием пародирования. Сатирическое изображение советской действительности в романе «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с текстом (на выбор), выявление художественных особенностей произведений: Роман В.Аксенова «Ожог». Антиутопия «Остров Крым»: развенчание идеи Общей Судьбы. Художественные особенности трилогии «Московская сага». Тема поколения.	2	

	Проза А.Гладилина: роман «Большой беговой день», повесть «Беспокойник», роман «Тень всадника». Роман «Зияющие высоты» А.Зиновьева: социологическая теория советского общества. Автобиографизм книги «Русская усадьба. Исповедь отщепенца». Проза С.Довлатова. «Заповедник» и литературная традиция XIX века.		
Тема 1.3 Автобиографизм в современной литературе	Содержание учебного материала	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение 1. Автобиография и жанры автобиографической литературы. 2. Н.Коржавин «В соблазнах кровавой эпохи»: изображение эпохи в автобиографической литературе. 3. А.Чудаков «Ложится мгла на старые ступени» как автобиографический роман. 4. А.Терехов. Роман «Бабаев»: биография персонажа и биография автора. А.Найман. «Славный конец бесславных поколений»: жанр интеллектуального романа. Роман «Сэр»: эпоха и литературные связи	2	
Тема 1.4 Неореализм (постреализм) как литературное направление	Содержание учебного материала	4	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение 1. Классический реализм литературы XIX века как основа нео-реализма. Новые эстетические принципы. Частная жизнь «маленького человека» – главная тема неореалистов. 2. В.Маканин «Андеграунд»: судьба российской интеллигенции («шестидесятников»). Прием аллюзии, интертекстуальность произведения. 3. Л.Улицкая «Медя и ее дети»: переосмысление античного мифа. Тема семьи и памяти в повести. «Казус Кукоцкого»: реальная сюжетная линия и события «третьего» измерения. 4. А.Волос «Хуррамабад»: «роман-пунктир». Связь поколений в жизни. Тема вынужденных переселенцев. «Недвижимость» как «технологичный роман». Тема «квартирного вопроса». А.Слаповский «Я – не я»: «авантюрно-философический» роман. Совмещение нескольких жанров в одном произведении. Тема перевоплощения.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Работа с текстом, выявление художественных особенностей произведений. Выделение признаков литературного направления в художественном произведении (по выбору).	2	
Тема 1.5 Русский литературный постмодернизм	Содержание учебного материала	8	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение 1. Понятие «русский литературный постмодернизм». Писатели, в творчестве которых обнаружились основные черты поэтики постмодернизма: Д.Галковский, В.Золотуха, Вик. Ерофеев, Н.Садур, В.Нарбикова, Е.Попов, Т.Толстая, А.Королев, В.Пелевин, В.Сорокин, Д.Пригов и др. 2. Неоднородность постмодернизма как эстетической структуры. Концептуализм и необарокко (эстетика избытка, хаоса). Т.Толстая «Кысь», Вен. Ерофеев «Москва – Петушки», Е.Попов «Мастер Хаос». Воздействие на творчество и тексты компьютерных технологий, игр, Интернета, СМИ, массовой и сетевой культуры. В.Пелевин «Принц Госплана», В.Тучков «Смерть приходит по Интернету», «Поющие в Интернете». 3. Интертекстуальность, цитатность постмодернистских произведений. А.Королев «Голова Гоголя», Д.Галковский «Бесконечный тупик», повести и романы В.Сорокина. Роль автора в постмодернистских произведениях. Оригинальная интерпретация мифологических архетипов. В.Пелевин «GenerationП».	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Анализ произведения (на выбор), эпизода по плану: определение темы, идеи и жанра произведения, его особенностей с точки зрения направления постмодернизма Конспект (тезисов) литературоведческих статей о постмодернизме	4	
Тема 1.6 Военная тема и история в современной	Содержание учебного материала	4	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР
	Теоретическое обучение 1. «Человеческий масштаб» восприятия войны, ее психолого-философское осмысление, трагизм этических коллизий – характерные особенности прозы	3	

литературе	В.Астафьева, Г.Владимова, О.Ермакова и др. Романы В.Астафьева «Веселый солдат», «Прокляты и убиты» Г.Владимова «Генерал и его армия». Произведения А.Бабченко «Алхан-Юрт» (тема Чечни), А.Азольский «Диверсант». Кавказский пленник В.Маканин Историческая действительность в произведениях В.Пьецух, С.Абрамова, В.Золотухи и др.		19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических занятий	1	
	Составление аннотированного списка произведений на данную тему (10-15 текстов).	1	
Тема 1.7 Своеобразие фантастического направления. Утопия и антиутопия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Своеобразие современной фантастики. Разновидности фантастики: научная фантастика и фэнтези (фантастические сказки). Использование авторами традиционных мотивов и сюжетных схем: от мирового фольклора до произведений классики и текстов фантастов-предшественников. 2. Трансформация героя фантастических произведений. Цикл С.Лукьяненко «Лорд с планеты Земля», цикл М.Успенского «Там, где нас нет», цикл Д.Емца о Тане Гроттер. 3. Киберпанк. А.Тюрин «Падение с Земли», С.Лукьяненко «Лабиринт отражений». 4. Турбореализм. Трилогия А.Лазарчука «Опоздавшие к лету». Э.Геворкян «Времена негодяев» 5. Фэнтези. Ю.Латынина «Сто полей», М.Семенова «Валькирия», М. и С. Дьяченко «Привратник», «Шрам», «Приемник». 6. Юмористическое направление в фантастике. А.Белянин «Меч Без Имени». Значение фантастики. Утопия и антиутопия: Ф.Искандер, Е.Замятин, В.Маканин и др.	3	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических занятий	1	
	Конспект словарных статей по теории утопии и антиутопии <i>(по заданию)</i>	1	
Раздел 2	Жанровое своеобразие современной русской литературы		ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР
Тема 2.1 Современная	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение		

эссеистика	1. Моделирование жанров как специфическая особенность литературы конце XX в. – начале ХХIв. 2. Особенности синтетических жанров: роман-сказка (А.Ким «Белка»), повесть-эссе (Л.Бежин «Смотрение тайн, или Последний рыцарь розы»), роман-мистерия (А.Ким «Сбор грибов под музыку Баха»), роман-житие (С.Василенко «Дурочка»), роман-хроника (К.Икрамов «Дело моего отца»), роман-притча (А.Ким «Отец-Лес»), рассказ-воспоминание Л.Миллер «Роман с английским»), роман-диссертация (В.Бутромеев «Корона Велкого Княжества»), роман-комментарий (Е.Попов «Подлинная история "Зеленых музыкантов"»). 3. Новые жанровые формы, возникшие на основе переосмысления традиционных: плач «ВастаТрубкина и Марк Кляус» и мистерия «Лодка» Г.Балла, «Русские анекдоты» В.Пьецуха, притча «Ельчик-бельчик» В.Астафьева. 4. Тенденция к минимизации текста: «свернутые» жанровые формы мини-романа (В.Лошкарев «Записки из подполья»), маленького романа (А.Бородыня «Спички»), ненаписанного романа (А.Салоповский «Искренний художник»), короткого романа (В.Кононов «В трезвом уме»), маленькой повести (С.Залыгин «Уроки правнука Вовки», М.Тарковский «Ложка супа»), отрывка (Л.Петрушевская «Новый Фауст»), фрагмента (В.Ежов «Без меня – тебе»), эскиза (З.Богуславская «Окнами на юг»), этюда (Я.Гольцман «Чудится, светит, мерцает»), штучки (А.Солженицын «Крохотки», Н.Горланова «Подсолнухи на балконе»). Филологическая повесть А.Яковлевой «Шуба». 5. Формирование авторских жанров: пергамент Ю.Коваля «Суер-Выер». 6. Понятие «эссе». Эссе в классической литературе. Особенности эссеистического стиля. И.Бродский «Меньше единицы», «Полторы комнаты», «Актная речь» и др. Эссеистика С.Лурье. Книги «Толкование судьбы», «Разговоры в пользу мертвых», «Успехи ясновидения» (обзор). Эссеистика В.Ерофеева. «Вера и гуманизм Достоевского», «Поминки по советской литературе». Эссеистика		16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34

	Б.Парамонова: вопросы литературы и киноискусства, истории и культуры, философии и психологии. Эссеистика П.Вайля, А.Гениса и др. Теория литературы Эссе. Синтетические жанры: роман-сказка, повесть-эссе, роман-мистерия, роман-житие, роман-хроника, роман-притча, рассказ-воспоминание, роман-диссертация, роман-комментарий. Философская сказка. «Уличный романс». Новые жанровые формы: плач, мистерия, притча. «Свернутые» жанровые формы мини-романа, маленького романа, ненаписанного романа, короткого романа, маленькой повести, отрывка, фрагмента, эскиза, этюда, штучки. Филологическая повесть. Авторский жанр – пергамент.		
	В том числе практических занятий	1	
	Составить конспект статьи «Поминки по советской литературе» В.Ерофеева (по заданию).	1	
Тема 2.2 Современная женская проза	Содержание учебного материала	6	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение 1. Современная женская проза. Единство и многообразие. 2. Поэтика прозы Л.Петрушевской. «Сказка о часах». 3. Авторские жанры Т.Толстой. Рассказ «Милая Шура», эссе «Белые стены». Художественное новаторство Л.Улицкой. Рассказы «Путь осла», «За что и для чего».	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Семинарское занятие по плану: «Современная женская проза». Анализ рассказов, эссе с использованием тезисов (цитат) литературоведческих статей.	4	
Тема 2.3 Современная драматургия	Содержание учебного материала	4	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР
	Теоретическое обучение 1. Понятие «драма» и особенности современного драматургического произведения. Преемственность по отношению к русской драматургии XIX века. 2. Л.Петрушевская «Свидание», А.Галин «Чешское фото», Н.Садур «Панночка», Н.Коляда «Канотье»,		

	К.Драгунская «Рыжая пьеса», Е.Гришковец «Как я съел собаку» и др. Теория литературы Драма. Современная драматургия.		34
	В том числе практических занятий	2	
	Семинарское занятие по плану: «Современная драматургия». Анализ пьес с использованием критики, цитат из конспектов литературоведческих статей.	2	
Тема 2.4 Современный детектив	Содержание учебного материала	4	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение	2	
	1. Многообразие отечественного детектива. Исторические детективы Б.Акунина, экономические детективы Ю.Латыниной, политические детективы В.Суворова, Д.Корецкого, Э.Тополя, мистические детективы А. Воронина, иронические детективы Д. Донцовой. 2. Особенности детективного жанра А.Марининой, П.Дашковой и др. Теория литературы Детективный жанр.		
	В том числе практических занятий	2	
	Семинарское занятие по плану: «Современный детектив». Анализ произведений с использованием критики, цитат из конспектов литературоведческих статей.	2	
Тема 2.5 Современная поэзия	Содержание учебного материала	4	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	Теоретическое обучение	2	
	1. основные направления современной литературы. Роль поэта. Ирония как прием. 2. Концептуализм. Понятие «концепт». Концепт и художественный образ. Лирика Т.Кибирова, Д.Пригова, Л.Рубинштейна, В.Некрасова. Концептуальные школы, представители. Особенности концептуальной поэзии. 3. Метареализм. Истоки и черты метареализма. Лирика И.Жданова, А.Еременко, О.Седаковой, А.Парщикова. 4. Понятие о метаморфозе. Лирика В.Кальпиди. Теория литературы Концептуализм. Метареализм. Метаморфоза.		
	В том числе практических занятий	2	

	Художественный анализ лирики современных поэтов (на выбор) с использованием литературоведческих статей по плану: основные темы и мотивы, лирический герой, язык и художественные приемы.	2	
Раздел 3.	Важнейшие явления и произведения современной зарубежной литературы		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	10	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06
Общая характеристика литературного процесса. Зарубежный постмодернизм и неореализм. Американский авангард	Теоретическое обучение 1. Основные течения и направления: постмодернизм, теории постмодернизма, синонимичные обозначения направления, понятия «текст» и «интертекст» в зарубежной литературе, постмодернистский взгляд на историю литературы (Ж.Женетт); «профессорская литература» (У.Эко и др.). 2. История развития направления в зарубежной литературе. Теории постмодернизма (Милорад Павич, У.Эко, Х.Л.Борхес и др.). У.Эко «Имя розы», «Маятник Фуко», У.Голдинг «Ритуалы на море», Д.Барнз «История мира в десяти с половиной главах» и др. 3. Неореализм как литературное направление. Произведения А.Моравиа, В.Праталини. 4. Авангардизм. Произведения А. Гинзберга, Л.Джонса. 5. Американская литература последних десятилетий: Ч.Буковски, Д.Болдуин и др. Теория литературы. Постмодернизм. Интертекст. Авангардизм.	6	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических занятий	4	
	Составление концептуальной карты о литературных направлениях в современной зарубежной литературе (типологические черты постмодернизма) (по заданию) Семинарское занятие по плану: «Зарубежный постмодернизм и неореализм». Анализ произведений с использованием критики, цитат из конспектов литературоведческих статей.	4	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	
Зарубежная поэзия. Литературные	1. Тенденции развития зарубежной поэзии. Проблема перевода поэтического текста. Многообразие итальянской поэзии (творчество Марии Луизы Спациани,	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09

премии	ЭуджиниоМонтале). Немецкая поэзия (Гюнтер Грасс). Поэзия Октавио Пас и др. 2.Виды литературных премий. Нобелевские премии на рубеже XX – XXI веков в зарубежной литературе. Литературные премии последних лет.		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических занятий	2	
	Семинарское занятие по плану: «Лауреаты литературных премий» <i>(по заданию)</i> . Анализ творчества с использованием критики, цитат из конспектов литературоведческих статей.	2	
Всего		64	
Самостоятельная работа		4	
1. Работа с литературоведческими статьями о постмодернизме (составление плана, конспекта, тезисов). Споры и дискуссии вокруг нового литературного направления. 2. Написание сочинения – эссе: Темы «утраченного рая», поиски смысла жизни, связи личности и общества, проблемы «маленького человека» в женской прозе. 3. Написание сочинения о важнейших явлениях и произведениях современной драматургии на тему: «Особенности современной драматургии» (на примере одного из авторов). 4. <i>Сообщение, реферат, презентация на примере творчества (по заданию)</i>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК. 02, ОК. 05, ОК.06, ОК.09 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Объем образовательной программы учебной дисциплины		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542133> (дата обращения: 13.01.2025).
2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555829>

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные издания:

1. Кучина, Т. Г. Новейшая отечественная литература: учебно-методическое пособие / Т. Г. Кучина. — Ярославль: , 2024. — 39 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154028>
2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>.
3. Чурляева, Т. Н. История отечественной литературы: учебное пособие / Т. Н. Чурляева. — Новосибирск: НГТУ, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-7782-3192-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118592>
4. Шафранская, Э. Ф. Современная литература. Виды искусства в литературном тексте : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Шафранская, Г. Т. Гарипова, Ш. Р. Кешфидинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-

21305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569606>

5. Шеваренкова, Ю. М. Практикум по литературе древней Руси и 18 в: учебно-методическое пособие / Ю. М. Шеваренкова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. 15 — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344741>

Дополнительные источники:

1. Архангельский, А.Н. Русская литература XIX века: 10 кл. : в 2 частях : учеб.для общеобразоват. учреждений. Ч.1 / А.Н. Архангельский, Ю.В. Лебедев. - 5-е изд., стер. — Москва: Дрофа, 2004. - 384 с. — Текст: непосредственный.

2. Бельская, Л.Л. Литературные викторины / Л.Л. Бельская. - 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2005. - 301 с. — Текст: непосредственный.

3. Диарова, А.А. Литература с основами литературоведения: русская литература XX века: учебное пособие для вузов / А.А. Диарова, Е.В. Иванова, В.Д. Серафимова ; под ред. В.Д. Серафимовой. — Москва: Академия, 2007. - 304 с. — Текст: непосредственный.

4. Каталог электронных образовательных ресурсов к уроку литературы http://literatura5.narod.ru/eor_ratalog_lit.html

5. Конспекты уроков для учителя литературы: 9-11 кл.: обзорные уроки для подготовки к экзаменам. Темы русской классики / под ред. А.А Аникина, Л.П. Петренко. — Москва: ВЛАДОС, 2004. - 400 с. — Текст: непосредственный.

6. Культура.рф. Литература. <https://www.culture.ru/literature>

7. Литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. завед. / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова [и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008. - 656 с. — Текст: непосредственный.

8. Литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. завед. / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова [и др.] ; под ред. Г.А. Обернихиной. - 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. - 656 с. — Текст: непосредственный.

9. Мещерякова, М. Литература в таблицах и схемах: теория: история: словарь / М. Мещерякова. - 4-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2004. - 224 с. — Текст: непосредственный.

10. Минералов, Ю.И. История русской литературы: 90-е годы XX века : учебное пособие / Ю.И. Минералов. — Москва: Владос, 2004. - 224 с. — Текст: непосредственный.

11. Педчак, Е.П. Литература. Русская литература конца XVIII-XIX века. Зарубежная литература: учебное пособие для СПО / Е.П. Педчак. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 384с. — Текст: непосредственный.

12. Русская литература XIX века: 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 частях. Ч. 2 / А.Н. Архангельский, Ю.В. Лебедев. - 5-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2004. - 480 с. – Текст: непосредственный.
13. Русская литература XIX века: 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 частях. Ч. 2 / А.Н. Архангельский, Ю.В. Лебедев. - Москва: Дрофа, 2005. - 512 с. – Текст: непосредственный.
14. Русская литература XX века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Ч. 2 / под ред. В.В. Агеносова. - 11-е изд., доп. – Москва: Дрофа, 2006. - 510 с. – Текст: непосредственный.
15. Травников, С.Н. История русской литературы XVIII века: практикум: учебное пособие / С.Н. Травников, Л.А. Ольшевская. – Москва: Высшая школа, 2004. - 359 с. – Текст: непосредственный.
16. Щенников, Г.К. История русской литературы XIX века (70-90-е годы) : учебное пособие / Г.К. Щенников, Л.П. Щенникова. - Москва: Высшая школа, 2005. - 384 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

уметь:

- анализировать и интерпретировать художественное произведение;
- самостоятельно работать с художественной периодикой;
- составлять планы, тезисы или конспекты литературоведческих статей;

знать:

- важнейшие явления и произведения современной литературы.

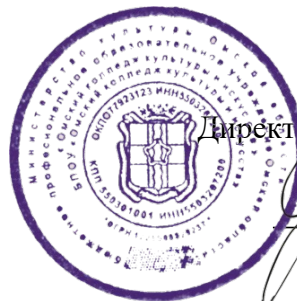
Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение Уметь самостоятельно работать с художественной периодикой Уметь составлять планы, тезисы или конспекты литературоведческих статей Знать важнейшие явления и произведения современной литературы	Умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение Умеет самостоятельно работать с художественной периодикой Умеет составлять планы, тезисы или конспекты литературоведческих статей Знает важнейшие явления и произведения современной литературы	Тематический контроль: методы устного и письменного контроля Текущий контроль: тестирование, задания творческого характера Текущий контроль: задания творческого характера, индивидуальная домашняя самостоятельная работа Разноуровневая самостоятельная работа Задания творческого характера Рубежный контроль: дидактические тесты, контрольная работа Итоговый контроль: дидактические тесты, защита индивидуальной исследовательской работы Оценка устных ответов заполнения таблиц, Выполнение тестовых заданий, рефератов, сообщений, презентаций, защиты исследовательских работ
ОК. 02 <i>Знает</i> приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации <i>Умеет</i> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	Владеет приемами поиска, отбора, структурирования информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 05 <i>Знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Владение литературоведческой терминологией Грамотное изложение мыслей в устной и письменной форме	
ОК. 06 <i>Знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений <i>Умеет</i> проявлять гражданско-патриотическую позицию	Знание произведений зарубежной литературы в соответствии с программой Анализ духовно-нравственных проблем, изложенных в произведениях зарубежных авторов	
ОК. 09 <i>Знает</i>	Грамотно выстраивает устную и письменную речь	

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые темы		

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Организация библиотечно-информационного обслуживания** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 №527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026
года

Председатель методического совета



(Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВА- НИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация библиотечно-информационного обслуживания» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация библиотечно-информационного обслуживания
ПК 1.1	ПК 1.1. Осуществлять библиотечно-информационное обслуживание (стационарное, в нестационарное и дистанционное) пользователей в традиционном и автоматизированном режимах.

ПК 1.2	Осуществлять дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание пользователей детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями, родителей и специалистов по детскому чтению.
ПК 1.3	Осуществлять планирование, учет, мониторинг и анализ библиотечно-информационного обслуживания с целью оценки его эффективности.
ПК 1.4	Осуществлять информационно-библиографическое обслуживание (стационарное, в нестационарное и дистанционное) пользователей в традиционном и автоматизированном режимах.
ПК 1.5	Создавать информационные продукты различных типов и видов в традиционной, электронной и сетевой формах.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	применения методов и форм библиотечно-информационного обслуживания пользователей в традиционном и автоматизированном режимах;
	Н 1.1.02	оформления результатов библиотечно-информационного обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах
	Н 1.2.01	осуществления разных форм библиотечной работы с пользователями детского возраста по привитию навыков чтения, развитию читательской культуры, информационной и цифровой грамотности, с руководителями детского чтения;
	Н 1.2.02	оформления результатов библиотечно-информационного обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах;
	Н 1.3.01	применения законов и нормативов по библиотечному делу в практической деятельности;
	Н 1.3.02	ведения учетной документации библиотеки;
	Н 1.3.03	составления планов, отчетов библиотеки и их анализа;
	Н 1.3.04	проведения маркетинговых исследований рынка библиотечных услуг и продукции, формирования спроса на библиотечные услуги и продукцию;
	Н 1.3.05	подготовки и анализа статистических данных организации библиотечно-информационного обслуживания;
	Н 1.4.01	применения методов и форм информационно-библиографического обслуживания пользователей в традиционном и автоматизированном режимах;
	Н 1.4.02	использования для выполнения информационно-библиографического запроса собственные и сетевые ресурсы библиотеки, открытые ресурсы Интернет;
	Н 1.4.03	оформления результатов информационно-библиографического

		обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах
	Н 1.5.01	организации выставок, раскрывающих библиотечный фонд и другие информационные ресурсы, в традиционном и цифровом формате;
	Н 1.5.02	создания информационно-библиографические продукты разных типов, видов и жанров в соответствии с потребностями пользователей в традиционной, электронной и сетевой формах;
	Н 1.5.03	организации, оформления и презентации библиотечных выставок в традиционной, электронной и сетевой формах;
	Н 1.5.04	использования технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства в технологических процессах.
Уметь	У 1.1.01	выявлять читательские интересы, информационные запросы и потребности пользователей библиотеки;
	У 1.1.02	осуществлять дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей;
	У 1.1.03	выполнять информационные запросы различных категорий пользователей на основе собственных и сетевых ресурсов библиотеки;
	У 1.1.04	оформлять результаты библиотечного обслуживания в учетно-технологических документах библиотеки;
	У 1.1.05	использовать различные формы и методы в процессе стационарного, в нестационарного и дистанционного обслуживания пользователей библиотеки;
	У 1.1.06	соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем;
	У 1.1.07	организовывать, оформлять и презентовать библиотечные выставки;
	У 1.1.08	организовывать комфортное библиотечное пространство;
	У 1.1.09	использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационного обслуживания
	У 1.2.01	выявлять читательские интересы, информационные запросы и потребности пользователей детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями, родителей и специалистов по детскому чтению;
	У 1.2.02	осуществлять дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями, родителей и специалистов по детскому чтению;

	У 1.2.03	организовывать и проводить культурно-досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей пользователей детского возраста;
	У 1.2.04	консультировать родителей (законных представителей) пользователей детского возраста по организации детского, подросткового и юношеского чтения и обучению методикам совместного чтения;
	У 1.2.05	использовать формы и методы библиотечной работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей детского возраста;
	У 1.2.06	уметь использовать игровые технологии в профессиональной деятельности;
	У 1.2.07	соблюдать нормы этики профессионального общения с пользователями детского возраста, родителями (законными представителями);
	У 1.2.08	организовывать, оформлять и презентовать библиотечные выставки;
	У 1.2.09	организовывать комфортное библиотечное пространство;
	У 1.3.01	использовать нормативно-правовую документацию в практике работы библиотеки;
	У 1.3.02	применять принципы и формы управленческой деятельности в библиотечной практике;
	У 1.3.03	составлять внутреннюю нормативную документацию, планы и отчеты деятельности библиотеки;
	У 1.3.04	проводить маркетинговые исследования;
	У 1.3.05	подбирать персонал и создавать благоприятный климат в коллективе;
	У 1.3.06	планировать деловую карьеру;
	У 1.3.07	использовать унификацию и стандартизацию в делопроизводстве в традиционном и автоматизированном режимах;
	У 1.4.01	выполнять информационные запросы различных категорий пользователей на основе собственных и сетевых ресурсов библиотеки;
	У 1.4.02	анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий / ресурсов;
	У 1.4.03	выявлять и изучать информационно-библиографические потребности пользователей;
	У 1.4.04	осуществлять справочно-библиографическое обслуживание;
	У 1.4.05	использовать различные формы библиографического информирования;

	У 1.5.01	определять информационно-библиографические потребности пользователей;
	У 1.5.02	применять методику создания различных видов и типов информационных и библиографических изданий/ресурсов;
	У 1.5.03	использовать методику организации библиотечной выставки в традиционном и автоматизированном режимах;
Знать	З 1.1.01	нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде, персональных данных, противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
	З 1.1.02	нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры;
	З 1.1.03	особенности и технологии стационарного, в нестационарного и дистанционного обслуживания;
	З 1.1.04	типологию читателей;
	З 1.1.05	методы изучения читательских интересов и запросов пользователей библиотек;
	З 1.1.06	формы и методы библиотечного обслуживания пользователей;
	З 1.1.07	основные формы и методы обслуживания особых категорий пользователей (пользователей с ограниченными возможностями здоровья и др.);
	З 1.1.08	методики выставочной деятельности;
	З 1.1.09	методики индивидуальной и групповой работы по продвижению чтения;
	З 1.2.01	законодательства в области защиты детей;
	З 1.2.02	основы гуманитарных, социальных, технических и естественных наук;
	З 1.2.03	основы педагогики, общей и возрастной психологии и смежных наук по проблемам детского чтения и библиотечно-информационной работе с детьми;
	З 1.2.04	виды библиотечного обслуживания с учетом психологии детей и возрастных особенностей;
	З 1.2.05	формы и методы библиотечного обслуживания детей;
	З 1.2.06	методику индивидуальной и группой работы по продвижению детского чтения;
	З 1.2.07	принципы, методологические и психолого-педагогические основы библиотечно-информационного обслуживания детей,

		приобщения их к чтению, руководства детским чтением, формирования медийно-информационной и цифровой грамотности;
	3 1.2.08	этику профессионального общения с пользователями детского возраста, родителями (законными представителями)
	3 1.3.01	основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования;
	3 1.3.02	нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
	3 1.3.03	теоретические основы экономики и управления библиотекой;
	3 1.3.04	внутреннюю нормативную документацию библиотек;
	3 1.3.05	методику учета, отчетности и планирования библиотеки;
	3 1.3.06	кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом;
	3 1.3.07	основные процессы документационного обеспечения управления;
	3 1.3.08	содержание инновационной деятельности библиотек;
	3 1.3.09	сущность, задачи и структуру методической работы;
	3 1.3.10	научно-методические центры и их функции;
	3 1.3.11	виды методических пособий;
	3 1.4.01	основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования;
	3 1.4.02	нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
	3 1.5.01	основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования;
	3 1.5.02	методику разработки информационно-библиографического продукта.

Освоение учебной дисциплины содействует целевым ориентирам воспитания Рабочей программы воспитания по специальности:

- **гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активно-го и ответственного члена российского общества.

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гумани-стических и демократических ценностей.

- **патриотического воспитания:**

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

- **духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа.

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.

- **эстетического воспитания:**

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздей-ствие искусства

- **физического воспитания:**

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответ-ственного отношения к своему здоровью.

- **трудового воспитания:**

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

- **экологического воспитания:**

- ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

- ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические по-следствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

- **ценности научного познания:**

- ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 476,
в том числе в форме практической подготовки – 310.
Из них на освоение МДК – 356 ч.,
в том числе самостоятельная работа – 36 ч.
практики – 108 ч.,
в том числе учебная – 36 ч.
производственная – 72 ч.
Промежуточная аттестация – 33,5 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.01.01 Библиотечно-информационное обслуживание	152	80	152	80	-	16	9	0	0
ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.01.02 Информационно-библиографическое обслуживание	130	86	130	86	-	12	9	0	0
ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.01.03 Менеджмент и маркетинг библиотечно-информационного обслуживания	74	36	74	36	-	8	6	0	0
	Учебная практика	36	36					0,5	36	
	Производственная практика	72	72					3		72

	Промежуточная аттестация	12						6		
Всего:		476	310	356	202	-	36	33,5	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 01.01 Библиотечно-информационное обслуживание		152 / 80		
<u>Раздел 1</u>	<u>Сущность, принципы, содержание и виды библиотечно-информационного обслуживания</u>	<u>12 / 8</u>		
Тема 1.1 Цели, задачи и принципы библиотечно-информационного обслуживания	Содержание	12	ОК 1-3, 5-6, 9 ПК 1.1	У 1.1.06 З 1.1.01, З 1.1.02
	1. Библиотечно-информационное обслуживание: понятие, цель, принципы, основные направления. 2. Понятия «читатель», «пользователь» публичной библиотеки. 3. Библиотечные услуги. 4. Нормативно-правовые документы, регулирующие библиотечно-информационное обслуживание. 5. Библиотечные ассоциации, способствующие развитию чтения. Российская библиотечная ассоциация, IFLA. 6. Требования, предъявляемые к библиотекаря отдела обслуживания. Профессиональные и личностные качества библиотекаря отдела обслуживания. 7. Профессиональная этика российского библиотекаря	2		
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	8 / 8		

	Практическое занятие № 1. Виды библиотечного-информационного обслуживания	2 / 2		
	Практическое занятие № 2. Правовое регулирование библиотечно-информационного обслуживания	2 / 2		
	Практическое занятие № 3. Анализ профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»	2 / 2		
	Практическое занятие № 4. Анализ положений Кодекса профессиональной этики российского библиотекаря.	2 / 2		
	в том числе самостоятельной работы	2		
	1. Составление схемы «Виды библиотечного обслуживания» (ГОСТ Р 7.0.103-2023)	2		
<u>Раздел 2</u>	<u>Организация и технология библиотечно-информационного обслуживания</u>	<u>70 /36</u>		
Тема 2.1 Технология библиотечного обслуживания: основные понятия и положения	Содержание	22 / 10	ОК 1-3, 5-6, 9 ПК 1.1, 1.3	Н 1.3.02 У 1.1.04, У 1.1.09 У 1.3.01 З 1.3.04 З 1.3.05
	1. Характеристика понятий «технология», «библиотечная технология».	10		
	2. Технологические процессы и операции, применяемые при выполнении библиотечных услуг: библиотечный запрос, запись читателей в библиотеку, прием и выдача изданий в традиционной и электронной форме (на примере АБИС «ИРБИС», АРМ «читатель», «книговыдача»).			
	3. «Модель технологического процесса обслуживания». Развитие библиотечно-информационного обслуживания на базе использования информационных технологий.			
	4. Учетно-технологические документы, применяемые в библиотеках, их назначение, особенности в условиях автоматизации библиотечных процессов.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	10 / 10		
	Практическое занятие № 5. Разработка «Модели технологического процесса обслуживания»	2 / 2		
	Практическое занятие № 6. Прием и выдача изданий в электронной форме (на примере АБИС «ИРБИС», АРМ «читатель», «книговы-	2 / 2		

	дача»).			
	Практическое занятие № 7. Заполнение учетно-технологических документов отделов обслуживания	2 / 2		
	Практическое занятие № 8. Подведение статистики, заполнение Дневника библиотеки	2 / 2		
	Практическое занятие № 9. Анализ учетно-технологических документов отделов обслуживания	2 / 2		
	в том числе самостоятельной работы	2		
	1. Подготовка сообщения «Библиотечно-информационное обслуживание в электронной среде»	2		
Тема 2.2 Организация и технология стационарного библиотечно-информационного обслуживания	Содержание	2	ОК 1-2, 4-5, 9 ПК 1.1	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.09 З 1.1.03
	1. Стационарное библиотечно-информационное обслуживание: понятие, организационная структура. 2. Определение понятия «библиотечный абонемент». Его роль и значение в обслуживании пользователей. Виды абонементов. Создание новых структурных подразделений на абонементе. Технология обслуживания читателей на абонементе, правила пользования. 3. Определение понятия «библиотечный читальный зал». Виды читальных залов. Подсобный фонд читального зала. Особенности обслуживания читателей, пользователей. Новые подходы к организации работы читальных залов. Технология обслуживания в читальном зале. 4. Автоматизация процессов обслуживания на абонементе и в читальном зале. Обработка с помощью компьютера запросов читателей, учет новых читателей, выдачи и возвращения литературы. Использование электронного каталога, интернет-возможностей.	2		
Тема 2.3 Организация и технология внестанционарного библиотечно-информационного	Содержание	6 / 4	ОК 1-2, 4-5, 9 ПК 1.1	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.09 З 1.1.03
	1. Понятие «внестанционарное обслуживание читателей», его определение. Значение внестанционарного обслуживания, виды территориально-обособленных подразделений библиотеки. Организация и технология обслуживания в библиотечном пункте, передвижной	2		

обслуживания	библиотеке (билиобус, КИБО). Книгоношество. Опыт российских и зарубежных библиотек по развитию внестанционарного обслуживания.			
	2. Определение понятий «Межбиблиотечный абонемент», «международный межбиблиотечный абонемент», «удаленный пользователь», «электронная доставка документов», «доставка документов». Значение МБА. Технология выполнения требований на издания по МБА. Правила пользования МБА. Учет работы по МБА. Опыт работы российских и зарубежных библиотек по использованию новейших технологий.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4		
	Практическое занятие № 10. Заполнение учетно-технологических документов библиотечных пунктов выдачи	2 / 2		
	Практическое занятие № 11. Заполнение учетно-технологических документов внутрисистемного обмена и межбиблиотечного абонемента	2 / 2		
Тема 2.4 Организация и технология удаленного библиотечно-информационного обслуживания	Содержание	2	ОК 1-2, 4-5, 9 ПК 1.1	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.09 З 1.1.03
	1. Библиотечное обслуживание удаленных пользователей. Понятие дистанционного (удаленного) обслуживания. 2. Дистанционные формы и средства библиотечно-информационного обслуживания. 3. Предоставление библиотечных услуг в электронном виде: организация и учет работы.	2		
Тема 2.5 Типология пользователей библиотек. Методы изучения читателей	Содержание	10 / 6	ОК 1-2, 5, 9 ПК 1.1, 1.3	Н 1.3.04 Н 1.3.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.3.04 З 1.1.04 З 1.1.05
	1. Определение понятий: читатель, пользователь. 2. Исследования чтения и библиотечного обслуживания: история, современное состояние. Исследования, проводимые РНБ, РГБ, и др. библиотеками. 3. Типология читателей как учение о типах читателей. Значение типологии читателей. Основные подходы к разработке типов читателей известных библиотековедов. Классификация читателей на основе	2		

	социально-демографических признаков. 4. Состав и характеристика читателей, пользователей современных библиотек. Дифференцированный подход в обслуживании читателей. 5. Методы изучения: анализ документов; опрос: письменный (анкетирование, тестирование), устный (интервьюирование, беседа); наблюдение; эксперимент; психологические методы изучения. 6. Обобщение результатов анализа. Организация работы библиотеки по изучению читателей, пользователей.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6		
	Практическое занятие № 12. Разработка анкет с целью изучения интересов читателей	2 / 2		
	Практическое занятие № 13. Разработка форм для проведения онлайн-опроса пользователей библиотеки	2 / 2		
	Практическое занятие № 14. Анализ формуляра читателя библиотеки, составление характеристики чтения	2 / 2		
	в том числе самостоятельной работы	2		
	1. Проведение анкетирования, обобщение, анализ и представление его результатов	2		
Тема 2.6 Формы и методы библиотечного обслуживания пользователей.	Содержание	22	ОК 1-2, 4-6, 9 ПК 1.1, 1.3, 1.5	Н 1.1.01 Н 1.1.02 Н 1.3.01 Н 1.5.01 Н 1.5.03 Н 1.5.04 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.09 У 1.5.02
	1. Индивидуальное, групповое, массовое библиотечное обслуживание: понятие, специфика. 2. Формы и методы индивидуального библиотечного обслуживания. Особенности подготовки и проведения ориентирующих, тактических и корректирующих индивидуальных бесед. Индивидуальные консультации: виды, содержание, методика проведения. Индивидуальные планы чтения. методика их составления. Учет эффективности индивидуального обслуживания. 3. Формы и методы группового и массового библиотечного обслуживания: позитивно-иллюстративные, критико-аналитические, рекомендательно-информационные и др. 4. Наглядные формы: библиотечные выставки, библиотечные плакаты, иллюстративные картотеки и т.д. Виды выставок, их целевое назна-	4		

	чение, технология разработки, нетрадиционный подход к разработке выставки. Дизайн и расположение выставок в библиотеке. Презентация выставки. Использование информационных технологий в выставочной деятельности библиотек. Электронные библиотечные выставки: технология подготовки и организации. Учет эффективности выставок. Библиотечные плакаты: понятие, значение, виды, методика разработки и оформления. Использование плакатов в целях популяризации изданий, рекламирования информационной продукции и услуг библиотеки. Стенды, альбомы, афиши и т.д. Особенности разработки и оформления. Новые наглядные формы, применяемые в практике работы библиотек.			У 1.5.03 З 1.1.01 З 1.1.06 З 1.1.08 З 1.5.02
	5. Устные и комплексные формы библиотечного обслуживания: диалоговые и дискуссионные, игровые и др.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	14 / 14		
	Практическое занятие № 15. Проведение индивидуальной консультации по использованию ресурсов НЭБ, НЭДБ (по выбору студентов)	2 / 2		
	Практическое занятие № 16. Проведение ситуативной деловой игры «Пользователь пришел в библиотеку»	2 / 2		
	Практическое занятие № 17. Проведение и обсуждение тактических и корректирующих индивидуальных бесед (при выдаче и возврате отраслевых изданий)	4 / 4		
	Практическое занятие № 18. Разработка и оформление библиотечных плакатов (инструктивно-методических, рекомендательных, рекламно-информационных)	2 / 2		
	Практическое занятие № 19. Разработка тематико-экспозиционного плана выставки любого вида (по выбору студентов)	2 / 2		
	Практическое занятие № 20. Разработка и оформление электронной библиотечной выставки	2 / 2		
	в том числе самостоятельной работы	4		
	1. Составление индивидуальной консультации по использованию ресурсов НЭБ, НЭДБ (по выбору студентов).	2		
	2. Составление ориентирующей индивидуальной беседы с пользо-	2		

	вателем			
Тема 2.7 Дифференцированное и специализированное библиотечно-информационное обслуживание	Содержание	4 / 2	ОК 1-6, 9 ПК 1.1, 1.4, 1.5	Н 1.1.01 Н 1.1.02 Н 1.4.01 Н 1.5.04 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.05 У 1.4.01 У 1.4.05 З 1.1.06
	1.Основные понятия дифференцированного и специализированного обслуживания, особенности. Повышение требований к публичным библиотекам, появление в структуре библиотек специализированных отделов, секторов, центров и др.	2		
	2.Особенности обслуживания различных категорий читателей, пользователей в специализированных отделах. Библиотечно-информационное обслуживание органов государственной власти, местного самоуправления. Сотрудничество библиотек и деловых информационных центров своего района. Дифференцированное обслуживание студентов. Формы обслуживания специалистов социальной сферы. Проведение «Дней специалистов», создание дайджестов по различным вопросам и др. Взаимодействие библиотек с другими социальными институтами.			
	3.Содержание и обслуживание читателей, пользователей документами и изданиями по различным отраслям знания. Учет разнообразных потребностей читателей. Создание тематических комплексов литературы в фонде абонемента и читального зала. Использование выставок-просмотров, кольцевых выставок; «Дней информации», «Дней специалиста».			
	4.Организация досуга читателей, пользователей, населения. Любительские объединения при библиотеках: понятие, виды, организация работы.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2		
	Практическое занятие № 21. Составление положения и программы любительского объединения при библиотеке	2 / 2		
Тема 2.8 Библиотечно-информационное обслуживание	Содержание	2	ОК 1-6, 9 ПК 1.1	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.07
	1.Библиотечные услуги и обеспечение социальной адаптации лиц с ограничением жизнедеятельности.	2		

ние лиц с ограниченными возможностями здоровья	2.Характерные особенности лиц с ограниченными физическими возможностями.Понятие ограничения жизнедеятельности. Категории читателей с ограниченными возможностями. 3.Методика библиотечного обслуживания пользователей с инвалидностью: с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта и др. 4. Требования к библиотечному персоналу.Язык и этикет при социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.			
Раздел 3	<u>Библиотечно-информационное обслуживание детей, подростков и юношества, организаторов детского чтения</u>	28 / 16		
Тема 3.1 Виды библиотек, обслуживающих детей, подростков, их структура и особенности	Содержание 1. Система библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество. Реализация многообразных функций, особенности структуры, организации библиотечно-информационного обслуживания детских, школьных, юношеских библиотек. Координация в работе детской, школьной библиотек, библиотек-филиалов по обслуживанию читателей-детей и подростков. Связь со школой, семьей. 2. Внедрение информационных технологий в практику работы библиотек. Новые формы и средства организации библиотечного обслуживания детей и подростков. Перспективы в организации библиотечного обслуживания в детских и юношеских библиотеках. 3. Профессиональные и личностные качества библиотекаря детской библиотеки.	2 2	ОК 1-6, 9 ПК 1.1, 1.2	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.2.01
Тема 3.2 Возрастные, психологические особенности и характеристика чтения читателей дошкольного и младшего школь-	Содержание 1. Возрастная периодизация детского, подросткового и юношеского возраста. Возрастные границы дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Характеристика детей-читателей дошкольного возраста. Формирование навыков чтения, интереса к книге. Роль библиотеки в развитии познавательных, художественных способностей, основ творческого чтения, восприятия литературных произведений. Привлечение до-	6 / 4 2	ОК 1-6, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.5	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.5.01 У 1.1.02 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.06 У 1.5.03

ного возраста	школьников в число читателей библиотек. Формы индивидуального, группового обслуживания читателей дошкольного возраста. Активное использование творческих, игровых форм обслуживания. Роль наглядности в привлечении к чтению. Особенности выставки для детей дошкольного возраста, методика составления. Библиотечные плакаты, их назначение, цели, тематика, требования к содержанию и оформлению. Устные и комплексные формы их значение, методика подготовки и проведения. Выразительное чтение, художественное рассказывание. Беседа-обзор у выставки. Литературный и тематический утренники. Литературные игры: виды, методика подготовки и проведения. 3. Возрастные и психологические особенности, характеристика чтения детей младшего школьного возраста. Овладение техникой самостоятельного чтения. Особенности восприятия художественной и научно-познавательной книги, детских периодических изданий. Специфика и задачи индивидуального обслуживания. Формы индивидуального, группового обслуживания читателей младшего школьного возраста. Виды бесед, методика и особенности их подготовки и проведения с детьми младшего школьного возраста. 4. Семейное чтение: понятие, значение в читательском развитии личности, организация.			3 1.1.01 3 1.2.01 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.07 3 1.2.08 3 1.5.02
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4		
	Практическое занятие № 22. Оформление библиотечной выставки для читателей детского возраста	2 / 2		
	Практическое занятие № 23. Разработка и проведение выразительного чтения для читателей детского возраста	2 / 2		
Тема 3.3 Индивидуальное, групповое и массовое обслуживание подростков	Содержание	6 / 4	ОК 1-6, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.5	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.5.01 У 1.1.02 У 1.2.01
	1. Возрастные особенности и характеристика чтения подростков. Организация общения библиотекаря с читателем на основе принципов сотрудничества, сотворчества. Повышение качества чтения. Учет принципа развивающего чтения.	2		

	2.Основные направления и специфика индивидуального обслуживания подростков 10-14 лет. Особенность выполнения разнообразных запросов читателей. индивидуального обслуживания. Особенности индивидуальных бесед при рекомендации и приеме изданий художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы. Консультации в условиях открытого доступа к фондам библиотеки. Использование услуг информирования в обслуживании подростков. 3.Многообразие форм группового и массового обслуживания. Разработка нетрадиционных выставок («выставка-диалог», «выставка-вопрос», «выставка-портрет»), отражающих не одну, а многие точки зрения; электронных выставок. Библиотечные плакаты разного назначения. Виды плакатов, цель, тематика, методика и особенности их разработки и оформления. Устные формы группового и массового обслуживания: литературные вечера, устные журналы, обсуждения литературных произведений, читательские конференции, диспуты. Особенности подготовки и проведения. Значение комплексности в разработке устных форм обслуживания. Любительские объединения при библиотеках для подростков: организация, направление и программа деятельности. эффективности работы. Учет эффективности массовых форм обслуживания.			У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.06 У 1.5.03 З 1.1.01 З 1.2.01 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 З 1.2.07 З 1.2.08 З 1.5.02
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4		
	Практическое занятие № 24. Изучение читательских интересов, информационных запросов и потребностей детей и подростков	2 / 2		
	Практическое занятие № 25. Разработка мероприятия игровой формы для подростков	2 / 2		
Тема 3.4 Особенности библиотечно-информационного обслуживания юношества	Содержание	4 / 2	ОК 1-6, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.5	Н 1.1.01
	1.Возрастные особенности юношества. Характеристика чтения юношества. 2. Специфика индивидуального библиотечного обслуживания юношества.	2		Н 1.2.01 Н 1.5.01 У 1.1.02 У 1.2.01

	3. Специфика групповых и массовых форм библиотечного обслуживания юношества. Наглядные формы библиотечного обслуживания юношества. Устные и комплексные формы библиотечного обслуживания юношества.			У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.06 У 1.5.03
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2		З 1.1.01 З 1.2.01 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 З 1.2.07 З 1.2.08 З 1.5.02
	Практическое занятие № 26. Разработка индивидуальных планов чтения для отдельных категорий пользователей библиотеки детского возраста, подростков и юношества	2 / 2		
Тема 3.5 Развитие читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей детского, подросткового и юношеского возраста	Содержание	4 / 2	ОК 1-5, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.5	Н 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.05 У 1.2.07 У 1.5.02 У 1.5.03 З 1.1.01 З 1.1.09 З 1.2.06 З 1.2.07 З 1.2.08 З 1.5.02
	1. Медийно-информационная культура, культура чтения и цифровая грамотность: соотношение понятий. 2. Особенности воспитания культуры чтения у детей младшего школьного возраста. Привитие детям первоначальных навыков чтения, основ культуры чтения (основ информационной грамотности): знакомство с книгой и библиотекой, структура книги и библиотеки; выбор книг по иллюстрированному каталогу «Что нам читать?». Знакомство с каталогами библиотеки, картотеками, рекомендательными библиографическими пособиями, «Справочного бюро читателей». Выработка основных читательских навыков; бережного обращения с книгой, работы с компьютером. Индивидуальное, групповое и массовое обслуживание детей по воспитанию навыков культуры чтения. 3. Формирование основ медийно-информационной и цифровой грамотности подростков и юношества: направления, формы. Обучение функциональной грамотности в вопросах культуры чтения. Привитие навыков, умений самостоятельно получать информацию, навыков работы с книгой. Обеспечение преемственности и последовательности в овладении культурой чтения (младшие школьники – подростки). Расширение, углубление знаний, повышение уровня	2		

	образованности в области культуры чтения. Умение использования компьютера и др. (интернет, электронного каталога, чтение электронной книги). Индивидуальное, групповое и массовое обслуживание по культуре чтения. Индивидуальные беседы, консультации, информация о книгах по культуре чтения. Библиотечные выставки, плакаты, памятки, альбомы, кассеты (записями учебных материалов), слайды, учебные видеофильмы. Тематические беседы, библиотечные уроки о культуре чтения, экскурсии о библиотеке, «Дни открытых дверей», отчетные читательские конференции, «Круглые столы», игры. Размещение на сайте библиотеки рекламных материалов по культуре чтения.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2		
	Практическое занятие № 27. Разработка мероприятия по развитию читательской культуры пользователей детского возраста	2 / 2		
Тема 3.6 Библиотечно-информационное обслуживание родителей и специалистов по детскому чтению	Содержание	6 / 4	ОК 1-5, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.5	Н 1.1.01 Н 1.2.01-02 Н 1.5.04 У 1.1.02 У 1.2.01-02 У 1.2.04 У 1.2.07 У 1.5.03
	1. Роль и место библиотеки как социального института в системе работы с детьми.	2		
	2. Взаимодействие библиотек с родителями, воспитателями, социальными педагогами.			
	3. Направления, формы и методы библиотечно-информационного обслуживания организаторов детского чтения.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4		
	Практическое занятие № 28. Консультирование родителей (законных представителей) пользователей детского возраста по организации детского, подросткового и юношеского чтения и обучению методикам совместного чтения	4 / 4		
<u>Раздел 4</u>	<u>Библиотечное пространство: реальное и виртуальное</u>	<u>6 / 6</u>		
Тема 4.1 Организация библиотечного пространства в целях комфортного библиотечного обслуживания различ-	Содержание	4 / 4	ОК 1-5, 9 ПК 1.1, 1.2	Н 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.08 У 1.2.08 У 1.2.09 З 1.1.08
	1. Понятие «библиотечная среда», «библиотечная пространство», «информационное пространство библиотеки». Осмысление феномена пространства библиотеки. 2. Библиотека как общественное пространство города. Формирование благоприятной и привлекательной библиотечной среды. Зонирова-			

ных категорий пользователей	ние библиотечных помещений. Читательская зона. Служебно-производственная зона. 3. Модернизация библиотечного пространства для создания комфортных условий для работы. Освещение. Библиотечная мебель. Современные оформительские материалы. Требования к библиотечному оборудованию. Расстановка библиотечной мебели. 4. Оформление информационного пространства библиотеки: стенды и баннеры, выставки, плакаты. Понятие и элементы фирменного стиля библиотеки.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4		
	Практическое занятие № 29. Анализ внутреннего пространства и системы навигации в помещениях библиотеки	2 / 2		
	Практическое занятие № 30. Характеристика зонирования многофункционального библиотечного пространства библиотеки	2 / 2		
Тема 4.2 Электронное (виртуальное) пространство библиотеки	Содержание	2 / 2	ОК 1-5, 9 ПК 1.1, 1.2	Н 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.08 У 1.1.09 У 1.2.08 У 1.2.09 З 1.1.08
	1. Библиотечно-информационное пространство в контексте виртуализации. 2. Структура виртуальной библиотечной среды. 3. Библиотечные сайты и порталы: требования, структура. 4. Развитие библиотечных сообществ в социальных сетях и блогах. 5. Формирование высокотехнологичной среды библиотек, развитие технологий (в том числе мобильных).			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2		
	Практическое занятие № 31. Анализ виртуального пространства библиотеки (библиотечных сайтов / порталов, сетевых социальных сервисов)	2 / 2		
<u>Раздел 5</u>	<u>Приоритетные направления библиотечно-информационного обслуживания</u>	<u>20 / 14</u>		
Тема 5.1 Поддержка и продвижение чтения в библиотеках	Содержание	8 / 6	ОК 1-5, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.5	Н 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.05
	1. Поддержка и продвижение чтения: понятие, цели, направления, опыт отечественных и зарубежных библиотек.			

	2. Библиотечные акции и интерактивные формы привлечения читателей в библиотеку. Визуальные формы продвижения книги, чтения, библиотеки.			У 1.2.07 У 1.5.02 У 1.5.03 З 1.1.01 З 1.1.09 З 1.2.06 З 1.2.07 З 1.2.08 З 1.5.02
	3. Продвижение библиотеки, книги и чтения в транспорте и местах отдыха.			
	4. Использование сети Интернет в деятельности библиотек по привлечению пользователей.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6		
	Семинарское занятие № 1. Поддержка и продвижение чтения в библиотеках	2 / 2		
	Практическое занятие № 32. Разработка и проведение библиотечной акции в поддержку чтения	4 / 4		
	в том числе самостоятельной работы	2		
	1. Подготовка к семинарскому занятию № 1 «Поддержка и продвижение чтения в библиотеках»	2		
Тема 5.2 Формирование культуры чтения пользователей публичных библиотек	Содержание	6 / 4	ОК 1-5, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.5	Н 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.2.05 У 1.2.07 У 1.5.02 У 1.5.03 З 1.1.01 З 1.1.09 З 1.2.06 З 1.2.07 З 1.2.08 З 1.5.02
	1. Особенности формирования культуры чтения в публичных библиотеках. Содержание обслуживания читателей по культуре чтения; определение основных направлений по приобретению читателями комплекса знаний, умений и навыков работы с документами. Учет уровня читательского развития по культуре чтения. 2. Обслуживание читателей по культуре чтения: индивидуальные беседы с читателем по вопросам культуры чтения (как выбрать, как читать книгу и т.д.); беседы при рекомендации книги по культуре чтения и др.; консультации, индивидуальная информация; библиотечные выставки, памятки, методические плакаты, альбомы, рекламные материалы (буклеты, листовки, закладки и др.), премьеры книги. 3. Устные, групповые и массовые средства (формы) обслуживания: тематические беседы, библиотечные уроки, отчетные читательские конференции; экскурсии по библиотеке, викторины, игры-соревнования, «круглые столы», «дни информации», методика их проведе-			

	ния. Размещение на сайте библиотеки материалов о культуре чтения.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4		
	Семинарское занятие № 2. Формирование культуры чтения читателей публичных библиотек	2 / 2		
	Практическое занятие № 33. Разработка программы мероприятий, направленных на формирование культуры чтения	2 / 2		
	в том числе самостоятельной работы	2		
	1. Подготовка к семинарскому занятию № 2 «Формирование культуры чтения читателей публичных библиотек»	2		
Тема 5.3 Библиотечно-информационное обслуживание на основе сетевых ресурсов библиотеки и сети интернет	Содержание	6 / 4	ОК 1-5, 9 ПК 1.1, 1.4	Н 1.1.01-02 Н 1.4.02 У 1.1.03 У 1.1.05 У 1.1.09 У 1.4.01 З 1.4.02
	1. Сетевые ресурсы библиотеки: понятие, виды, использование в процессе библиотечно-информационного обслуживания.			
	2. Электронные библиотеки и коллекции: понятие, виды, организация и использование.			
	3. Информационный поиск в сети интернет: особенности, виды.			
	4. Выполнение запросов пользователей на основе сетевых ресурсов библиотеки и ресурсов сети интернет.			
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4 / 4		
	Семинарское занятие № 3. Использование ресурсов сети интернет в процессе библиотечно-информационного обслуживания	2 / 2		
	Практическое занятие № 34. Выполнение информационных запросов пользователей на основе сетевых ресурсов библиотеки и интернет ресурсов свободного доступа	2 / 2		
Промежуточная аттестация МДК.01.01	в том числе самостоятельной работы	2	ОК 1-6, 9 ПК 1.1-1.5	З 1.1.01-09 З 1.2.01-08 З 1.4.01-05 З 1.5.01-02
	1. Подготовка к семинарскому занятию № 3 «Использование ресурсов сети интернет в процессе библиотечно-информационного обслуживания»	2		
	Содержание	16		
	Консультации к экзамену (4, 5 семестр)	7		
	Экзамен (4*, 5 семестр)	9		

Учебная практика Виды работ 1. Организация, технология, принципы, методы и средства библиотечно-информационного обслуживания. 2. Работа на абонементе и в читальном зале библиотеки учебного заведения. 3. Создание рекламных материалов для библиотеки учебного заведения. 4. Изучение читательских интересов. 5. Индивидуальное библиотечно-информационное обслуживание читателей. 6. Библиотечно-информационное обслуживание читателей библиотеки колледжа. 7. Организация информационно-библиографической деятельности в библиотеках разных типов и видов. 8. Информационно-библиографическая деятельность в специальных библиотеках. 9. Информационно-библиографическая деятельность областных библиотек. 10. Информационно-библиографическая деятельность общедоступных библиотек. - Информационно-библиографическая деятельность библиотек для детей и юношества 11. Формирование аналитических библиографических описаний различных ресурсов, в т.ч. электронных, сетевых, страниц Интернет, справочно-правовых систем (по заданиям). 12. Создание аннотаций разных видов. 13. Разработка тематического библиографического пособия. 14. Подготовка тематического библиографического обзора. 15. Создание библиотечных выставок в традиционном и электронном режимах. 16. Создание рекламных материалов. 17. Разработка и проведение групповых и массовых мероприятий. 18. Библиотечно-информационное обслуживание на абонементе и в читальном зале.	36	ОК 1-6, 9 ПК 1.1-1.5	У 1.1.01-09 У 1.2.01-09 У 1.4.01-05 У 1.5.01-03
Производственная практика Виды работ 1. Организация, технология, принципы, методы и средства библиотечно-информационного обслуживания. 2. Работа на абонементе и в читальном зале. 3. Создание рекламных материалов для библиотеки базы-практики. 4. Индивидуальное библиотечно-информационное обслуживание читателей.	72	ОК 1-6, 9 ПК 1.1-1.5	Н 1.1.01-02 Н 1.2.01-02 Н 1.3.01-05 Н 1.4.01-03 Н 1.5.01-04

5. Изучение читательских интересов. 6. Создание библиотечных выставок в традиционном и электронном режимах. 7. Создание рекламных материалов. 8. Разработка и проведение групповых и массовых мероприятий. 9. Библиотечно-информационное обслуживание на абонементе и в читальном зале. 10. Создание буктрейлеров. 11. Библиотечно-информационное обслуживание читателей разных возрастных групп. 12. Информационно-библиографическая деятельность общедоступных библиотек. 13. Поиск информации в полнотекстовых базах данных (в библиотеке-базе практики). 14. Поиск информации по запросам читателей в автоматизированном режиме (в библиотеке-базе практики). 15. Разработка игровой формы популяризации библиографических знаний и проведение мероприятия. 16. Разработка пособий «малых» форм для детей. 17. Подготовка персонального библиографического обзора, посвященного юбилейной дате писателя. 18. Разработка электронного мультимедийного информационно-библиографического ресурса.			
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	12		
Всего	476		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организация библиотечно-информационного обслуживания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Кабинет «Технологическое сопровождение деятельности библиотеки», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Абросимова, Н. В. Библиографическая деятельность библиотеки : учеб.-практ. пособие / Н. В. Абросимова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 160 с. – (Азбука библиотечной профессии).

2. Библиотековедение : Общий курс : учебник / С.А. Басов [и др.] ; науч. ред А.Н. Ванеев, М.Н. Колесникова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 237 с. – (Учебник. Бакалавр библиотечно-информационной деятельности).

3. Библиотечно-информационное обслуживание : учебник / Ю. Ф. Андреева, О. Ф. Бойкова, В. А. Бородина и др.; науч. ред. М. Я. Дворкина. — Санкт-Петербург : Профессия, 2016. — 240 с. — (Учебник для бакалавров).

4. Коршунов, О. П. Библиографоведение : учебник : по направлению подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" (квалификация "бакалавр") / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общей редакцией Н. К. Леликовой. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Профессия, 2023. - 334

5. Панкова Е.В. Электронное библиографическое пособие. Правила создания: практич. руководство для библиотечных работников / Панкова Е.В., Беркутова Л.С.- изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Форум, 2023. – 128 с.- Рекомендовано УМО ССУЗов Санкт-Петербурга (2009 г.).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беспалова, Э.К. Формирование библиографической мысли в России (до 60 х гг. XIX в.): учеб. пособие / Э.К. Беспалова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2007. – 316, [1] с. – (Библиотека).

2. Библиографоведение. Основы теории материалы для студентов по спец. деятельность / Моск. гос. ун-т культуры и искусств ; [сост. Т. Ф. Лиховид]. - Москва : МГУКИ, 2010. - 31 с.
3. Брежнева, В.В. Информационное обслуживание : учеб. пособие / В.В. Брежнева, Р.С. Гиляревский. – Санкт-Петербург : Профессия, 2012. – 365, [2] с.
4. Жоголева, Л.Н. Библиографоведение. Раздел «История библиографии»: Учебное пособие по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». – Волгоград, 2012. –193с.
5. Захарчук, Т. В. Информационные ресурсы для библиотек : учеб.-практ. пособие / Т. В. Захарчук. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. –128 с.
6. Збаровская, Н.В. Выставочная деятельность публичных библиотек / Н.В. Збаровская. – Санкт-Петербург : Профессия, 2004. – 224с. – (Библиотека).
7. Здобнов, Н.В. История русской библиографии до начала XX века / Н.В. Здобнов; под ред. Б.С. Боднарского. – 3 е изд. – Москва: Культпросветиздат, 1955. –607 с.
8. Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник : в 2 частях / Н.С. Карташов, В.В. Скворцов. – Москва : изд-во МГУК. Коршунов, О. П. Библиографоведение : учебник : по направлению подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" (квалификация "бакалавр") / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общей редакцией Н. К. Леликовой. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Профессия, 2023. – 334 с.
9. Мелентьева, Ю.П. Библиотечное обслуживание : учеб. для ВУЗов / Ю.П. Мелентьева.- Москва : ФАИР, 2006 - 256 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
10. Олзоева, Г.К. Массовая работа библиотек / Г.К. Олзоева. – Москва :Либерея, 2006. – (Библиотекарь и время. XXI век. Вып. № 43).
11. Отраслевые информационные ресурсы : учебник / под ред. Р.С. Гиляревского, Т.В. Захарчук. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 415 с.- (Учебник. Бакалавр библиотечно-информационной деятельности).
- Панкова, Е.В. Выставка в библиотеке: традиционная и электронная : [учеб.-практ. пособие] / Е.В. Панкова, Л.С. Беркутова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2016. — 1 с. — (Азбука библиотечной профессии) .
12. Савкина, С.В. Электронные выставки библиотек : технология подготовки и оценки качества : учеб. – практ. пособие / С.В. Савкина. – Москва : Литера, 2016. – 119 с.
13. Справочник библиографа / науч. ред. Г.Ф. Гордукалова, Г.В. Михеева. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 767 с.
14. Справочник библиотекаря / науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2001. – 439, [8] с.
15. Справочник библиотекаря. Кн. 1. Интерактивные и мультимедийные технологии продвижения чтения / авт. Н.П. Опарина, С.В. Савкина, Е.В. Роот ; под ред. И.С. Пилко. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Профессия, 2021. – 158 с. : ил.
16. Справочник библиотекаря. Кн. 2 Грузова А.А. Управление проектами в библиотечно-информационной деятельности / А.А. Грузова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2021. – 200с. : ил.

17. Справочник библиотекаря. Кн. 3. Тараненко Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в цифровой среде / Л. Г. Тараненко ; подред. И. С. Пилко. — Санкт-Петербург : Профессия, 2023. — 264 с. : ил.

18. Справочник библиотекаря. Кн. 4. Ударцева О. М. Веб-аналитика в библиотечно-информационной деятельности / О. М. Ударцева. — Санкт-Петербург : Профессия, 2023. — 168 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять библиотечно-информационное обслуживание (стационарное, внестационарное и дистанционное) пользователей в традиционном и автоматизированном режимах.	- применяет методы и формы библиотечно-информационного обслуживания пользователей в традиционном и автоматизированном режимах; - оформляет результаты библиотечно-информационного обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах; - организует выставки, раскрывающие библиотечный фонд и другие информационные ресурсы, в традиционном и цифровом формате;	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экзамен
ПК 1.2 Осуществлять дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание пользователей детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями, родителей и специалистов по детскому чтению.	- осуществляет разные формы библиотечной работы с пользователями детского возраста по привитию навыков чтения, развитию читательской культуры, информационной и цифровой грамотности, с руководителями детского чтения; - осуществляет разные формы библиотечной работы с пользователями детского возраста по привитию навыков чтения, развитию читательской культуры, информационной и цифровой грамотности, с руководителями детского чтения;	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экзамен
ПК 1.3 Осуществлять планирование, учет, мониторинг и анализ библиотечно-информационного обслуживания с целью оценки	- применяет законы и нормативы по библиотечному делу в практической деятельности; - ведет учетную документацию библиотеки; - составляет планы, отчеты биб-	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
его эффективности.	библиотеки и их анализа; - проводит маркетинговые исследования рынка библиотечных услуг и продукции, формирования спроса на библиотечные услуги и продукцию; - подготавливает и анализирует статистические данные организации библиотечно-информационного обслуживания.	ских занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экзамен
ПК 1.4 Осуществлять информационно-библиографическое обслуживание (стационарное, внестационарное и дистанционное) пользователей в традиционном и автоматизированном режимах.	- применяет методы и формы информационно-библиографического обслуживания пользователей в традиционном и автоматизированном режимах; - использует для выполнения информационно-библиографического запроса собственные и сетевые ресурсы библиотеки, открытые ресурсы Интернет; - оформляет результаты информационно-библиографического обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах; - организует выставки, раскрывающие библиотечный фонд и другие информационные ресурсы, в традиционном и цифровом формате; - создает информационно-библиографические продукты разных типов, видов и жанров в соответствии с потребностями пользователей в традиционной, электронной и сетевой формах;	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экзамен
ПК 1.5 Создавать информационные продукты различных типов и видов в тради-	- организывает, оформляет и презентует библиотечные выставки в традиционной, электронной и сетевой формах;	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ционной, электронной и сетевой формах.	- использует компьютерную и офисную технику и современные программные продукты в подготовке информационно-библиографических продуктов.	Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и / или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и / или проблемы; - использует актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую зна-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	чимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования; - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определяет источники достоверной правовой информации; - составляет различные правовые документы; - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; - оценивает жизнеспособность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	проектной идеи, составляет план проекта.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотиче-	- проявляет гражданско-патриотическую позицию;	Экспертное наблюдение и оценка деятель-

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
скую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения;	ности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет связные сообщения на знакомые и / или профессиональные темы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА И
СПРАВОЧНО-ПОИСКОВОГО АППАРАТА БИБЛИОТЕКИ**

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Организация библиотечного фонда и справочно-поискового аппарата библиотеки** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),
- Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность, (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 №527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета

 (Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА И СПРАВОЧНО- ПОИСКОВОГО АППАРАТА БИБЛИОТЕКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной Вид деятельности «Организация библиотечного фонда и справочно-поискового аппарата библиотеки» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация библиотечного фонда и справочно-поискового аппарата библиотеки
ПК 2.1	Осуществлять формирование библиотечного фонда в традиционном и автоматизированном режимах
ПК 2.2	Проводить аналитико-синтетическую обработку печатных, электронных и сетевых удаленных документов
ПК 2.3	Осуществлять формирование и ведение справочно-поискового аппарата библиотеки в традиционном и автоматизированном режимах

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	разработки профиля комплектования библиотеки и оперативного тематико-типологического плана комплектования библиотеки
	Н 2.1.02	работы по текущему, ретроспективному комплектованию, комплектованию библиотечного фонда электронными документами

	Н 2.1.03	работа в библиотеке с открытыми и подписными ресурсами удаленного доступа
	Н 2.1.04	ведения дифференцированного (индивидуального) и интегрированного (суммарного) учета печатных и электронных документов в библиотеке
	Н 2.1.05	работы по организации, проверке и сохранению библиотечного фонда
	Н 2.1.06	организации и использования справочно-поискового аппарата библиотеки в традиционном и автоматизированном режимах
	Н 2.2.01	технической обработки, штрихкодирования и радиочастотная маркировка документов, поступивших в библиотеку
	Н 2.2.02	библиографическая и каталожная обработка документов, поступивших в библиотечный фонд
	Н 2.2.03	определение наличия библиографического/каталожного описания документа в электронном/традиционном каталоге
	Н 2.2.04	подготовка сопроводительных и статистических документов для передачи поступивших изданий в функциональные подразделения библиотеки, ведения бухгалтерского учета
	Н 2.3.01	выполнения основных процессов и операций по формированию, ведению, редактированию и использованию частей справочно-поискового аппарата библиотеки
Уметь	У 2.1.01	осуществлять техническую обработку печатных и электронных документов на физических носителях
	У 2.1.02	осуществлять библиографическую /каталожную обработку поступивших документов в соответствии с принятыми стандартами библиографического описания
	У 2.1.03	анализировать информационные ресурсы библиотеки для составления библиографической записи
	У 2.1.04	формировать библиографическое описание сетевых информационных ресурсов различных видов
	У 2.1.05	использовать методы аналитико-синтетической переработки информации
	У 2.1.06	использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах обработки информационных ресурсов
	У 2.2.01	осуществлять техническую обработку печатных и электронных документов на физических носителях
	У 2.2.02	осуществлять библиографическую /каталожную обработку поступивших документов в соответствии с принятыми стандартами библиографического описания
	У 2.2.03	анализировать информационные ресурсы библиотеки для составления библиографической записи
	У 2.2.04	формировать библиографическое описание сетевых информационных ресурсов различных видов
	У 2.2.05	использовать методы аналитико-синтетической переработки информации
	У 2.2.06	использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах

		обработки информационных ресурсов
	У 2.3.01	создавать и использовать структурные элементы традиционного и электронного справочно-поискового аппарата библиотеки
	У 2.3.02	использовать методики организации, ведения и редактирования традиционных и электронных каталогов и картотек
	У 2.3.03	использовать различные формы и методы информирования пользователей о справочно-поисковом аппарате библиотеки
	У 2.3.04	использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах обработки информационных ресурсов
Знать	З 2.1.01	основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования
	З 2.1.02	нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействие экстремистской деятельности, защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
	З 2.1.03	основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
	З 2.1.04	основы гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
	З 2.1.05	стандарты и методы библиографической обработки печатных и электронных/сетевых документов
	З 2.1.06	виды и результаты аналитико-синтетической обработки документов
	З 2.1.07	технологии аналитико-синтетической обработки документов в традиционном и автоматизированном формате
	З 2.1.08	задачи, принципы и правила индексирования документов
	З 2.2.01	основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования
	З 2.2.02	нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных, противодействию экстремистской деятельности, защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
	З 2.2.03	нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
	З 2.2.04	основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка,

		основ психологии
	3 2.2.05	основы гуманитарных, социальных, технических и естественных наук, стандарты и методы библиографической обработки печатных и электронных/сетевых документов
	3 2.2.06	виды и результаты аналитико-синтетической обработки документов
	3 2.2.07	технология аналитико-синтетической обработки документов в традиционном и автоматизированном формате
	3 2.2.08	задачи, принципы и правила индексирования документов
	3 2.3.01	основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования
	3 2.3.02	нормативно-правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; противодействие экстремистской деятельности, защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
	3 2.3.03	нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
	3 2.3.04	основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии, основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук, функциональной характеристики, состава и организации справочно-поискового фонда
	3 2.3.05	виды библиотечных каталогов и картотек, выделяемые по различным признакам
	3 2.3.06	основные процессы организации, ведения и -редактирования библиотечных каталогов и картотек в традиционной и машиночитаемой форме
	3 2.3.07	направления и технология корпоративной каталогизации

Освоение профессионального модуля содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности:

- **гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

- **патриотического воспитания:**

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

- **духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа.

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.

- **эстетического воспитания:**

- ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
- ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
- **физического воспитания:**
- ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
- **трудового воспитания:**
- ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
- **экологического воспитания:**
- ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
- **ценности научного познания:**
- ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 378,

в том числе в форме практической подготовки – 288

из них на освоение МДК – 258 ч.,

в том числе самостоятельная работа – 14 ч.

практики, в том числе учебная – 36ч.

производственная – 72 ч.

промежуточная аттестация – 12 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Организация библиотечного фонда	122	82	122	82		8	6	0	0
ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Аналитико-синтетическая обработка документов	136	98	136	98		6	6	0	0
	Учебная практика	36	36					0,5	36	
	Производственная практика	72	72					3		72
	Промежуточная аттестация	12						6		
	Всего:	378	288	258	180		14	21,5	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация библиотечного фонда				
МДК 02.01 Организация библиотечного фонда				
Раздел 1. Библиотечный фонд, его состав и структура		2/0		
Тема 1.1. Библиотечный фонд как информационный ресурс	Содержание	1/0		
	Понятие «библиотечный фонд» (БФ). Классификация документов, образующих состав БФ (по материальной конструкции, по знаковой природе информации, по составу основного текста, по периодичности, по структуре и объему, по целевому назначению, по степени аналитико-синтетической переработки). Признаки, функции и свойства БФ: их краткая характеристика. Классификация БФ (по содержанию, по видам документов по целевому назначению, по языку и географии, по степени использования, по степени физической доступности, по читательскому назначению, в зависимости от структуры библиотеки, по признаку распространенности и т.д.).		ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 07	Н 2.1.05 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04
Тема 1.2. Формирование библиотечного фонда как технологический цикл: основные процессы	Содержание	1/0		
	Принципы формирования БФ (научность, принцип множества мнений, соответствия, полнота, профилирование, координирование, планомерность и систематичность, экономичность, оперативность). Основные этапы формирования БФ (моделирование, комплектование, организация, управление): их краткая характеристика. Унификация и стандартизация процессов формирования БФ. Деятельность отдела комплектования и обработки (ОкиО) по формированию БФ.		ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 07	Н 2.1.05
Раздел 2. Моделирование и изучение библиотечного фонда		16/12		
Тема 2.1. Изучение библиотечного фонда	Содержание	2/0		
	Понятие «изучение библиотечного фонда». Задачи изучения. Изучение БФ как технологический процесс: подготовительный этап,		ПК 2.1, ОК 01, ОК 06,	Н 2.1.01 Н 2.1.02

	собственно изучение фонда, обработка и анализ данных, обсуждение результатов и принятие решений. Методы изучения БФ: методы повседневного изучения (чтение отдельных документов, беглое ознакомление с документами при работе с фондом, чтение аннотаций, обзоров, рецензий в профессиональной прессе), специальные методы изучения (количественные (статистические), библиографические, социологические). Их краткая характеристика и методика проведения.		ОК 07	Н 2.1.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие 1. Анализ БФ конкретной библиотеки с помощью количественного (статистического) метода.	2/2		
	Практическое занятие 2. Анализ БФ конкретной библиотеки с помощью количественного (статистического) метода.	2/2		
	Практическое занятие 3. Анализ БФ конкретной библиотеки с помощью количественного (статистического) метода.	2/2		
Тема 2.2. Моделирование библиотечного фонда	Содержание	2/0		
	Понятие «моделирование библиотечного фонда». Методы моделирования (метод экстраполяции, метод экспертных оценок). Понятие «модель библиотечного фонда». Типы моделей: оптимальная (идеальная) и имитационная (реальная). Виды моделей: описательная (вербальная), количественно-отраслевая (математическая), библиографическая, тематико-типологическая (структурная). Особенности методики составления различных видов моделей.		ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие 4. Выявление тематического и видового диапазона документов.	2/2		
	Практическое занятие 5. Составление тематико-типологической модели библиотечного фонда.	2/2		
	Практическое занятие 6. Составление тематико-типологической модели библиотечного фонда.	2/2		
Раздел 3. Комплектование библиотечного фонда		10/8		
Тема 3.1. Комплектование библиотечного фонда как технологический	Содержание	2/0		
	Понятие «комплектование библиотечного фонда». Принципы комплектования: научность, профилирование, координирование, пропорциональность, систематичность, плановость. Виды		ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03

процесс	комплектования. Методы комплектования. Справочный аппарат в помощь комплектованию: картотеки (картотека экономического и культурного профиля региона, картотека читательского профиля, картотека текущего комплектования, картотека ретроспективного комплектования, картотека источников комплектования, регистрационная картотека периодических и продолжающихся изданий), текущий архив, подсобный фонд. Организация процесса комплектования. Операции, обеспечивающие ввод документов в фонд: выявление источников информации о документах, первичный отбор (характеристика процесса отбора документов, подлежащих включению в фонд, критерии отбора), установление источников комплектования, выбор вида комплектования. Операции, обеспечивающие вывод документов из фонда: изучение использования БФ пользователями, вторичный отбор документов (характеристика процесса отбора документов, подлежащих исключению из фонда, общие и специфические критерии вторичного отбора). Информационные технологии в комплектовании. Модули АРМа «Комплектование»: заказ, поступление, выбытие, подписка. Планирование комплектования БФ: понятие, требования. Взаимосвязь вида плана и вида модели. Прогнозирование как основа планирования, методы прогнозирования. Виды планов: перспективные (тематико-типологический план комплектования, составная часть «Перспективного плана работы библиотеки») и оперативные (годовой, квартальный, месячный планы, индивидуальные планы сотрудников ОкиО). Методика их составления.		ОК 07, ОК 09	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8		
	Практическое занятие 7. Составление картотеки текущего комплектования.	2/2		
	Практическое занятие 8. Оформление предварительного заказа, в т.ч. через АРМ «Комплектование».	2/2		
	Практическое занятие 9. Оформление тематико-типологического плана комплектования.	2/2		
	Практическое занятие 10. Оформление тематико-типологического плана комплектования.	2/2		
Тема 3.2. Система документоснабжения	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6		
	<i>Подготовка сообщений о современных источниках комплектования</i> Источники комплектования: определение, классификация		ПК 2.1, ОК 01, ОК 02,	Н 2.1.01 Н 2.1.02

	источников комплектования по специализации. Централизованные источники: система обязательного экземпляра (определение, Федеральный закон «Об обязательном экземпляре», виды документов, входящие в обязательный экземпляр, система обязательного экземпляра), библиотечный коллектор (определение, функции, сеть библиотечных коллекторов, структура коллектора, методика комплектования через библиотечный коллектор), документообмен (определение, внутрироссийский и международный документообмен, требования и методика комплектования) Нецентрализованные источники документоснабжения: покупка (книжные магазины, издательства, коммерческие книготорговые организации, книжные ярмарки и салоны), подписка, репродуцирование, дар, система «Booksinprint», электронная почта, Интернет. Современное состояние системы документоснабжения.		ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.03
	Итого 3 семестр	28 (8Т+20П) + 6 СРС = 34		
Раздел 4. Организация библиотечного фонда		80/62		
Тема 4.1. Учет библиотечного фонда	Содержание	2/0		
	Понятия «организация библиотечного фонда». Основные процессы организации БФ. Нормативно-правовая база процесса учёта библиотечного фонда Понятие «учет БФ». Основные этапы учета БФ. Значение учета БФ. Требования, предъявляемые к учету. Единицы учета. Виды учета (количественный и индивидуальный). Формы учета. Использование компьютерно-информационных технологий в учете БФ.		ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 07	Н 2.1.04 Н 2.2.04
Тема 4.2. Учет документов, поступающих в библиотечный фонд	Содержание	2/0		
	Организация учета поступающих документов в БФ. Виды учета: суммарный и индивидуальный. Правила ведения Учетного каталога, заполнения «Журнала регистрации карточек УК» в традиционной и электронной формах. Правила ведения инвентарной книги в традиционной и электронной формах. Правила заполнения «ч.1 «Поступление в фонд» Книги суммарного учета библиотечного фонда в традиционной и электронной формах. Учет брошюр, газет, журналов.		ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 07	Н 2.1.04 Н 2.2.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14		
	Практическое занятие 11. Оформление первичного учетного документа	2/2		

	Практическое занятие 12. Оформление первичного учетного документа	2/2		
	Практическое занятие 13. Оформление первичного учетного документа	2/2		
	Практическое занятие 14. Учет документов, поступающих в библиотечный фонд	2/2		
	Практическое занятие 15. Учет документов, поступающих в библиотечный фонд	2/2		
	Практическое занятие 16. Учет периодических изданий, поступающих в библиотечный фонд	2/2		
	Практическое занятие 17. Учет периодических изданий, поступающих в библиотечный фонд	2/2		
Тема 4.3. Учет документов, выбывающих из библиотечного фонда	Содержание	2/0		
	Причины исключения документов из БФ: ветхость, морально устаревшие по содержанию и т. д. Общие правила составления актов на выбытие документов из БФ. Правила заполнения «ч.2 «Выбытие из фонда» Книги суммарного учета библиотечного фонда в традиционной и электронной формах. Фиксирование информации об исключении в учетных формах индивидуального учета БФ в традиционной и электронной формах. Подведение итогов движения БФ. Правила заполнения ч.3 «Итоги движения фонда» Книги суммарного учета библиотечного фонда в традиционной и электронной формах. Альтернативные формы учета: «Книга суммарного учета», актовый учет и др.		ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 07	Н 2.1.04 Н 2.2.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14		
	Практическое занятие 18. Составление актов на выбытие документов	2/2		
	Практическое занятие 19. Составление актов на выбытие документов	2/2		
	Практическое занятие 20. Учет документов, выбывающих из библиотечного фонда	2/2		
	Практическое занятие 21. Учет документов, принятых от пользователей взамен утерянных	2/2		
	Практическое занятие 22. Учет документов, принятых от пользователей взамен утерянных	2/2		
	Практическое занятие 23. Учет электронных документов локального и удаленного доступа	2/2		
	Практическое занятие 24. Подведение итогов движения БФ	2/2		

Тема 4.4. Проверка библиотечного фонда	Содержание	2/0		
	Задачи и сроки проверки. Способы проверки. Технология проведения проверки. Итоги проверки. Организация работы при сдаче и приеме фонда библиотеки.		ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 07	Н 2.1.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие 25. Составление плана и приказа о проверке библиотечного фонда	2/2		
	Практическое занятие 26. Оформление учетной документации (акта) по итогам проверки.	2/2		
	Практическое занятие 27. Оформление учетной документации (акта) по итогам проверки.	2/2		
	Консультация к экзамену	3/0		
	Промежуточная аттестация (ПА) в форме: комплексного экзамена с МДК 02.02	3/0		
	Итого 4 семестр	45(8Т+34П+3Конс) + 3ПА = 48		
Тема 4.5. Библиотечная обработка документов	Содержание	2/0		
	Обработка документов: научная (составление библиографического описания, систематизация, индексирование) и техническая (штемпель, инвентарный номер, кармашек, контрольный листок срока возврата, книжный формуляр, шифр, штрих-код, RFID-метка). Характеристика и назначение каждого из элементов. Шифр документа, его назначение, состав элементов. Авторские знаки, назначение. Двухзначные и трехзначные авторские таблицы Л.Б. Хавкиной. Структура двухзначных таблиц. Общие правила определения авторских знаков и их написание Централизованная обработка документов. Использование компьютерных средств при обработке документов.		ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 07	Н 2.2.01 У 2.1.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18		
	Практическое занятие 28. Определение авторских знаков на индивидуального автора	2/2		
	Практическое занятие 29. Определение авторских знаков на индивидуального автора	2/2		
	Практическое занятие 30. Определение авторских знаков на индивидуального автора	2/2		
	Практическое занятие 31. Определение авторского знака на заглавие документов	2/2		

	Практическое занятие 32. Определение авторского знака на заглавие документов	2/2		
	Практическое занятие 33. Определение авторского знака на заглавие документов	2/2		
	Практическое занятие 34. Выполнение технической библиотечной обработки партии документов	2/2		
	Практическое занятие 35. Выполнение технической библиотечной обработки партии документов	2/2		
	Практическое занятие 36. Выполнение технической библиотечной обработки партии документов	2/2		
Тема 4.6. Размещение и расстановка библиотечного фонда	Содержание	2/0		
	Понятие «расстановка БФ», «размещение БФ». Требования к расстановке БФ. Классификация способов расстановки и размещения БФ. Способы размещения БФ. Особенности размещения при открытом доступе к фонду. Специфика размещения БФ в детской библиотеке. Расстановки содержательного типа: характеристика, достоинства, недостатки. Расстановки формального типа: характеристика, достоинства, недостатки. Особенности расстановки периодических изданий и других документов. Расстановки, применяемые в публичных библиотеках, особенности расстановки в детских библиотеках.		ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие 37. Применение различных видов расстановки документов библиотечного фонда	2/2		
	Практическое занятие 38. Применение различных видов расстановки документов библиотечного фонда	2/2		
	Практическое занятие 39. Применение различных видов расстановки документов библиотечного фонда	2/2		
Тема 4.7. Сохранность и хранение библиотечного фонда	В том числе самостоятельная работа обучающихся Понятие «сохранность фонда», «хранение фонда». Нормативно-правовая база процесса сохранности фондов. Консервация в БФ. Пожарная безопасность БФ. Библиотечное оборудование. Санитарно-гигиенический режим хранения документов. Особенности хранения некишечных документов.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.05

	Охрана документов от хищений и порчи			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие 40. <i>Семинар «Современные проблемы сохранности БФ».</i> Нормативно-правовое обеспечение проблем сохранности библиотечного фонда Государственная политика в области сохранности библиотечного фонда	2/2		
	Практическое занятие 41. <i>Семинар «Современные проблемы сохранности БФ»</i> Социальный аспект проблем сохранности документных фондов Использование компьютерных технологий сохранности фонда	2/2		
	Консультация к экзамену	3/0		
	Промежуточная аттестация (ПА) в форме: комплексного экзамена с МДК 02.02	3/0		
	Итого 5 семестр	35(4Т+28П+3Конс) + 2СРС + 3ПА= 40		
МДК 02.02 Аналитико-синтетическая обработка документов				
Раздел 1. Объекты, источники и методика составления одноуровневого, многоуровневого и аналитического библиографического описания				
Тема 1.1 Аналитико-синтетическая обработка документов (АСОД)	Содержание	2/0		
	Понятие аналитико-синтетической обработки документов (АСОД). Формализованная и семантическая обработка документа. Виды АСОД. Общие требования: адекватность, полнота, точность, лаконичность.		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05
Тема 1.2. Библиографическая запись (БЗ) – главный результат АСОД	Содержание	2/0		
	Понятие БЗ, ее элементы. Объект БЗ. Виды БЗ: в зависимости от вида объекта, от структуры, от полноты набора элементов, от выбора точки доступа. Правила формирования БЗ. Предписанная пунктуация. Источники информации. Язык БЗ. Сокращение слов на русском языке Орфография. Числительные. Сокращение слов, словосочетаний и предложений с учетом ГОСТ		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие 1. Общая методика составления	2/2		

	библиографической записи документа			
	Практическое занятие 2.Общая методика составления библиографической записи документа	2/2		
	Практическое занятие 3.Общая методика составления библиографической записи документа	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.12-2011	4		
Тема 1.3. Правила формирования заголовка БЗ	Содержание	2/0		
	Значение и функции заголовка БЗ. Язык заголовка. Структура заголовка. Виды заголовков: заголовок, содержащий имя лица; заголовок, содержащий наименование организации; заголовок, содержащий унифицированное заглавие; заголовок, содержащий обозначение документа; заголовок, содержащий географическое название. Общие правила записи. Особенности записи заголовка, содержащего имя лица		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие 4. Выработка навыков библиотечного почерка	2/2		
	Практическое занятие 5. Составление заголовков различных видов	2/2		
Тема 1.4.Правила составления одноуровневого БО под заголовком и под заглавием	Содержание	2/0		
	Библиографическое описание (БО) - главный элемент БЗ, определение. Требования к БО. Понятия «область и элемент БО». Этапы составления одноуровневого БО. Документ как источник сведений для составления БО. Составление БЗ на документы одного, двух и трех авторов. Особенности составления БЗ авторских сборников, сборников без общего заглавия, писем. Составление БЗ изданий официальных документов высших органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов управления. Составление БЗ изданий документов политических партий, общественных организаций. Составление БЗ на документы, выпущенные от имен постоянной организации, от имени временной организации. Составление БЗ на документы четырех и более авторов. Особенности составления БЗ сборников с общим заглавием, произведений народного творчества, энциклопедий, справочников, словарей, учебников и учебных пособий, методических пособий, библиографических изданий, сборников официальных документов, изданий законов и материалов законодательного, нормативного характера		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04

	Составление БЗ нотных изданий, картографических материалов, изобразительных материалов и аудиовизуальных документов. Составление БЗ локальных и сетевых электронных ресурсов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12		
	Практическое занятие 6. Составление основных и добавочных БЗ на документы одного, двух и трех авторов в традиционной и/или электронной формах	2/2		
	Практическое занятие 7. Составление основных и добавочных БЗ на документы одного, двух и трех авторов в традиционной и/или электронной формах	2/2		
	Практическое занятие 8. Составление основных и добавочных БЗ на документы одного, двух и трех авторов в традиционной и/или электронной формах	2/2		
	Практическое занятие 9. Составление основных и добавочных БЗ на документы четырех и более авторов в традиционной и/или электронной формах	2/2		
	Практическое занятие 10. Составление основных и добавочных БЗ на документы четырех и более авторов в традиционной и/или электронной формах	2/2		
	Практическое занятие 11. Составление основных и добавочных БЗ на документы, опубликованные от имени организации в традиционной и/или электронной формах.	2/2		
	Итого 3 семестр	30(8Т+22П) + 4СРС = 34		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие 12. Составление основных и добавочных БЗ на нотные, картографические и изобразительные материалы, звукозаписи, кинофильмы и видеозаписи в традиционной и/или электронной формах.	2/2		
	Практическое занятие 13. Составление основных и добавочных БЗ на электронные ресурсы в традиционной и/или электронной формах.	2/2		
Тема 1.5.Правила составления многоуровневых БО	Содержание	2/0		
	Объект многоуровневого БО. Структура и состав многоуровневого описания. Особенности приведения элементов на первом уровне. Особенности приведения элементов на втором уровне. Составление БО отдельных томов, выбор способа и правила составления. АРМ «Каталогизатор»: правила ввода многоуровневого описания.		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		

	Практическое занятие 14. Составление многоуровневых БО многотомных изданий в традиционной и/или электронной формах	2/2		
	Практическое занятие 15. Составление многоуровневых БО отдельных томов в традиционной и/или электронной формах	2/2		
Тема 1.6. Правила составления БО составной части информационного ресурса	Содержание	2/0		
	Объект БО составной части информационного ресурса. Структура и состав БО составной части информационного ресурса. Особенности составления БО составной части документа, особенности составления БО информационного ресурса Формирование БО составной части различных информационных ресурсов, в т.ч. электронных, сетевых, страниц Интернет, справочно-правовых систем (по заданиям) АРМ «Каталогизатор»: правила ввода БО составной части информационного ресурса.		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие 16. Составление БО составной части документа (статья из периодического издания, сборника и т.д.)	2/2		
	Практическое занятие 17. Формирование БО составной части различных информационных ресурсов, в т.ч. электронных, сетевых, страниц Интернет, справочно-правовых систем (по заданиям)	2/2		
	Практическое занятие 18. Библиографическая ссылка: виды, структура, элементы	2/2		
	Раздел 2. Систематизация и предметизация как метод аналитико-синтетической обработки документов			
Тема 2.1. Теоретические основы библиотечного индексирования	Содержание	2/0		
	Общие положения индексирования. Типы индексирования. Поисковый образ документа. Поисковый образ запроса. Классификация наук как методологическая основа систематической классификации. Понятие «библиотечная классификация». Связи библиотечной классификации с классификацией наук и отличительные особенности. Виды библиотечных классификаций. Требования, предъявляемые к библиотечной классификации. Основные этапы развития библиотечных классификаций от их появления до конца XIX века (краткий обзор). Десятичная классификация (ДК) М. Дьюи, ее научная основа и особенности структуры. УДК, история создания и краткая характеристика. Переработка ДК в России.		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 З 2.1.06 З 2.1.07 З 2.1.08

	ББК, история создания и принципиальные основы. Таблицы ББК для библиотек разных типов. Разработка средних таблиц ББК.			
Тема 2.2. Библиотечно-библиографическая классификация: Сокращенные таблицы	Содержание	2/0		
	Основные таблицы: основной ряд классификационных делений и принципы его построения. Детализация основных отделов, ее принципиальные основы. Индексация основных таблиц. Классификационная запись как элемент таблиц классификации. Состав классификационной записи: код класса, описание класса, методические указания. Вспомогательные таблицы (таблицы типовых делений): общие типовые деления (ОТД), территориальные типовые деления (ТТД), специальные типовые деления (СТД), типовые деления социальных систем (ТДС): их назначение, структура, индексация, границы применения. Развернутые таблицы. Вспомогательный аппарат к таблицам, его состав. Алфавитно-предметный указатель (АПУ), его построение, назначение, использование. Предисловие, введение, приложения к таблицам, их назначение.		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие 19. Анализ структуры таблиц библиотечно-библиографической классификации (ББК), как информационно-поискового языка для систематизации документов (основные деления)	2/2		
	Практическое занятие 20. Анализ структуры таблиц библиотечно-библиографической классификации (ББК), как информационно-поискового языка для систематизации документов (вспомогательные деления)	2/2		
	Консультация к экзамену	3/0		
	Промежуточная аттестация (ПА) в форме: комплексного экзамена с МДК 02.02	3/0		
	Итого 4 семестр	29 (8Т+18П+3Конс) + 3ПА = 32		
Тема 2.3. Общая методика систематизации документов	Содержание	2/0		
	Понятие «систематизация документов». Задачи систематизации. Принципы систематизации: приоритет содержания документа, принцип научной объективности, принцип последовательности. Методы систематизации: метод повторного отражения, метод аналитической систематизации.		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02

	Классификационное решение. Виды индексов и их функции, правила записи индексов на каталожных карточках АК и СК. Классификационная формула. Общие правила систематизации: правило предпочтения частного вопроса общему, по применению, по объекту влияния, по аспекту рассмотрения вопроса (предмета), по истории науки (отрасли, предмета). Использование при систематизации метода аналогий. Комплексирование при систематизации. Значение общих правил систематизации для выбора классификационного решения, методика использования правил. Единство методов систематизации в конкретной библиотеке. Рабочие таблицы классификации. Методический и справочный аппарат систематизации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие 21. Преобразование предварительного классификационного решения в полный индекс документа.	2/2		
Тема 2.4. Частная методика систематизации документов. Систематизация документов по естественным наукам	Содержание			
	Место отдела «2 Естественные науки» в основном ряду таблиц ББК. Структура и содержание отдела, его размежевание с отделами прикладных наук. Использование правил общей методики при систематизации естественнонаучной литературы. Особенности систематизации литературы в разделе «26.8 Географические науки». Территориальный признак как определяющий структуру раздела и систематизацию географической литературы.		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие 22. Систематизация документов по естественным наукам	2/2		
	Практическое занятие 23. Систематизация документов по естественным наукам	2/2		
	Практическое занятие 24. Систематизация документов по естественным наукам	2/2		
Тема 2.5. Частная методика систематизации документов. Систематизация документов по	Содержание			
	Структура и содержание отделов «3 Техника. Технические науки», «4 Сельское и лесное хозяйство» и «5 Здоровоохранение. Медицинские науки». Возможности использования типовых делений, наличие СТД. Размежевание отделов прикладных наук с отделом «2 Естественные науки» и делениями цикла «6/8 Общественные и гуманитарные науки». Использование правил общей методики систематизации с учетом		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02

прикладным наукам	ведущих признаков: технологического процесса в технике, частного растениеводства и животноводства в сельском хозяйстве, частного по отношению к общему в медицине. Комплексные и частично комплексные классификационные деления в отделах прикладных наук, их выявление с помощью методических указаний к делению. Особенности комплексирования, использование метода повторного отражения при комплексировании. Особенности использования «Средних таблиц ББК» при систематизации документов по прикладным наукам			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8		
	Практическое занятие 25. Систематизация документов по технике	2/2		
	Практическое занятие 26. Систематизация документов по технике	2/2		
	Практическое занятие 27. Систематизация документов по сельскому и лесному хозяйству	2/2		
	Практическое занятие 28. Систематизация документов по медицине	2/2		
Тема 2.6. Частная методика систематизации документов. Систематизация документов по общественным наукам	Содержание			
	Содержание и структура подразделов «63 История. Исторические науки», «65 Экономика. Экономические науки», «66 Политика. Политическая наука», «67 Право. Юридические науки», «68 Военное дело. Военная наука». Признаки, положенные в основу структуры подразделов: объект изучения, структура объекта, отрасль, территория, исторический период и т.д. Использование ТТД, СТД и типовых делений социальных систем. Систематизация литературы по истории. Размежевание с подразделом «66 Политика. Политическая наука». Использование метода повторного отражения: литература, посвященная двум историческим периодам; литература по истории взаимоотношений стран; краеведческая историческая литература. Систематизация литературы по истории войн, особенности систематизации литературы о Великой Отечественной войне. Систематизация литературы по общим вопросам экономики: общей экономической теории, истории экономической мысли, экономической географии, управлению экономикой, экономической статистике, учету, экономическому анализу. Систематизация литературы по специальным и отраслевым экономикам и экономике межотраслевых комплексов. Отраслевая экономика как ведущий признак при систематизации экономической литературы. Систематизация литературы по мировой		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02

	экономике и экономике социально-экономических систем. Систематизация литературы по экономике отдельных стран и регионов. Систематизация литературы по истории экономики. Систематизация литературы по политологии и истории политической мысли. Систематизация литературы о современном политическом положении. Принятие классификационного решения для литературы о политике с учетом отдельных ее сторон (внутренняя, внешняя и национальная политика), территориального признака и признака социально-экономических систем. Систематизация литературы о взаимоотношениях стран. Систематизация литературы о политических партиях и общественно-политических организациях, движениях, союзах. Систематизация литературы по праву и юридическим наукам. Систематизация литературы по теории и истории права, по отраслям права, по отраслям знаний, примыкающих к юриспруденции. Систематизация литературы об органах юстиции. Систематизация литературы по военному делу и военной науке. Размежевание с другими отделами общественных наук. Вид вооруженных сил или род войск как ведущий признак при систематизации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие 29. Систематизация документов по истории и по экономике	2/2		
	Практическое занятие 30. Систематизация документов по политике и праву	2/2		
	Практическое занятие 31. Систематизация документов по военному делу	2/2		
Тема 2.7. Частная методика систематизации документов. Систематизация документов по гуманитарным наукам	Содержание			
	Содержание и структура подразделов «7 Культура. Наука. Просвещение», «80/84 Филологические науки. Художественная литература», «85 Искусство», «86 Религия. Мистика. Свободомыслие», «87 Философия» и «88 Психология». Признаки, положенные в основу структуры подразделов: объект изучения, структура объекта (теория, история, организация, отдельные виды и разновидности), отрасль, территория, нация, исторический период и другие. Использование ТТД, ЭТД, СТД. Особенности систематизации литературы по культуре и культурологии; науке и науковедению; образованию и педагогической науке; физической культуре и спорту; средствам массовой информации и книжному делу; культурно-досуговой деятельности; библиотечному делу, библиотековедению, библиографии и библиографоведению; охране		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02

	памятников природы, истории и культуры; музейному и архивному делу. Систематизация литературы по филологическим наукам. Признаки, определяющие систематизацию: хронологический, языковой, национальный, территориальный, жанровый и их влияние на выбор классификационного решения. Использование метода повторного отражения. Систематизация литературы по искусству. Вид искусства как определяющий признак систематизации. Размежевание литературы внутри отдела и с другими отделами таблиц ББК. Систематизация литературы по религии, мистике и свободомыслию. Систематизация литературы по философии. Философское наследие и его отражение в отделе «87.3 История философии». Систематизация литературы по отдельным философским наукам: логике, социальной философии, этике и эстетике. Систематизация литературы по психологии и ее отраслям. Размежевание с другими отделами таблиц ББК.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие 32. Систематизация документов по педагогике и филологии	2/2		
	Практическое занятие 33. Систематизация документов по искусству	2/2		
Тема 2.8.	Содержание			
Частная методика систематизации документов.	Содержание и структура отдела «9 Литература универсального содержания». Особенности систематизации библиографических пособий. Использование метода повторного отражения при систематизации отраслевых библиографических пособий. Использование правил общей методики при систематизации справочных изданий, сборников. Систематизация журналов.		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02
Систематизация документов универсального содержания	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие 34. Систематизация документов универсального содержания	2/2		
Тема 2.9.	Содержание	2/0		
Особенности систематизация документов в детских библиотеках	Принцип дифференцированного обслуживания различных возрастных групп пользователей как определяющий при систематизации документов в детской библиотеке. «Библиотечно-библиографическая классификация: Таблицы для детских библиотек», их структура. Особенности данного варианта таблиц ББК. Использование принципов, методов и правил общей методики при систематизации документов в детской библиотеке. Особенности систематизации литературы для разных возрастных групп		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02

	пользователей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие 35. Составление БЗ на издания для детей разных возрастных групп.	2/2		
	Практическое занятие 36. Характеристика и сравнительный анализ Таблиц ББК (сокращенный вариант) и Таблиц ББК для детских и школьных библиотек	2/2		
	Практическое занятие 37. Систематизация литературы для детей младшего школьного и среднего школьного возрастов	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
	Анализ структуры таблиц ББК для детских и школьных библиотек			
Тема 2.10. Предметизация документов	Содержание			
	Общее понятие о предметизации. Поисковый образ документа. Использование предметизации в работе библиотек. Понятие «предмет» в предметизации. Предметная рубрика (ПР). Функции: информационная, поисковая, комплексирующая, терминологическая. Виды рубрики в зависимости от объема: адекватная и обобщающая. Структура ПР. Виды рубрики в зависимости от структуры: простая, сложная. Виды подзаголовков ПР: тематические, географические, хронологические, подзаголовки назначения и формы. Язык предметных рубрик. Оформление ПР на карточках предметного каталога. Алгоритм предметизации.		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.1.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие 38. Составление предметных рубрик на документы	2/2		
	Практическое занятие 39. Составление предметных рубрик на документы	2/2		
Раздел 3. Система библиотечных каталогов как составная часть справочно-поискового аппарата библиотеки				
Тема 3.1. Состав системы библиотечных каталогов	Содержание			
	Понятие «система каталогов». Система каталогов как составная часть СПА. Функции и принципы построения системы каталогов. Состав системы каталогов. Каталоги ЦБ: учетный каталог фонда, центральный служебный алфавитный каталог, центральный систематический каталог, центральный читательский алфавитный каталог, краеведческий систематический каталог, сводный алфавитный каталог периодических изданий, центральные каталоги других видов документов, их краткая характеристика.		ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.06 Н 2.2.03 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.05

	Каталоги библиотеки-филиала: алфавитный каталог фонда филиала, систематический каталог фонда филиала. Система каталогов детских библиотек. Электронный каталог. Виды электронных каталогов и баз/банков данных по охвату библиотечных фондов. «Положение о каталоге...библиотеки»: основные разделы и их содержание. Паспортизация системы каталогов. «Паспорт каталога», правила его составления.			3 2.3.06 3 2.3.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие 40. Анализ «Положения о каталогах» и «Паспортов каталогов» библиотек	2/2		
Тема 3.2.	Содержание			
Работа с каталогами в библиотеках	Работа с каталогами как комплекс взаимосвязанных процессов организации, ведения, редактирования каталогов, информирования, консультирования и обучения пользователей, управления системой каталогов. Первичная организация каталогов: ее основные этапы – создание документации, первичное оформление карточек/записей, оформление каталога (внутреннее, внешнее), расстановка карточек. Ведение библиотечного каталога как совокупность процессов, обеспечивающих его функционирование: расстановка каталожных карточек, внесение исправлений, замена и восстановление карточек/записей и т.п.; процессы внутреннего и внешнего оформления каталога. Редактирование каталога, его цели. Текущее редактирование в процессе ведения каталога. Плановое редактирование: полное и выборочное; методическое и техническое. Конверсия каталогов. Информация о каталогах: устная, наглядная, печатная. Обучение пользованию каталогами, консультирование пользователей у каталогов. Управление системой каталогов. Совет по системе каталогов и картотек		ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.06 Н 2.2.03 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие 41. Разработка материалов по теме «Информации о каталогах»	2/2		
Тема	Содержание			
3.3.Алфавитный каталог: основные процессы	Основные функции алфавитного каталога: информационная, поисковая, справочная. Назначение каталога. Требования, предъявляемые к каталогу. Использование алфавитного каталога в работе библиотеки.		ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,	Н 2.1.06 Н 2.2.03 Н 2.3.01

организации, ведения и редактирования	Состав библиографических записей, ссылок и справок, включаемых в алфавитный каталог. Правила расстановки карточек в алфавитном каталоге: основной принцип и особенности расстановки. Оформление каталога: внешнее и внутреннее. Элементы внутреннего оформления: разделители, их виды и формы. Элементы внешнего оформления каталога.		ОК 07, ОК 09	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие 42. Расстановка карточек и оформление разделителей в макете АК	2/2		
	Практическое занятие 43. Расстановка карточек и оформление разделителей в макете АК	2/2		
Тема 3.4. Систематический каталог: основные процессы организации, ведения и редактирования	Содержание			
	Основные функции систематического каталога: информационная, поисковая, справочная и образовательная. Требования к систематическому каталогу: научность и доступность. Использование систематического каталога в работе библиотеки. Структура систематического каталога. Рабочие таблицы как основа структуры каталога. Отбор рабочих делений для каталога и определение ступеней их дробности. Оформление каталога. Выбор формы разделителя. Надписи на разделителях, правила их записи. Наполнение систематического каталога, полнота и многогранность отражения фонда в каталоге. Способы расстановки карточек в делениях каталога.		ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.06 Н 2.2.03 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие 44. Составление схемы подчиненности делений отдела (по таблицам ББК)	2/2		
	Практическое занятие 45. Оформление центральных и боковых разделителей для деления СК	2/2		
Тема 3.5. Электронный каталог: основные процессы организации, ведения и редактирования	Содержание Электронный каталог как информационная система. База и банк данных как структурные элементы электронного каталога, Основные функции электронного каталога: информационная, поисковая, справочная и образовательная. Требования к электронному каталогу. Интерфейс электронного каталога. Способы создания БЗ: Клавиатурный ввод, ввод с использованием вспомогательных словарей; импорт /заимствование БЗ Редактирование электронного каталога.		ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.06 Н 2.2.03 Н 2.3.01 У 2.1.06 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03

	Ретроспективная конверсия. Понятие «точка доступа». Виды точек доступа: основные и дополнительные, контролируемые и неконтролируемые. Правила выбора имени лица, наименования организации, обозначения документа, географического названия, заглавия документа в качестве точки доступа. АРМ «Каталогизатор»: основные рабочие поля. правила ввода данных			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8		
	Практическое занятие 46. Анализ документов для ввода библиографической записи в электронный каталог	2/2		
	Практическое занятие 47. Осуществление тематического и адресного поиска в электронных каталогах в сети Интернет	2/2		
	Практическое занятие 48. Оформление каталогов для возрастной группы 5-7 лет	2/2		
	Практическое занятие 49. Презентация каталога для детей младшего школьного возраста	2/2		
	Консультация к экзамену	3/0		
	Промежуточная аттестация (ПА) в форме: комплексного экзамена с МДК 02.02	3/0		
	Итого 5 семестр	65(4Т+58П+3Конс) + 2СРС + 3ПА = 70		
Учебная практика Виды работ: 1. Выполнение комплекса мероприятий по формированию профиля комплектования библиотеки. 2. Формирование записи о приеме и выбытии партии книг в учетных документах. 3. Техническая и библиографическая/каталожная обработка документов разных типов и видов, включая электронные. 4. Ведение учетной документации фонда в АРМ Комплектование. 5. Ввод библиографических записей в АРМ Каталогизатор.		36		
Производственная практика Виды работ: 1. Знакомство с организацией комплектования в библиотеке 2. Участие в формировании записи о приеме/выбытии партии книг в учетных документах 3. Выполнение комплекса мероприятий по выявлению изданий текущего в		72		

соответствии с тематикой комплектования библиотеки			
4. Выполнение комплекса мероприятий по организации выбытия (списания) книг из фонда библиотеки			
5. Техническая и библиографическая/каталожная обработка документов разных типов и видов, включая электронные.			
6. Ввод библиографических записей в АРМ Каталогизатор			
Всего	378		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Библиографоведения и документоведения, Библиотековедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

Библиотека и базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник / Н.И. Гендина, Н.В. Пономарева, Т.О. Серебрянникова и др.; научный редактор А.В. Соколов. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 336 с. – (Учебник для бакалавров). – ISBN 978-5-904757-62-5. – Текст: непосредственный.

2. Захарчук, Т.В. Аналитико-синтетическая переработка информации / Т.В. Захарчук, И.Г. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2011. – 104 с. – ISBN 978-5-904757-10-6. – Текст: непосредственный.

3. Серебрянникова, Т.О. Библиотечные каталоги : учебно-практическое пособие / Т.О.Серебрянникова, М.В. Стегаева. – Санкт-Петербург: Профессия, 2016. - 144 с. - (Азбука библиотечной профессии). – ISBN 978-5-904757-88-5. – Текст: непосредственный.

4. Серебрянникова, Т.О. Предметизация документов : учебно-практическое пособие/ Т.О. Серебренникова . - Санкт-Петербург : Профессия, 2014. –128с. – (Азбука библиотечной профессии). – ISBN 978-5-904757-32-8. – Текст: непосредственный.

5. Скарук, Г.А. Систематизация документов : учебно-практическое пособие / Г.А. Скарук. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014. –112 с. – (Азбука библиотечной профессии). – ISBN 978-5-904757-51-9– Текст: непосредственный.

6. Столяров, Ю.Н. Библиотечный фонд : учебник. - Санкт-Петербург: Профессия, 2015. - 384 с. - (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности).–ISBN 978-5-904757-87-8. – Текст : непосредственный.

7. Столяров, Ю.Н. Формирование библиотечного фонда : практическое пособие / Ю.Н. Столяров. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 508 с. – ISBN 978-5-904757-74-8. – Текст : непосредственный.

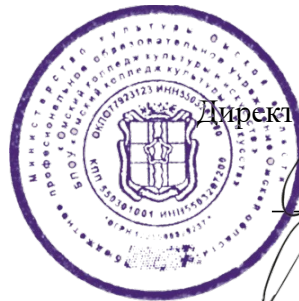
3.2.2. Основные электронные издания

1 Библиотечно-библиографическая классификация : сокращенные таблицы.-Текст: электронный // Российская государственная библиотека.– URL: <https://www.rsl.ru/ru/2professionals/bbk> (дата обращения:12.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	– разрабатывает профиль комплектования библиотеки и оперативного тематико-типологического плана комплектования библиотеки; – ведет работу по текущему, ретроспективному комплектованию, комплектованию библиотечного фонда электронными документами; – ведет работу в библиотеке с открытыми и подписными ресурсами удаленного доступа; – ведет дифференцированный (индивидуальный) и интегрированный (суммарный) учет печатных и электронных документов в библиотеке; – ведет работу по организации, проверке и сохранению библиотечного фонда; – организует и использует справочно-поискового аппарата библиотеки в традиционном и автоматизированном режимах	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	– выполняет техническую обработку, штрихкодирование и радиочастотную маркировку документов, поступивших в библиотеку; – выполняет библиографическую и каталожную обработку документов, поступивших в библиотечный фонд; – определяет наличие библиографического/каталожного описания документа в электронном/традиционном каталоге; – подготавливает сопроводительные и статистические документы для передачи поступивших изданий в функциональные подразделения библиотеки, ведения бухгалтерского учета – выполняет основные процессы и операции по формированию, ведению, редактированию и использованию частей справочно-поискового аппарата библиотеки	

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ**

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Организация культурно-досуговой и просветительской деятельности библиотеки** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024 г.),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 №527н);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета



(Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Организация культурно-досуговой и просветительской деятельности библиотеки**» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	организация культурно-досуговой и просветительской деятельности библиотеки
ПК 3.1	ПК 3.1. Осуществлять проектирование, организацию и проведение культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий.
ПК 3.2	ПК 3.2. Применять методики публичного выступления и сценарно-постановочной работы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть на-	Н 4.1.01	использование технических средств и информаци-

выками		онных технологий при выполнении трудовой функции
	Н 4.1.02	использование технических средств и информационных технологий при организации взаимодействия с пользователями в традиционном и дистанционном форматах
	Н 4.1.03	использование профессиональных библиотечные системы при выполнении трудовой функции
	Н 4.1.04	использование технологии работы с цифровым контентом библиотеки
Уметь	У 4.1.01	делать выбор технических и программных средств и информационных технологий в соответствии с решаемыми задачами
	У 4.1.02	использовать технические средства различного назначения в профессиональной деятельности
	У 4.1.03	использовать технологии работы с цифровым контентом библиотеки
Знать	З 4.1.01	основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
	З 4.1.02	нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
	З 4.1.03	норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
	З 4.1.04	основ библиотекovedения, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
	З 4.1.05	основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
	З 4.1.06	основные принципы работы технического оборудования различных видов
	З 4.1.07	основные технические параметры технических средств, позволяющих сделать вывод об их применении для решения задачи
	З 4.1.08	правила техники безопасности
	З 4.1.09	санитарные нормы и правила организации компьютерного рабочего места
	З 4.1.10	методики использования технических средств
Владеть навыками	Н 4.2.01	формирования контента, в т.ч. медиаконтента, библиотечных сайтов/порталов и социальных

		сетей с учетом потребностей пользователей библиотеки
	Н 4.2.02	изучения информационных потребностей пользователей сетевых сервисов и библиотечного сайта/портала
	Н 4.2.03	взаимодействия с пользователями библиотечных социальных сетей
	Н 4.2.04	использования методик и элементов веб-аналитики для анализа соответствия структуры, контента и навигации библиотечного сайта потребностям пользователей
	Н 4.2.05	формирования и оформления предложений по оптимизации наполнения, структуры библиотечного сайта в соответствии с потребностями пользователей
Уметь	У 4.2.01	применять методики изучения информационных потребностей пользователей сетевых сервисов и библиотечного сайта/портала
	У 4.2.02	формировать контент, в т.ч. медиаконтент, библиотечных сайтов/порталов и социальных сетей с учетом потребностей пользователей библиотеки
	У 4.2.03	использовать методику и элементы веб-аналитики для анализа соответствия структуры, контента и навигации библиотечного сайта потребностям пользователей
	У 4.2.04	формировать и оформлять предложения по оптимизации наполнения, структуры библиотечного сайта в соответствии с потребностями пользователей
Знать	З 4.2.01	основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
	З 4.2.02	нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
	З 4.2.03	норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
	З 4.1.04	основ библиотечного дела, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
	З 4.1.05	основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук

	3 4.1.06	технологии работы с цифровым контентом библиотек, в т.ч. сайтом, аккаунтом и группами в социальных сетях
	3 4.1.07	методики создания и редактирования информационного контента для библиотечных сайтов/порталов и социальных медиа

Освоение учебной дисциплины содействует целевым ориентирам воспитания Рабочей программы воспитания по специальности:

- **гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

- **патриотического воспитания:**

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

- **духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа.

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.

- **эстетического воспитания:**

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- **физического воспитания:**

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

- **трудового воспитания:**

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

- **экологического воспитания:**

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

- **ценности научного познания:**

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **312**,

В том числе практической подготовки – 230,5 ч.

Из них на освоение МДК – **192**ч.,

в том числе самостоятельная работа – 6 ч.

практики, в том числе учебная – **36**ч.

производственная – **72** ч.

промежуточная аттестация – **12** ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	МДК.03.01 Методика организации досуговых и просветительских мероприятий	126	74	126	117		4	5		
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	МДК.03.02 Основы постановочной деятельности	66	46	66	59		2	5		
	Учебная практика	36	35,5	36	35,5			0,5	36	
	Производственная практика	72	69	72	69			3		72
	Промежуточная аттестация	12	6	12	6			6		
Всего:		312	230,5	312	286,5		6	19,5	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
ПМ. 03 Организация культурно - досуговой и просветительской деятельности библиотеки		312/230,5		
МДК 03.01. Методика организации досуговых и просветительских мероприятий		122/74		
Тема 1. Историческое развитие культурно-досуговой и просветительской деятельности в библиотеке (конец XIX- начало XXI вв)	Содержание	38	ОК 01,02, 04,05,06, ПК 3.1 ПК 3.2	У 1.1.06 З 1.1.01, 3 1.1.02
	Основные понятия: «досуг», «культурно - досуговая деятельность», «просветительская деятельность», «событийная деятельность». Объект и субъект культурно - досуговой и просветительской деятельности библиотек: их взаимодействие. Основные этапы развития культурно - досуговой и просветительской деятельности библиотек. Деятельность народных домов, народных библиотек, воскресных школ для взрослых: особенности деятельности. Особенности массовой работы отечественных библиотек в 20-е годы XX в., содержание и формы массовой работы библиотек в 20-е годы: месячники, недели, дни книги и др. Культурно-исторические формы библиотечного досуга в России (60-70-е гг. XX в.). Организация досуга в этот период, проблемы культурно - досуговой деятельности библиотек 60-70-х гг. Особенности организации массового, группового и индивидуального досуга в массовых библиотеках: лектории, народные университеты культуры, клубы по интересам и др. Культурно-исторические формы библиотечного досуга в странах Западной Европы: от античности к современности. Культурно - досуговая деятельность зарубежных библиотек. Международные культурно - досуговые библиотечные программы. Традиции и новаторство современного библиотечного досуга. Социологические исследования досуговой деятельности библиотек. Особенности библиотечного досуга в современной библиотеке.	14		

Использование средств массовой информации (СМИ) для подготовки и продвижения рекомендации книг в тематических передачах (до, вовремя и после передачи). Тенденции развития культурно - досуговой и просветительской деятельности в библиотеке. Платные услуги в библиотечном досуге. Проблема оценки эффективности организации библиотечного досуга.			
в том числе практических занятий и лабораторных работ	24		
Практическое занятие № 1. Теоретические основы культурно -досуговой деятельности.	2 / 2		
Практическое занятие № 2. Теоретические основы культурно -досуговой деятельности. Функции и принципы культурно - досуговой деятельности.	2 / 2		
Практическое занятие № 3. Культурно - досуговая деятельность библиотек: структура, функции, факторы, влияющие на досуговую деятельность библиотеки.	2 / 2		
Практическое занятие № 4. Вариативность досуговых мероприятий в библиотеках.	2 / 2		
Практическое занятие № 5. Отличие методической деятельности от организационной. Формы и методы: культурно - досуговой деятельности библиотек. Дидактические методы культурно - досуговой деятельности библиотек, методы социологических исследований.	2 / 2		
Практическое занятие № 6. Особенности организации массового, группового и индивидуального досуга в деятельности библиотек разных видов. Многообразие и классификация средств. Формы социально-культурной деятельности. Классификация форм СКД.	2 / 2		
Практическое занятие № 7. Особенности организации массового, группового и индивидуального досуга в деятельности библиотек разных видов. Понятие о методических и организационных формах. Комплексные формы. Организация и методика массовых форм. Организация и методика групповых форм. Индивидуальные формы работы.	2 / 2		
Практическое занятие № 8. Традиции и новаторство современного библиотечного досуга. Особенности библиотечного досуга в современной библиотеке.	2 / 2		
Практическое занятие № 9. Тенденции развития культурно-досуговой и просветительской деятельности в библиотеке.	2 / 2		

	Практическое занятие №10. Платные услуги в библиотечном досуге. Проблема оценки эффективности организации библиотечного досуга.	2/ 2		
	Практическое занятие № 11. Мультимедиа, как источник инноваций в разработке образовательных, художественно-зрелищных, развлекательно - игровых, реабилитационных и других технологий.	2/ 2		
	Практическое занятие № 12. Использование средств массовой информации (СМИ) для продвижения имиджа библиотеки и проводимых ею мероприятий.	2/ 2		
Тема 2. Публичная библиотека – центр досуга	Содержание	39	ОК 1-2, 4-5, ПК 3.1 ПК 3.2	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.09 З 1.1.03
	Досуг и свободное время. Свободное время и его влияние на развитие (разрушение) личности. Возможности организации досуга: общение, просвещение, игра, творчество, экскурсии и др. Культурно-досуговая и просветительская библиотечная деятельность, ее структура. Культурные потребности личности. Психологические и педагогические особенности личности при организации досуга. Публичная библиотека как центр досуга. Библиотека-клуб, семейная библиотека, библиотека - молодежный центр и др. Функции библиотечного досуга. Диалоговые средства. Библиотечное общение как составляющая библиотечного досуга. Формы группового и массового культурно-досугового и просветительского обслуживания в библиотеке. Требования пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиенических норм при организации мероприятий. Читательские конференции, презентации книг, диспуты. Значение, особенность подготовки и проведения. Роль в формировании способностей анализировать прочитанное, умения вести дискуссию. Методика подготовки читательских конференций и диспутов. Библиотечные вечера. Многообразие тем и форм библиотечных вечеров. Роль в рекомендации изданий, ознакомлении с событиями, происходящими в жизни города, района, страны, творчеством писателей, других творческих деятелей. Методика подготовки библиотечных вечеров. Устный журнал, его рекомендательно-информационное назначение, особенность содержания и структуры. Методика подготовки устного журнала. Комментированное литературное чтение как форма информирования о литературе, событиях жизни, биографиях замечательных людей. Особенности подготовки и проведения комментированных литературных чтений.	15		

Использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в подготовке и проведении библиотечных мероприятий. Информационное, методическое, финансовое, кадровое обеспечение библиотечных программ. Состав и характеристика читателей, пользователей современных публичных библиотек. Библиотекарь как организатор досуга. Библиотечное общение как составляющая библиотечного досуга.			
В том числе практических и лабораторных занятий	24		
Практическое занятие №1. Досуг и свободное время. Свободное время и его влияние на развитие (разрушение) личности. Возможности организации досуга: общение, просвещение, игра, творчество, экскурсии.	2/ 2		
Практическое занятие №2. Культурные потребности личности. Психологические и педагогические особенности личности при организации досуга.	2/ 2		
Практическое занятие №3. Публичная библиотека как центр досуга. Библиотека-клуб, семейная библиотека, библиотека - молодежный центр и др. Функции библиотечного досуга.	2/ 2		
Практическое занятие № 4. Диалоговые средства. Библиотечное общение как составляющая библиотечного досуга.	2/ 2		
Практическое занятие № 5. Требования пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиенических норм при организации мероприятий.	2/ 2		
Практическое занятие № 6. Формы группового и массового культурно-досугового и просветительского обслуживания в библиотеке.	2/ 2		
Практическое занятие № 7. Конкурсные программы («Что? Где? Когда? «Интеллектуальное лото»).	2/ 2		
Практическое занятие № 8. Читательские конференции, презентации книг, диспуты.	2/ 2		
Практическое занятие № 9. Библиотечные вечера. Многообразие тем и форм библиотечных вечеров. Роль в рекомендации изданий, ознакомлении с событиями, происходящими в жизни города, района, страны, творчеством писателей, других творческих деятелей. Методика подготовки библиотечных вечеров.	2/ 2		
Практическое занятие № 10. Использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в подготовке и проведении библиотечных мероприятий.	2/ 2		
Практическое занятие № 11. Основной метод культурно-развлекательной деятельности — игровая программа. Классификация игр.	2/ 2		

	Практическое занятие № 12. Приемы и формы работы библиотек с разными социально-демографическими группами населения.	2/ 2		
Тема 3. Организация комплексных библиотечных мероприятий	Содержание	45	ОК 1-2, 4-5, ПК 3.1 ПК 3.2	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.09 З 1.1.03
	Проведение комплексных мероприятий: клубы по интересам, салоны, литературные гостиные, праздники, связанные с юбилеем города, района; творческие встречи с писателями, деятелями науки и искусства, местной администрацией, депутатами и т.д. Исторические истоки возникновения и функционирования клубов (любительских объединений) в библиотеках. Виды библиотечных клубов (любительских объединений). Актуальные проблемы деятельности библиотечных клубов. Методика организации комплексных культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий. Информационное, методическое, финансовое, кадровое обеспечение комплексных библиотечных мероприятий. Проведение развлекательных просветительских и событийных мероприятий (экскурсии, викторины, квизы, квесты, иные формы игр). Познавательные-развлекательные игры типа КВН, («Клуб веселых и находчивых», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», викторины, «Библиотечные дискотеки», «Дискотеки-викторины», «Дискотеки-посиделки» и т.д.). Их роль в организации общения и досуга. Организация деловых игр типа «Как стать предпринимателем». Проведение телемостов, видеоконференций и т.п. Привлечение актива школьников к их организации и проведению.	19		
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
	Практическое занятие № 1. Массовые формы культурно-досуговой деятельности в библиотеке. Виды массовых форм. Массовый праздник-комплексная форма культурно –досуговой деятельности. Типология праздников. Особенности организации массового праздника.	2/ 2		
	Практическое занятие № 2. Методика подготовки конкурсной программы: определение темы, читательского назначения, подборка материала, подбор игровых заданий, разработка сценария, подготовка аудитории.	2/ 2		
	Практическое занятие № 3. Методика подготовки и характерные особенности камерных форм. Определение понятия «камерная форма». Виды: литературная гостиная, поэтический салон, масленичные посиделки. Разработка сценария литературного вечера.	2/ 2		
	Практическое занятие № 4. Любительские объединения, их классификация. Организационная структура любительских объединений, клуба (кружка) по интересам.	2/ 2		

Практическое занятие № 5. Понятие и признаки любительских объединений, клубов (кружков) по интересам. Классификация библиотечных любительских объединений по различным признакам. Направление деятельности объединений.	2/ 2		
Практическое занятие № 6. Новые нестандартные (креативные) формы деятельности, способствующие продвижению книги и чтения. Социально-культурные акции: «Библионочь», «Библиотечные сумерки», «Буккроссинг», «Либмоб», «Подвешенная книга», «Флэшмоб» и др.	2/ 2		
Практическое занятие № 7. Понятие развлекательных, просветительских и событийных мероприятий. Развлекательные мероприятия в досуговой деятельности библиотек.	2/ 2		
Практическое занятие № 8. Разработать сценарий проведения викторины/квиза/квеста по теме, предложенной преподавателем (например, по информационной культуре).	2/ 2		
Практическое занятие № 9. План (проект) - основа организации досуговых мероприятий. Виды, формы планирования. Методика составления и организации планов культурно- массовых мероприятий (годового, месячного, недельного, отдельного мероприятия).	2/ 2		
Практическое занятие № 10. Музыкальное оформление культурно - досуговой программы. Музыка в культурно - досуговой программе как средство эмоционального воздействия на аудиторию. Подбор музыкального материала. Методика подготовки фонограмм.	2/ 2		
Практическое занятие № 11. Освоение приемов поиска и записи музыкального сопровождения для культурно-досуговой программы на тему: «Классическая музыка» и «Народная музыка».	2/ 2		
Практическое занятие № 12. Разработка программы и плана комплексного массового мероприятия: заседания клуба, литературная гостиная, праздник и т.д. на выбор студента (с использованием музыкально-шумового и фотовидео, мультимедийных материалов).	2/ 2		
Практическое занятие №13. Информационное, методическое, финансовое, кадровое обеспечение комплексных библиотечных мероприятий	2/ 2		
Самостоятельная работа	4		
Всего по МДК 03.01.	126/74		

МДК 03.02 Основы постановочной деятельности		64/46		
Тема 1. Литературно-сценарная работа в культурно-досуговой и просветительской деятельности библиотеки	Содержание	20	ОК 1-2, 4-5, ПК 3.1 ПК 3.2	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.09 З 1.1.03
	Определение основных понятий сценического искусства. Жанры сценического искусства и драматургии: трагедия, комедия, мелодрама водевиль, фарс, мюзикл, трагикомедия. Виды организации художественных материалов в драматургических произведениях. Этапы создания творческой постановки в библиотеке. Работа над литературным текстом. Выбор материала. Идеиная и художественная ценность материала. Основные принципы работы с текстом. Сценарий как художественно-педагогическая программа. Концепция и авторский замысел в сценарии. Этапы создания сценария. Актуальность темы, идея и конфликт, драматический ход, сюжет и композиция в сценарии. Сценарные, методические и музыкальные ресурсы интернета.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14		
	Практическое занятие № 1. Определение основных понятий сценического искусства. Жанры сценического искусства и драматургии: трагедия, комедия, мелодрама водевиль, фарс, мюзикл, трагикомедия. Виды организации художественных материалов в драматургическое произведение.	2/ 2		
	Практическое занятие № 2. Сценарий как подробная литературно-текстовая разработка содержания, хода, формы мероприятия. Виды сценариев: литературно-музыкальная композиция, сюжетно-игровая программа, инсценировка, композиция. Сценарий как подробная литературно-текстовая разработка содержания, хода, формы мероприятия.	2/ 2		
	Практическое занятие № 3. Особенности драматургии досуговых мероприятий библиотек. Сценарий - основа библиотечного мероприятия. Сценарий — основа культурно-досугового мероприятия в библиотеке. Особенности драматургии библиотечного мероприятия.	2/ 2		
	Практическое занятие № 4. Идеино-тематическая основа сценария. Идеино-тематическая основа сценария. Сценарный замысел. Тема. Идея. Документальный и художественный материал в сценарии. Творческий отбор и образное решение документального материала, его подчинение идее.	2/ 2		
	Практическое занятие № 5. Композиционная структура построения сценариев. Композиция. Законы композиции. Виды композиции. Элементы композиции: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, финал. Этапы работы над сценарием. Определение идеи и задачи. Подбор литературно-документального материала. Фото-видеоматериалы. Выбор средств выразительности.	2/ 2		

	Практическое занятие № 6. Особенности сценариев досуговых мероприятий разных видов. Литературно-музыкальная композиция - форма, основанная на сочетании музыки и слова. Особенности сценарной работы над литературно-музыкальной композицией.	2/ 2		
	Практическое занятие № 7. Сценарные, методические и музыкальные ресурсы интернета.	2/ 2		
Тема 2. Основы сценической речи.	Содержание	16	ОК 1-2, 5, ПК 3.1 ПК 3.2	Н 1.3.04 Н 1.3.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.3.04 З 1.1.04 З 1.1.05
	Орфоэпия, основные правила. Техника речи (дикция, дыхание, голос). Логическая выразительность речи, правила расстановки логических ударений, темпо-ритм речи.	6		
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие № 1. Техника речи (дикция, дыхание, голос). Владение голосом, темпом речи.	2/ 2		
	Практическое занятие № 2. Логическая выразительность речи, правила расстановки логических ударений.	2/ 2		
	Практическое занятие № 3. Выполнение системы упражнений на дыхание.	2/ 2		
	Практическое занятие № 4. Выполнение практических заданий (надувной жилет, бумажный кораблик, очищающее дыхание).	2/ 2		
	Практическое занятие № 5. Тренировка дикции и выразительного чтения.	2/ 2		
Тема 3. Методика постановки библиотечного мероприятия.	Содержание	28	ОК 1-2, 4-6, 9 ПК3.1, 3, 2	Н 1.1.01 Н 1.1.02 Н 1.3.01 Н 1.5.01 Н 1.5.03 Н 1.5.04 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.09 У 1.5.02 У 1.5.03 З 1.1.01
	Понятие режиссуры. Режиссерский сценарий. Методика постановки сценария. Виды репетиций. Особенности работы режиссерско-постановочной группы. Использование выразительных средств, присущих театральному искусству: персонификация ведущих, сценография, метод театрализации, грим, сценическая атмосфера. Требования к концертным номерам. Музыка и хореография, изобразительные средства, свет, пантомима, костюмы и декорации. Понятие монтажа. Функции монтажа. Факты жизни и искусства для выражения авторской позиции и художественно-педагогического воздействия на аудиторию. Три метода использования документов: иллюстрации, ассоциации, комментарии. Монтаж, виды монтажа, особенности монтажа, требования к монтажу. Монтажный лист. Оформление рекламы библиотечного мероприятия. Использование информационно-компьютерных технологий и средств в	6		

	подготовке и оформлении массового мероприятия.		3 1.1.06 3 1.1.08 3 1.5.02
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие № 1. Понятие режиссуры. Режиссерский сценарий. Методика постановки сценария. Виды репетиций. Особенности работы режиссерско- постановочной группы.	2/ 2	
	Практическое занятие № 2. Использование выразительных средств, присущих театральному искусству: персонификация ведущих, сценография, метод театрализации, грим, сценическая атмосфера.	2/ 2	
	Практическое занятие № 3. Требования к концертным номерам. Музыка и хореография, изобразительные средства свет, пантомима, костюмы и декорации.	2/ 2	
	Практическое занятие № 4. Понятие монтажа. Функции монтажа. Факты жизни и искусства для выражения авторской позиции и художественно-педагогического воздействия на аудиторию.	2/ 2	
	Практическое занятие № 5. Три метода использования документов: иллюстрации, ассоциации, комментарии.	2/ 2	
	Практическое занятие № 6. Монтаж, виды монтажа, особенности монтажа, требования к монтажу. Законы монтажа. Функции монтажа. Конструктивный и ассоциативный монтаж. Монтажный лист.	2/ 2	
	Практическое занятие № 7. Художественный монтаж сценария. Приемы монтажа: контрастность, параллельность, последовательность, одновременность, реминисцентность, лейтмотив. Характеристика наиболее распространенных видов монтажа. Приемы постановочной работы различных по теме культурно-досуговых программ.	2/ 2	
	Практическое занятие № 8. Освоение приемов составления рекламной продукции учреждения культуры (эмблема, девиз, буклет, афиша). Оформление рекламы библиотечного мероприятия.	2/ 2	
	Практическое занятие № 9. Составление сценарного плана, распределение ролей, подбор иллюстративного материала.	2/ 2	
	Практическое занятие № 10. Подготовка массового мероприятия: определение целевого и читательского назначения, выбор темы, актуальность и воспитательная направленность.	2/ 2	
	Практическое занятие № 11. Подготовка массового мероприятия: название, концепция, сроки подготовки и проведения, состав организаторов и исполнителей. Использование информационно-компьютерных технологий и средств	2/ 2	

	в подготовке и оформлении массового мероприятия.			
Самостоятельная работа		2		
Всего по МДК 03.02		66/46		
Учебная практика		36	ОК 1-6, ПК 3.1, 3.2	У 1.1.01-09 У 1.2.01-09 У 1.4.01-05 У 1.5.01-03
Виды работ 1. Участие в подготовке мероприятий; 2. Тематического плана; 3. Определиться с формой мероприятия; 4. Сформулировать тему мероприятия; 5. Определить целевое и читательское назначение; 6. Написать сценарий мероприятия, в котором отразить все этапы, тайминг и музыкально-шумовое оформление, дизайнерское оформление; 7. Полностью оформить текст сценария в электронном варианте; 8. Разработать рекламу мероприятия (библиотечный плакат, афишу, буклет, приглашение билет - на выбор студента); 9. Разработать макет выставки (тематической полки) по теме мероприятия; 10. Провести презентацию мероприятия (перед учебной группой).				
Производственная практика		72	ОК 1-6 ПК 3.1, 3.2	Н 1.1.01-02 Н 1.2.01-02 Н 1.3.01-05 Н 1.4.01-03 Н 1.5.01-04
Виды работ 1. Разработка тематического плана мероприятия; 2. Разработка сценария культурно-досугового мероприятия библиотеки, подготовка мероприятия; 3. Оформление рекламного материала к различным групповым и массовым мероприятиям; 4. Проведение мероприятия; 5. Учёт и анализ.				
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.		12		З 1.1.01-09 З 1.2.01-08 З 1.4.01-05 З 1.5.01-02
Всего		312/230,5		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организация библиотечно-информационного обслуживания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Кабинет «Технологическое сопровождение деятельности библиотеки», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные источники

1. Организация и проведение мероприятий: учеб. пособие / О. Я. Гойхман. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА - 2018. - 135 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотечное обслуживание /под ред. А.Е. Айзенберга. -Москва : Изд-во МГУКИ, 1996. – 199 с.
2. Бородин В.А. Библиотечное обслуживание: учеб.-метод. пособие / В. А. Бородин. – Москва : Либерия, 2004. – 168 с.
3. Збаровская, Н.В. Выставочная деятельность публичных библиотек / Н.В. Збаровская. – Санкт-Петербург : Профессия, 2004. – 224с. – (Библиотека).
4. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская ; под науч. ред. А.В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 245 [1] с. – (Профессиональное образование).

5. Олзоева Г.К. Массовая работа библиотек / Г.К. Олзоева. – Москва : Либерия, 2006. – (Библиотекарь и время. XXI век. Вып. № 43).
6. Опарина Н.П. Литературные игры в детской библиотеке: учеб.-метод. пособие / Н.П. Опарина. – Москва : Либерия, 2007. – 96 с.
7. Организация досуговых мероприятий: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / сост. Б.В. Куприянов [и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.- (Профессиональное образование).
8. Панкова, Е.В. Выставка в библиотеке: традиционная и электронная : [учеб.-практ. пособие] / Е.В. Панкова, Л.С. Беркутова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2016 .— 1 с. — (Азбука библиотечной профессии) .
9. Савкина, С.В. Электронные выставки библиотек : технология подготовки и оценки качества : учеб. – практ. пособие / С.В. Савкина. – Москва : Литера, 2016. – 119 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять проектирование, организацию и проведение культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий.	• планирование культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий в соответствии с потребностями пользователей • разработка сценария библиотечного мероприятия • организационная и репетиционная работа в подготовке культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий для различных групп пользователей • приобщение пользователей к традиционной отечественной и региональной культуре • планирование досуговой деятельности библиотеки, проведение анализа и оценки эффективности проводимых мероприятий • осуществление мониторинга потребностей пользователей в организации досуга • использование методики подготовки и проведения библиотечных мероприятий • организация и проведение культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий с учетом особенностей пользователей • самостоятельная разработка сценарных планов массовых мероприятий, праздников, развлекательных программ, используя в своей работе инновационные	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Оценка тестового контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экзамен

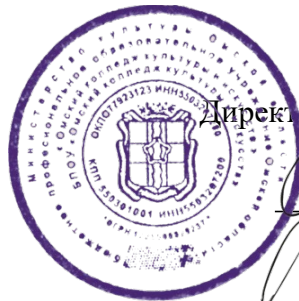
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	формы и современные методы организации досуга населения • умение организовывать работу по изучению, сохранению и продвижению традиционной народной культуры • использование технологии социального партнерства с культурными, образовательными, научными, общественными организациями и средствами массовой информации, в т.ч. привлекать волонтеров к организации и проведению мероприятий • использование технических средств информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. мультимедийные, для организации и проведения библиотечного мероприятия • соблюдение кодекса этики библиотекаря	
ПК 3.2. использовать методики подготовки публичного выступления; составлять текст информации о культурно-досуговом, просветительском или событийном мероприятии; использовать методики художественного (актерского) чтения; использовать методики подготовки текстов разных жанров	• использует методики подготовки публичного выступления; • составляет тексты информации о культурно-досуговом, просветительском или событийном мероприятии; • использует методики художественного (актерского) чтения; • использует методики подготовки текстов разных жанров	Практическое задание по построению алгоритма в соответствии с заданием. Защита портфолио результатов практических занятий и самостоятельной работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- распознает задачу и / или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, ана-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
деятельности применительно к различным контекстам	лизировать и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и / или проблемы; - использует актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий;	процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	- организывает работу коллектива и команды;	Экспертное наблюдение и оценка деятель-

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
работать в коллективе и команде	- эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	ности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- применяет стандарты антикоррупционного поведения;	самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ**

Специальность

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 Организация технологического сопровождения деятельности библиотеки** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (№ 1577, утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.09.2022 №527н);
 - учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»
Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета



(Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ БИБЛИОТЕКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной Вид деятельности «Организация технологического сопровождения деятельности библиотеки» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций²

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация технологического сопровождения деятельности библиотек
ПК 4.1	Использовать автоматизированную библиотечно-информационную систему библиотеки, другие цифровые технологии и технические средства в целях библиотечно-информационного обслуживания пользователей библиотеки в стационарном и дистанционном (удаленном) режимах
ПК 4.2	Разрабатывать предложения по организационной структуре, целевому назначению, стратегии наполнения сетевых сервисов и библиотечного сайта (портала)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:³

Владеть навыками	Н 4.1.01	использование технических средств и информационных технологий при выполнении трудовой функции
	Н 4.1.02	использование технических средств и информационных технологий при организации взаимодействия с пользователями в традиционном и дистанционном форматах
	Н 4.1.03	использование профессиональных библиотечных системы при выполнении трудовой функции
	Н 4.1.04	использование технологии работы с цифровым контентом библиотеки
Уметь	У 4.1.01	делать выбор технических и программных средств

¹ Выбрать только те ОК из ФГОС СПО, которые формируются в рамках данного модуля и оцениваемые в рамках оценочных процедур по ПМ.

² Перечислить все ПК для данного вида деятельности.

³ Формулировки результатов освоения ПМ указать с учетом примерной основной образовательной программы.

1.1 - порядковый номер ПК, 01 - порядковый номер практического опыта, знаний, умений.

		и информационных технологий в соответствии с решаемыми задачами
	У 4.1.02	использовать технические средства различного назначения в профессиональной деятельности
	У 4.1.03	использовать технологии работы с цифровым контентом библиотеки
Знать	З 4.1.01	основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
	З 4.1.02	нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
	З 4.1.03	норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
	З 4.1.04	основ библиотечного дела, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
	З 4.1.05	основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
	З 4.1.06	основные принципы работы технического оборудования различных видов
	З 4.1.07	основные технические параметры технических средств, позволяющих сделать вывод об их применении для решения задачи
	З 4.1.08	правила техники безопасности
	З 4.1.09	санитарные нормы и правила организации компьютерного рабочего места
	З 4.1.10	методики использования технических средств
Владеть навыками	Н 4.2.01	формирования контента, в т.ч. медиаконтента, библиотечных сайтов/порталов и социальных сетей с учетом потребностей пользователей библиотеки
	Н 4.2.02	изучения информационных потребностей пользователей сетевых сервисов и библиотечного сайта/портала
	Н 4.2.03	взаимодействия с пользователями библиотечных социальных сетей
	Н 4.2.04	использования методик и элементов веб-аналитики для анализа соответствия структуры, контента и навигации библиотечного сайта потребностям пользователей
	Н 4.2.05	формирования и оформления предложений по оптимизации наполнения, структуры библиотечного сайта в соответствии с потребностями пользователей
Уметь	У 4.2.01	применять методики изучения информационных

		потребностей пользователей сетевых сервисов и библиотечного сайта/портала
	У 4.2.02	формировать контент, в т.ч. медиаконтент, библиотечных сайтов/порталов и социальных сетей с учетом потребностей пользователей библиотеки
	У 4.2.03	использовать методику и элементы веб-аналитики для анализа соответствия структуры, контента и навигации библиотечного сайта потребностям пользователей
	У 4.2.04	формировать и оформлять предложения по оптимизации наполнения, структуры библиотечного сайта в соответствии с потребностями пользователей
Знать	З 4.2.01	основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
	З 4.2.02	нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
	З 4.2.03	норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
	З 4.1.04	основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
	З 4.1.05	основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
	З 4.1.06	технологии работы с цифровым контентом библиотек, в т.ч. сайтом, аккаунтом и группами в социальных сетях
	З 4.1.07	методики создания и редактирования информационного контента для библиотечных сайтов/порталов и социальных медиа

Освоение учебной дисциплины содействует целевым ориентирам воспитания Рабочей программы воспитания по специальности:

- **гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

- **патриотического воспитания:**

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

- **духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа.

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.

- **эстетического воспитания:**

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- **физического воспитания:**

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

- **трудового воспитания:**

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

- **экологического воспитания:**

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

- **ценности научного познания:**

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **330**,

В том числе практической подготовки – 232,5 ч.

Из них на освоение МДК – **210** ч.,

в том числе самостоятельная работа – 8 ч.

практики, в том числе учебная – **36**ч.

производственная – **72** ч.

промежуточная аттестация – **12** ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ⁴	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.04.01 Технические средства профессиональной деятельности	66	48	66	59		2	5		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.04.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	144	74	144	133		6	5		
	Учебная практика	36	35,5	36	35,5			0,5	36	
	Производственная практика	72	69	72	69			3		72
	Промежуточная аттестация	12	6	12	6			6		
	Всего:	330	232,5	330	302,5		8	19,5	36	72

⁴Наименование раздела формулируется с учетом МДК входящих в раздел

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
ПМ.04. Организация технологического сопровождения деятельности библиотеки		330/232,5		
МДК.04.01 Технические средства профессиональной деятельности		64/ 48		
Тема 1. Технические средства: общая классификация	Содержание	13/0		
	Сущность и содержание дисциплины «Технические средства профессиональной деятельности»: задачи, терминология, связь с другими предметами, история развития. Понятие технического средства. Техника безопасности при работе с техническими средствами. Классификация технических средств по различным признакам. Аналоговые, цифровые технические средства. Технические средства для работы с аудио, видео, мультимедиа ресурсами. Технические средства, используемые в библиотечно-информационной деятельности.		ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01 З 4.1.06 З 4.1.08 З 4.1.10
Тема2. Офисная техника в профессиональной деятельности	Содержание	51/48		
	Устройства подготовки и ввода информации. Классификация сканеров. Принцип работы и способы формирования изображения. Принцип работы и технические характеристики цифровых камер. Устройства обработки информации. Классификация стационарных и мобильных компьютеров. Материнская плата. Основная и внешняя память ПК. Организация компьютерного рабочего места. Устройства отображения информации. Мониторы, интерактивные киоски, интерактивные экраны и т.д. Проекционные аппараты. Устройства формирования объемных изображений. Возможности графической карты как инструмента формирования визуального ряда. Устройства для работы с информацией на твердых носителях. Типы печатных устройств.		ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01 З 4.1.06 З 4.1.08 З 4.1.10

	тающих устройств (принтеров, плоттеров и т.д.). Общая характеристика работы принтеров разного типа. Ксерокопировальные аппараты и МФУ, классификация, общая характеристика работы. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Акустическая система ввода, вывода и обработки звука. Технология 3D-звука. Технические средства телекоммуникационных систем. Структура и основные характеристики технических средств телекоммуникационных систем. Локальные сети, сетевые аппаратные средства. Системы мобильной сотовой связи. Технология беспроводной связи Bluetooth, Wi-Fi и т.д.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Анализ и подбор конфигурации компьютера для организации работы библиотеки 2. Подготовка документов к печати 3. Работа с принтерами и МФУ 4. Работа с копировальным аппаратом 5. Организация демонстрации информационного продукта с помощью проекционной техники 6. Организация фото и видеосъемки в различных режимах. 7. Съемка видеофильма 8. Подключение аудиооборудования 9. Организация аудиозаписи. 10. Организация сканирования/копирования объекта 11. Подготовка микрофонной аппаратуры к работе 12. Использование стандартных средств обработки фотографии, видео, звука 13. Сведение аудио-видео дорожек 14. Создание видео к мероприятию библиотеки 15. Создание буктрейлера 16. Создание интерактивного видео 17. Организация мероприятия с микрофонами и показом видеофильма 18. Настройка и использование информационного киоска 19. Анализ телекоммуникационных систем 20. Работа в режиме телеконференции 21. Анализ проекционного оборудования 22. Подключение проектора 23. Анализ оборудования для хранения данных 24. Характеристики облачных сервисов	48	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01 З 4.1.06 З 4.1.08 З 4.1.10

МДК.04.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности		138/74		
Тема 1. Информационные технологии: общее представление	Содержание	<i>26/11</i>		
	Информационные технологии как понятие. Классификация информационных технологий по различным признакам. Тенденции цифровизации информационных процессов, роль информационных технологий. Понятие «данные», «информация». Понятие «кодирование данных»: виды кодирования, влияние системы кодирования на объем файла.		ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	З 4.1.01 З 4.1.04 З 4.1.05 Н 4.2.01 Н 4.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1.Интерфейс программы: назначение, элементы 2.Организация работы с файловой структурой в компьютере 3.Выполнение поисковых задач в файловом менеджере 4.Обмен данными между приложениями 5.Организация структуры папок для работы библиотекаря	11	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	З 4.1.01 З 4.1.04 З 4.1.05 Н 4.2.01 Н 4.2.04
Тема 2. Информационные технологии обработки данных	Содержание	<i>52/33</i>		
	Программное компьютерное обеспечение: определение, назначение, классификация по различным признакам. Влияние расширения файла на выбор программного обеспечения. Программы-конвертеры. Текстовые редакторы и процессоры: правила организации документа. Электронные таблицы как основа организации структуры данных: правила организации таблиц разных видов. Обработка табличных данных (ссылки, функции, фильтры и т.п.)		ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	У 4.1.01 З 4.1.06
	В том числе практических и лабораторных занятий 6. Набор и форматирование текста сложной структуры (колонки, заголовки, сноски, иллюстрации и т.п.) 7. Работа с многостраничным документом 8. Организация таблицы в текстовых и табличных процессорах 9. Работа с графическими объектами в текстовом документе 10. Создание математического текста 11. Обработка данных в многостраничных таблицах (ссылки, списки) 12. Организация вычислений в таблице. 13. Решение задач	33	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	У 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.06 Н 4.1.02 У 4.1.03

Тема 3. Технологии работы в библиотечных информационных системах	Содержание	28/11		
	Библиотечные информационные системы (БИС): определение, назначение, виды. Основные и дополнительные модули в БИС. Интерфейс БИС: основные элементы, правила работы. Понятие коммуникативного формата (семейство MARC) Протоколы передачи библиографических записей (z39.50 и т.п.) Технологии комплектования в БИС Технологии обработки документов в БИС. Авторитетная/нормативная запись: назначение, правила формирования и использования. Технологии обслуживания пользователей в БИС		ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	Н 4.1.03 З 4.1.04 З 4.1.09 У 4.1.02
	В том числе практических и лабораторных занятий 14. Оформление заказа и учет поступивших документов (АРМ «Комплектатор») 15. Анализ и формирование библиографической записи в формате RUSMARC 16. Обработка документов с помощью встроенных словарей и тезаурусов (АРМ «Каталогизатор») 17. Заимствование документов из внешних источников, дообработка библиографической записи в электронном каталоге и резервное копирование ЭК (АРМ «Каталогизатор») 18. Поиск библиографических записей в различных режимах (АРМ «Каталогизатор» и АРМ «Читатель») 19. Обслуживание пользователей библиотеки: запись и списание книг. 20. Продление срока возврата литературы, напоминание об истечении срока возврата литературы (АРМ «Библиотекарь»)	11	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	Н 4.1.03 З 4.1.04 З 4.1.09 У 4.1.02
Тема 4. Технологии организации работы с информационными ресурсами	Содержание	32/19		
	Компьютерная сеть как способ организации коммуникации: классификация по различным признакам. Адресация в компьютерных сетях: виды адресации, правила формирования. Поисковые сайты в интернет: принцип работы, правила организации поисковых запросов Гипертекстовые системы: история организации, организация структуры. Облачные технологии размещения документов и совместной работы: организация хранения, инструменты работы.		ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	Н 4.1.04 У 4.1.03 З 4.1.01 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 Н 4.2.04 Н 4.2.05 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.04

	Веб-сайт: виды, назначение, основные элементы структуры. Язык разметки сайта. Правила безопасного поведения в сети Интернет, в социальных сетях Методы продвижения сайта: содержательные, технические. Стратегия продвижения. Яндекс. Метрика как инструмент анализа результатов продвижения			З 4.1.06 З 4.1.07
	В том числе практических и лабораторных занятий 21. Адресация в компьютерной сети 22. Решение поисковых задач в интернет 23. Организация совместной работы в аккаунте Яндекс, социальных сетях 24. Организация и проведение вебинара. 25. Оценка эффективности размещения постов в социальной сети	19	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	Н 4.1.04 У 4.1.03 З 4.1.01 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 Н 4.2.04 Н 4.2.05 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.04 З 4.1.06 З 4.1.07
Учебная практика Виды работ 1. Разработка документов различных форматов для деятельности библиотеки; 2. Анализ технических средств, используемых в библиотечно-информационной деятельности; 3. Организация компьютерного рабочего места библиотечного специалиста. 4. Презентация готовых решений		36/35,5	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	
Производственная практика Виды работ 1. Анализ библиотечно-информационной системы (БИС) на базе практики; 2. Разработка алгоритмов по работе с БИС: комплектование, обработка документов, обслуживания пользователей; 3. Проведение онлайн мероприятия; 4. Документирование результатов; 5. Презентация решений		72/69	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 4	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить презентацию по теме «Оборудование и программы для пользователей библиотек с ограниченными возможностями». 2. Создание презентации по теме «Кодирование различных видов данных». 3. Работа с приложениями. Форматирование данных составного документа.		8		
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		12/6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Технологического сопровождения деятельности библиотеки», оснащена в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования /Е.В. Михеева – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.;

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F#page/1>

3. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13236-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476487>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Использовать автоматизированную библиотечно-информационную систему библиотеки, другие цифровые технологии и технические средства в целях библиотечно-информационного обслуживания пользователей библиотеки в стационарном и дистанционном (удаленном) режимах	Оценка «отлично» - использует технические средства и информационные технологии, профессиональные библиотечные системы, технологии работы с цифровым контентом библиотеки при выполнении трудовой функции. Оценка «хорошо» - в целом с незначительными отклонениями использует технические средства и информационные технологии, профессиональные библиотечные системы, технологии работы с цифровым контентом библиотеки при выполнении трудовой функции. Оценка «удовлетворительно» - в целом использует технические средства и информационные технологии.	Практические задания Контрольные работы, зачеты Оценка тестового контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 4.2. Разрабатывать предложения по организационной структуре, целевому назначению, стратегии наполнения сетевых сервисов и библиотечного сайта (портала)	Оценка «отлично» - формирует контент, в т.ч. медиаконтент, библиотечных сайтов/порталов и социальных сетей с учетом потребностей пользователей библиотеки, изучает информационные потребности пользователей сетевых сервисов и библиотечного сайта/портала, взаимодействует с пользователями библиотечных социальных сетей, использует методики и элементы веб-аналитики для анализа соответствия структуры, контента и навигации библиотечного сайта потребностям пользователей, формирует и оформляет предложения по оптимизации наполнения, структуры библиотечного сайта в соответствии с потребностями пользователей. Оценка «хорошо» - формирует контент библиотечных сайтов/порталов	Практические задания Контрольные работы, зачеты Оценка тестового контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	и социальных сетей с учетом потребностей пользователей библиотеки, изучает информационные потребности пользователей сетевых сервисов и библиотечного сайта/портала, взаимодействует с пользователями библиотечных социальных сетей, использует методики и элементы веб-аналитики для анализа соответствия структуры, контента и навигации библиотечного сайта потребностям пользователей, формирует и оформляет предложения по оптимизации наполнения, структуры библиотечного сайта в соответствии с потребностями пользователей с незначительными отклонениями. Оценка «удовлетворительно» -формирует контент, библиотечных сайтов/порталов и социальных сетей с учетом потребностей пользователей библиотеки, взаимодействует с пользователями библиотечных социальных сетей, частично использует методики и элементы веб-аналитики для анализа соответствия структуры, контента.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных профессиональных задачах. Готовность отстаивать свое решение задачи. Проявление критического отношения к своему решению.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	Готовность участия в публичном обсуждении своего решения.	(профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация навыков формулирования искомой информации с применением профессиональной терминологии. Демонстрация навыков эффективного поиска информации с применением общетехнических, терминологических и специальных профессиональных средств поиска и обработки информации. Демонстрация навыков владения методами и приемами работы с источниками информации. Способность выбора информации в условиях альтернативности, недостаточной обусловленности, частичности, наличия внешних факторов. Демонстрация навыков анализа информации при решении профессиональных задач. Демонстрация навыков представления информации в различных ситуациях, форматах, с применением технических средств.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения. Наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности (профессиональные конкурсы, олимпиады).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективная организация работы коллектива и команды, взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценки деятельности студента в процессе освоения ПМ: на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, во время практического обучения.

Министерство культуры Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж культуры и искусств»
(БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»)



УТВЕРЖДАЮ
директор БПОУ «Омский колледж
культуры и искусств»
З.Н. Берковская
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КР. 01 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Наименование специальности

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

для очной формы обучения

Квалификация выпускника:

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **КР. 01 Курсовая работа (проект)** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержденного Приказом Минпросвещения России № 258 от 17.04.2024),
- Проекта Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», (редакция Проекта ПООП от 08.10.2024);
- учебного плана.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж культуры и искусств»

Рассмотрено на заседании Методического совета

БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

Протокол № 9-мс от «29» апреля 2026 года

Председатель методического совета



(Дзюба В.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КР. 01 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **КР. 01 Курсовая работа (проект)** является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **КР. 01 Курсовая работа (проект)**: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении соответствующего профессионального модуля, формирование у студентов навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи,	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация библиотечно-информационного обслуживания	ПК 1.1. Осуществлять библиотечно-информационное обслуживание (стационарное, в нестационарное и дистанционное) пользователей в традиционном и автоматизированном режимах.	Навыки:
		применения методов и форм библиотечно-информационного обслуживания пользователей в традиционном и автоматизированном режимах
		оформления результатов библиотечно-информационного обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах
		Умения:
		выявлять читательские интересы, информационные запросы и потребности пользователей библиотеки
		осуществлять дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей
		выполнять информационные запросы различных категорий пользователей на основе собственных и сетевых ресурсов библиотеки
		оформлять результаты библиотечного обслуживания в учетно-технологических документах библиотеки
		использовать различные формы и методы в процессе стационарного, внестационарного и дистанционного обслуживания пользователей библиотеки
		соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с пользователем
		организовывать, оформлять и презентовать библиотечные выставки
		организовывать комфортное библиотечное пространство

		использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационного обслуживания
		Знания:
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
		основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
		особенностей и технологии стационарного, внестационарного и дистанционного обслуживания
		типологии читателей
		методов изучения читательских интересов и запросов пользователей библиотек
		форм и методы библиотечного обслуживания пользователей
		основные формы и методы обслуживания особых категорий пользователей (пользователей с ограниченными возможностями здоровья и др.)
		методики выставочной деятельности

	ПК 1.2. Осуществлять дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание пользователей детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями, родителей и специалистов по детскому чтению.	методики индивидуальной и групповой работы по продвижению чтения
		Навыки:
		осуществления разных форм библиотечной работы с пользователями детского возраста по привитию навыков чтения, развитию читательской культуры, информационной и цифровой грамотности, с руководителями детского чтения
		оформления результатов библиотечно-информационного обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах
		Умения:
		выявлять читательские интересы, информационные запросы и потребности пользователей детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями, родителей и специалистов по детскому чтению
		осуществлять дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание пользователей детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями, родителей и специалистов по детскому чтению
		организовывать и проводить культурно-досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей пользователей детского возраста
		консультировать родителей (законных представителей) пользователей детского возраста по организации детского, подросткового и юношеского чтения и обучению методикам совместного чтения
		использовать формы и методы библиотечной работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей детского возраста
		уметь использовать игровые технологии в профессиональной деятельности

		соблюдать нормы этики профессионального общения с пользователями детского возраста, родителями (законными представителями)
		организовывать, оформлять и презентовать библиотечные выставки
		организовывать комфортное библиотечное пространство
		использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах библиотечно-информационного обслуживания
		Знания:
		нормативно-правовых документов по библиотечно-информационному обслуживанию детей, защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		законодательство в области защиты детей
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной детской литературы, искусства, русского и иностранного языка
		основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
		основы педагогики, общей и возрастной психологии и смежных наук по проблемам детского чтения и библиотечно-информационной работе с детьми

		виды библиотечного обслуживания с учетом психологии детей и возрастных особенностей
		формы и методы библиотечного обслуживания детей
		методику индивидуальной и группой работы по продвижению детского чтения
		принципы, методологические и психолого-педагогические основы библиотечно-информационного обслуживания детей, приобщения их к чтению, руководства детским чтением, формирования медийно-информационной и цифровой грамотности
		этика профессионального общения с пользователями детского возраста, родителями (законными представителями)
	ПК 1.3. Осуществлять планирование, учет, мониторинг и анализ библиотечно-информационного обслуживания с целью оценки его эффективности.	Навыки:
		применения законов и нормативов по библиотечному делу в практической деятельности
		ведения учетной документации библиотеки
		составления планов, отчетов библиотеки и их анализа
		проведения маркетинговых исследований рынка библиотечных услуг и продукции, формирования спроса на библиотечные услуги и продукцию
		подготовки и анализа статистических данных организации библиотечно-информационного обслуживания
		Умения:
		использовать нормативно-правовую документацию в практике работы библиотеки
		применять принципы и формы управленческой деятельности в библиотечной практике

		составлять внутреннюю нормативную документацию, планы и отчеты деятельности библиотеки
		проводить маркетинговые исследования
		подбирать персонал и создавать благоприятный климат в коллективе
		планировать деловую карьеру
		использовать унификацию и стандартизацию в делопроизводстве в традиционном и автоматизированном режимах
		использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах
		Знания:
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, библиотечного менеджмента, русского и иностранного языка
		теоретические основы экономики и управления библиотекой
		внутренняя нормативная документация библиотек
		методика учета, отчетности и планирования библиотеки
		кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом
		основные процессы документационного обеспечения управления

		содержание инновационной деятельности библиотек
		сущность, задачи и структуру методической работы
		научно-методические центры и их функции
		виды методических пособий
	ПК 1.4. Осуществлять информационно-библиографическое обслуживание (стационарное, внестационарное и дистанционное) пользователей в традиционном и автоматизированном режимах.	Навыки:
		применения методов и форм информационно-библиографического обслуживания пользователей в традиционном и автоматизированном режимах
		использования для выполнения информационно-библиографического запроса собственные и сетевые ресурсы библиотеки, открытые ресурсы Интернет
		оформления результатов информационно-библиографического обслуживания в традиционном и автоматизированном режимах
		Умения:
		выполнять информационные запросы различных категорий пользователей на основе собственных и сетевых ресурсов библиотеки
		анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий /ресурсов
		выявлять и изучать информационно-библиографические потребности пользователей
		осуществлять справочно-библиографическое обслуживание
		использовать различные формы библиографического информирования
		использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех технологических процессах информационно-библиографического обслуживания

		Знания:
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
	ПК 1.5. Создавать информационные продукты различных типов и видов в традиционной, электронной и сетевой формах.	Навыки:
		организация выставок, раскрывающих библиотечный фонд и другие информационные ресурсы, в традиционном и цифровом формате
		создания информационно-библиографические продукты разных типов, видов и жанров в соответствии с потребностями пользователей в традиционной, электронной и сетевой формах
		организовывать, оформлять и презентовать библиотечные выставки в традиционной, электронной и сетевой формах
		использования компьютерной и офисной техники и современных программных продуктов в подготовке информационно-библиографических продуктов
		Умения:
		определять информационно-библиографические потребности пользователей

		применять методику создания различных видов и типов информационных и библиографических изданий /ресурсов
		использовать методику организации библиотечной выставки в традиционном и автоматизированном режимах
		использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства в технологических процессах
		Знания:
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
Организация библиотечного фонда и справочно-поискового аппарата библиотеки	ПК 2.1. Осуществлять формирование библиотечного фонда в традиционном и автоматизированном режимах.	методику разработки информационно-библиографического продукта
		Навыки:
		разработки профиля комплектования библиотеки и оперативного тематико-типологического плана комплектования библиотеки
		работы по текущему, ретроспективному комплектованию, комплектованию библиотечного фонда электронными документами
		работа в библиотеке с открытыми и подписными ресурсами удаленного доступа

		ведения дифференцированного (индивидуального) и интегрированного (суммарного) учета печатных и электронных документов в библиотеке
		работы по организации, проверке и сохранению библиотечного фонда
		организации и использования справочно-поискового аппарата библиотеки в традиционном и автоматизированном режимах
		Умения:
		осуществлять моделирование библиотечного фонда
		выявлять, оценивать и отбирать документы для приобретения в фонд библиотеки, осуществлять их приём
		выполнять технологические процессы по текущему, ретроспективному комплектованию, комплектованию библиотечного фонда электронными документами
		осуществлять в библиотеке подписку на периодические печатные издания, оформлять доступ к коллекциям/сервисам сетевых лицензионных ресурсов
		осуществлять организацию библиотечного фонда
		использовать технологии дифференцированного (индивидуального) и интегрированного (суммарного) учета печатных и электронных документов, поступивших в библиотечный фонд
		обеспечивать сохранение библиотечного фонда на этапах его формирования
		использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой библиотеки, цифровые технологии и технические средства в процессах комплектования и организации библиотечного фонда
		Знания:

		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии

		основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
		состав и структуру библиотечного фонда
		методы организации и технологии комплектования библиотечного фонда, в т.ч. основные виды, способы, процессы комплектования библиотечного фонда
		технологические процессы формирования библиотечного фонда, их последовательность и состав
		методы организации и технологии учета библиотечного фонда
		источники комплектования библиотечного фонда печатными и электронными документами, сетевыми ресурсами локального и удалённого доступа
		отраслевую, видовую, типологическую и жанровую структуру книгоиздательского и книготоргового документного потока, рынок лицензионных электронных ресурсов
		использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах комплектования и учета информационных ресурсов в библиотечном фонде
		требования к организации и условиям хранения библиотечного фонда
	ПК 2.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку печатных, электронных и сетевых удаленных документов.	Навыки:
		технической обработки, штрихкодирования и радиочастотной маркировки документов, поступивших в библиотеку
		библиографической и каталожной обработки документов, поступивших в библиотечный фонд
		определения наличия библиографического/каталожного описания документа в электронном/традиционном каталоге

		подготовки сопроводительных и статистических документов для передачи поступивших изданий в функциональные подразделения библиотеки, ведения бухгалтерского учета
		Умения:
		осуществлять техническую обработку печатных и электронных документов на физических носителях
		осуществлять библиографическую /каталожную обработку поступивших документов в соответствии с принятыми стандартами библиографического описания, в т.ч. сетевых информационных ресурсов различных видов
		анализировать информационные ресурсы библиотеки для составления библиографической записи
		использовать методы аналитико-синтетической переработки информации
		использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах обработки информационных ресурсов
		Знания:
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, организации библиотечных фондов и каталогов, информатики и ИКТ, за-

		рубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
		основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
		стандарты и методы библиографической обработки печатных электронных/сетевых документов
		виды и результаты аналитико-синтетической обработки документов
		технология аналитико-синтетической обработки документов в традиционном и автоматизированном формате
		задачи, принципы и правила индексирования документов
	ПК 2.3. Осуществлять формирование и ведение справочно-поискового аппарата библиотеки в традиционном и автоматизированном режимах.	Навыки:
		выполнения основных процессов и операций по формированию, ведению, редактированию и использованию частей справочно-поискового аппарата библиотеки
		Умения:
		создавать и использовать структурные элементы традиционного и электронного справочно-поискового аппарата библиотеки
		использовать методики организации, ведения и редактирования традиционных и электронных каталогов и картотек
		использовать различные формы и методы информирования пользователей о справочно-поисковом аппарате библиотеки
		использовать технологии работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой, цифровые технологии и технические средства во всех процессах обработки информационных ресурсов
		Знания:
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования

		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
		основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
		функциональной характеристики, состава и организации справочно-поискового фонда
		виды библиотечных каталогов и картотек, выделяемые по различным признакам
		основные процессы организации, ведения и редактирования библиотечных каталогов и картотек в традиционной и машиночитаемой форме
		направления и технология корпоративной каталогизации
Организация культурно-досуговой и просветительской деятельности библиотеки	ПК 3.1. Осуществлять проектирование, организацию и проведение культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий.	Навыки:
		планирования культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий в соответствии с потребностями пользователей
		разработки сценария библиотечного мероприятия
		организационной и репетиционной работы в подготовке культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий для различных групп пользователей
		приобщения пользователей к традиционной отечественной и региональной культуре
		Умения:

		планировать досуговую деятельность библиотеки, проводить анализ и оценку эффективности проводимых мероприятий
		осуществлять мониторинг потребностей пользователей в организации досуга
		использовать методики подготовки и проведения библиотечных мероприятий
		организовывать и проводить культурно-досуговые, просветительские и событийные мероприятия с учетом особенностей пользователей
		разрабатывать самостоятельно сценарные планы массовых мероприятий, праздников, развлекательных программ, используя в своей работе инновационные формы и современные методы организации досуга населения
		уметь организовывать работу по изучению, сохранению и продвижению традиционной народной культуры
		использовать технологии социального партнерства с культурными, образовательными, научными, общественными организациями и средствами массовой информации, в т.ч. привлекать волонтеров к организации и проведению мероприятий
		использовать технические средства и информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. мультимедийные, для организации и проведения библиотечного мероприятия
		соблюдать кодекс этики библиотекаря
		Знания:
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллек-

		туальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
		основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
		методики и технологии организации культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий различных форматов для различных групп пользователей
		сценарно-режиссёрские и организационные основы проведения культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий;
		требования к составлению планов и ведению учетно-отчетной документации библиотеки
		нормы профессиональной этики и корпоративной культуры, правила делового общения
		основы традиционной народной культуры и календарных праздников
	ПК 3.2. Применять методики публичного выступления и сценарно-постановочной работы.	Навыки:
		публичных выступлений
		использования методики подготовки и проведения библиотечных мероприятий
		организационной и репетиционной работы в подготовке культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий для различных групп пользователей

		приобщения пользователей к традиционной отечественной и региональной культуре
		Умения:
		использовать методики подготовки публичного выступления
		составлять текст информации о культурно-досуговом, просветительском или событийном мероприятии
		использовать методики художественного (актерского) чтения
		использовать методики подготовки текстов разных жанров
		Знания:
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
		основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
		методики и технологии организации культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий различных форматов для различных групп пользователей
		сценарно-режиссёрские и организационные основы проведения культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий
		Навыки:

		использования технических средств и информационных технологий при выполнении трудовой функции
		использования технических средств и информационных технологий при организации взаимодействия с пользователями в традиционном и дистанционном форматах
		использования профессиональных библиотечные системы при выполнении трудовой функции
		использования технологии работы с цифровым контентом библиотеки
		Умения:
		делать выбор технических и программных средств и информационных технологий в соответствии с решаемыми задачами
		использовать технические средства различного назначения в профессиональной деятельности
		использовать технологии работы с цифровым контентом библиотеки
		Знания:
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Организация технологического сопровождения деятельности библиотек	ПК 4.1. Использовать автоматизированную библиотечно-информационную систему библиотеки, другие цифровые технологии и технические средства в целях библиотечно-информационного об-	норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
		основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
		основные принципы работы технического оборудования различных видов
		основные технические параметры технических средств, позволяющих сделать вывод об их применении для решения задачи
		правила техники безопасности
		санитарные нормы и правила организации компьютерного рабочего места
		методики использования технических средств
	ПК 4.2. Разрабатывать информационную по организационной структуре, целевому назначению, стратегии наполнения сетевых сервисов и библиотечного сайта (портала).	Навыки:
		формирования контента, в т.ч. медиаконтента, библиотечных сайтов/порталов и социальных сетей с учетом потребностей пользователей библиотеки
		изучения информационных потребностей пользователей сетевых сервисов и библиотечного сайта/портала
		взаимодействия с пользователями библиотечных социальных сетей
		использования методик и элементов веб-аналитики для анализа соответствия структуры, контента и навигации библиотечного сайта потребностям пользователей
		формирования и оформления предложений по оптимизации наполнения, структуры библиотечного сайта в соответствии с потребностями пользователей
		Умения:
		применять методики изучения информационных потребностей пользователей сетевых сервисов и библиотечного сайта/портала

		формировать контент, в т.ч. медиаконтент, библиотечных сайтов/ порталов и социальных сетей с учетом потребностей пользователей библиотеки
		использовать методику и элементы веб-аналитики для анализа соответствия структуры, контента и навигации библиотечного сайта потребностям пользователей
		формировать и оформлять предложения по оптимизации наполнения, структуры библиотечного сайта в соответствии с потребностями пользователей
		Знания:
		основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования
		нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности; информационной безопасности; защите авторского права и интеллектуальной собственности, в т.ч. в цифровой среде; персональных данных; противодействию экстремистской деятельности; защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
		норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры
		основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии
		основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
		технологии работы с цифровым контентом библиотек, в т.ч. сайтом, аккаунтом и группами в социальных сетях
		методики создания и редактирования информационного контента для библиотечных сайтов/ порталов и социальных медиа

Освоение учебной дисциплины содействует формированию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности: 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Код	Наименование результата обучения
	гражданского воспитания
ЛР 06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
	патриотического воспитания
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
	духовно-нравственного воспитания
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
	эстетического воспитания
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
	физического воспитания
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
	трудового воспитания
ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
	экологического воспитания
ЛР 29	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
	ценности научного познания
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
практические занятия	20
самостоятельная работа	12
консультации к экзамену	8
КРП	12
Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта/ работы в 6 семестре	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практиче- ской подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
Тема 1. Цели и задачи курсового проектирования	Содержание учебного материала Введение. Курсовая работа (далее КР) и её значение в подготовке специалистов обучающихся по ППССЗ. Виды. Отличительные особенности. Демонстрация лучших КР. <i>Практическая работа.</i> Определение вида КР студента. Знакомство с перечнем тем КР.	1	ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 4.2 ЛР 13
Тема 2. Порядок работы над КР.	Содержание учебного материала Структурные элементы КР: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (две главы с выводами), заключение, список литературы, приложение. Характеристика содержания структурных элементов. Критерии оценки КР. <i>Практическая работа.</i> Работа с индивидуальным заданием по выполнению КР. Определение актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования КР.	2	ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 4.2 ЛР 06, ЛР 25
Тема 3. Источники информации и правила их использования в КР	Содержание учебного материала Виды источников информации. Приемы работы с литературными источниками. Электронные ресурсы и правила их использования в КР. Плагиат. Ссылки. Цитирование. Правила оформления списка литературы. <i>Практическая работа.</i> Приемы оформления ссылок, цитат и списка литературы.	1	ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 4.2 ЛР 34
Тема 4. Методы исследования в кур-	Содержание учебного материала Виды методов исследования их краткая характеристика. Значение методов иссле-	2	ОК 01-09 ПК 1.1- ПК

совой работе	дования в научно-исследовательской деятельности. Обработка полученных данных, их графическое оформление. Формы представления исследований: таблицы, схемы, графики и т.п. <i>Практическая работа.</i> Подбор методов исследования для выполнения КР студента. Разработка теоретической и практической части КР.		4.2 ЛР 25
Тема 5. Правила оформления КР.	Содержание учебного материала Унифицированные требования к оформлению курсовой работы: формат, шрифт, поля, нумерация. Работа с текстом, оформление таблиц и рисунков. Объем КР. Оформление приложения. Единство стиля изложения, обеспечение орфографической, синтаксической и стилистической грамотности. <i>Практическая работа.</i> Оформление КР	1	ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 4.2 ЛР 20
Тема 6. Подготовка к защите КР. Публичное выступление.	Содержание учебного материала Публичное выступление как вид деловой коммуникации. Виды и форматы публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Особенности публичного выступления. Правила выступления на публике. Использование технических средств в презентации работы. <i>Практическая работа.</i> Подготовка к представлению КР. Оформление презентации КР*.	2	ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 4.2 ЛР 34
Тема 7. Индивидуальные занятия	Содержание учебного материала Теоретическое обоснование курсовой работы. Разработка практической части курсовой работы. Оформление курсовой работы. Предзащита курсовой работы	3	ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 4.2 ЛР 19
Самостоятельная работа		12ч	

Консультации	8ч.	
Промежуточная аттестация	4ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36ч	
Темы курсовых проектов (работ) ПМ. 01 Организация библиотечно-информационного обслуживания 1. Актуальные направления библиотечного обслуживания детей (на примере библиотечной системы / библиотеки). 2. Библиотека как центр краеведческой работы (на примере библиотеки). 3. Библиотека как центр общественной жизни села (на примере библиотечной системы). 4. Библиотека как центр экологической информации и культуры. 5. Библиотека сельского поселения в сфере социально-культурной деятельности (на примере библиотеки / библиотечной системы). 6. Библиотеки как ресурс по воспитанию толерантного сознания и поведения различных социокультурных групп. 7. Библиотечное обслуживание как фактор социализации юношества 8. Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями как средство социальной реабилитации (на примере библиотеки / библиотечной системы) 9. Возможности библиотеки в организации летнего досуга детей и подростков. 10. Выставочная работа библиотеки как фактор формирования комфортной библиотечной среды (на примере библиотеки / библиотечной системы) 11. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление библиотечной работы с молодежью. 12. Библиотека и местное сообщество: модели партнерства (на примере библиотеки / библиотечной системы).		

13. Библиотека как современный институт образования и развития ребенка (на примере библиотеки / библиотечной системы).
14. Детская библиотека как центр профориентационной деятельности (на примере библиотеки / библиотечной системы).
15. Детская библиотека как центр социальной защиты детства (на примере библиотеки / библиотечной системы).
16. Библиотечное пространство: современные концепции, новые технологии и профессиональные решения.
17. Пространство детской библиотеки: современные концепции, новые технологии и профессиональные решения.
18. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление библиотечной работы с детьми.
19. Историко-краеведческая тематика в выставочной деятельности библиотеки.
20. Любительские объединения при библиотеке как средство приобщения к чтению (на примере).
21. Координация работы библиотек, учреждений образования и местной власти по формированию здорового образа жизни в детской и подростковой среде.
22. Детское чтение и проблемы его педагогической коррекции в условиях детской библиотеки.
30. Неделя детской и юношеской книги в продвижении книги и чтения (из опыта работы библиотеки).
31. Основные подходы и приоритеты организации детского чтения в библиотеке (на примере).
32. Основные содержательные особенности работы специализированных детских библиотек муниципальных образований (на примере).
33. Использование игровых форм в библиотечном обслуживании подростков (на примере).
34. Реализация игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста в пространстве детской библиотеки.

ПМ. 04 Организация технологического сопровождения деятельности библиотеки 1. Электронные ресурсы на сайте библиотеки 2. Особенности создания полнотекстовых информационных ресурсов библиотеки 3. Справочные и библиографические интернет-ресурсы 4. Механизмы эффективного поиска в электронном каталоге библиотеки 5. Справочно-правовые системы как информационный ресурс библиотеки 6. Автоматизированные рабочие места сотрудников и пользователей библиотеки 7. Технические средства для библиотек		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПООП СПО:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- звуковые колонки;
- наушники с микрофоном;
- комплект учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Библиотечноеведение. Общий курс : учеб. для ВУЗов / С.А. Басов, А.Н. Ванеев, М.Я. Дворкина и др.; под ред. М.Н. Колесниковой. – Санкт-Петербург : Профессия, 2024. – 228 с.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Справочник библиотекаря / науч. ред. А.Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013.- 640 с.

2. Сукиасян, Э.Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование: сборник статей и докладов / РБА, Э.Р. Сукиасян. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 448с. – (Специальный издательский проект для библиотек).

3. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : дата введения 2019-07-01 . - Москва :Стандартинформ, 2018. - IV, 65 с. : табл. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. НЭБ - Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Платформенный продукт НЭБ. Дети–детская литература от истоков до бесконечности <https://nebdeti.ru/>
3. Информационный портал школьных библиотек России / Ассоциация школьных библиотекарей русского мира <http://www.rusla.ru/rsba/>
4. Портал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru/>
4. Портал Российского информационно-библиотечного консорциума (РИБК) <http://www.ribk.net/>

5. Сайт бюджетного учреждения культуры «Омские муниципальные библиотеки» <https://libraryomsk.ru/>
6. Сайт национального информационно-библиотечного центра «ЛИБНЕТ» <http://www.nilc.ru/>.
7. Сайт Областной библиотеки для детей и юношества <http://oubomsk.ru/>
8. Сайт ОГОНБ им. А.С. Пушкина <https://omsklib.ru/>
9. Сайт проекта «Сводный каталог библиотек России» <http://skbr2.nilc.ru/>
10. Сайт Российской библиотечной ассоциации <http://www.rba.ru/>.
11. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>.
12. Сайт Российской государственной библиотеки для детей <http://www.rgdb.ru/>.
13. Сайт Российской государственной библиотеки для молодежи <http://www.rgub.ru/>.
14. Сайт Российской национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
1. Раскрытие темы, анализ и интерпретации результатов	Автором исследован достаточный объем материала. В работе представлен обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее практическому решению.	Автором исследован достаточный объем материала. В работе представлен обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и частично (не полно) отображены подходы к ее практическому решению.	Автором исследован недостаточный объем материала. В работе представлен поверхностный анализ теоретических аспектов проблемы и частично (не полно) отображены подходы к ее практическому решению.	Автором исследован недостаточный объем материала. В работе представлен фрагментарный, неполный анализ теоретических аспектов проблемы и неправильно отображены подходы к ее практическому решению.
2. Структура работы и логика изложения материала	Структура работы соответствует логике исследования. В работе представлены собственные выводы, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы. В заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного	Структура работы соответствует логике изложения процесса исследования. В работе представлены собственные выводы, делаются аргументированные умозаключения. Выводы по главам работы и заключение работы неполные.	Структура работы не в полной мере соответствует логике исследования. В работе отсутствуют собственные выводы, не делаются аргументированные умозаключения. Выводы по всем главам работы и заключение работы неполны или отсутствуют. Заключение не отражает значимости результатов исследования	Структура работы не соответствует логике исследования. В работе отсутствуют собственные выводы, умозаключения. Выводы и заключение отсутствуют или не отражают положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы.

	анализа и подчеркивается их значимость.			
3.Оформление работы	Оформление работы соответствует требованиям предъявляемым к курсовой работе. Список литературы оформлен с учетом требования новизны и в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей.	Оформление работы в основном соответствует требованиям предъявляемым к курсовой работе. Список литературы оформлен с учетом требования новизны и в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Работа содержит не более 5 орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей.	Оформление работы частично соответствует требованиям предъявляемым к курсовой работе. Список литературы оформлен с нарушением требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» В работе допущено более 5 орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков.	Оформление работы не соответствует требованиям предъявляемым к курсовой работе. Список литературы оформлен с нарушением требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» В работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков.
4.Представление работы	Основные положения курсовой работы излагаются логично и аргументировано. Выступление структурно организовано. При защите использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. полностью раскрывающий содержание работы.	Основные положения курсовой работы излагаются логично и аргументировано, Выступление структурно организовано. При защите использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. частично раскрывающий содержание работы.	Основные положения курсовой работы излагаются логично но не аргументировано, Выступление структурно организовано но использование мультимедийной презентации не отражает содержание работы.	Основные положения курсовой работы излагаются нелогично и не аргументировано, выступление структурно неорганизовано. Выступление не сопровождается мультимедийной презентацией.

5.Культура выступления	Студент свободно излагает содержание КР. Речь грамматически правильна и выразительна. Отмечается выдержка, уверенность, контакт с аудиторией. Ответы на вопросы конкретны, убедительны.	Студент частично осуществляет чтение с листа. Речь грамматически правильная, но невыразительная. Отмечается выдержка и уверенность, контакт с аудиторией. Ответы на вопросы конкретны, но неубедительны.	Студент осуществляет чтение с листа. Речь недостаточно грамматически правильная, невыразительная. Ответы на вопросы не конкретны, неубедительны, уклончивы. Докладчик не владеет содержанием работы.	Студент осуществляет чтение с листа. Речь грамматически неправильная, с грубыми речевыми ошибками, невыразительная. Ответы на вопросы не конкретны, неубедительны или отсутствуют. Докладчик не владеет содержанием работы.

Перевод баллов в отметку

21-25 отлично (5)

24-20 хорошо (4)

19-15 удовлетворительно (3)

14 и менее – неудовлетворительно (2)