

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»  
Протокол № 1 от «10» сентября 2023 г.  
Председатель методического совета

[Подпись] / [Подпись]

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
БПОУ «Омский колледж культуры и  
искусств»



[Подпись] З.Н.Берковская  
«10» сентября 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге качества воспитания студентов БПОУ «Омский колледж культуры и искусств»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Педагогический мониторинг качества воспитания – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая условия и результаты воспитания, развития и саморазвития студентов.

1.2. Мониторинг качества воспитания – это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

1.3. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия.

1.4. Мониторинг позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

1.5. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.6. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в области образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ),
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Письмом Министерства просвещения РФ «О методических рекомендациях» Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08),
- Рабочими программами воспитания календарными планами воспитательной работы по специальностям, разработанными в колледже на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (2021 г.),
- Уставом колледжа, приказами и распоряжениями руководства колледжа, иными локальными нормативными актами и настоящим Положением,
- Дневником работы классного руководителя (куратора) Омского колледжа культуры и искусств.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА**

2.1. Главной целью мониторинга качества воспитания является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии воспитательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития колледжа, воспитательной системы и результатов воспитания обучающихся, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. В ходе реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах воспитательного процесса на всех этапах;
- изучение и оценка целей и содержания воспитания студентов;

- выявление сильных и слабых сторон воспитательного процесса;
- понимание того, как функционирует воспитательный процесс или вся воспитательная система колледжа в целом и во взаимосвязи с другими системами и структурами;
- оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов воспитания и выработка рекомендаций по развитию или модернизации воспитательной работы;
- оценка современных педагогических технологий воспитательной работы; разработка и эффективное изменение государственных воспитательных стандартов;
- создание условий для функционирования диагностической (психолого-педагогической) службы получения научной, объективной информации о качестве развития и саморазвития воспитательной системы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга в колледже;
- своевременное выявление изменений в воспитательном пространстве колледжа и внесения корректив в план работы

### **3. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА**

- 3.1. Создание и развитие воспитательной среды колледжа.
- 3.2. Развитие студента и формирование личностных качеств, общих компетенций.
- 3.3. Уровень воспитанности студентов как интегративная личностная характеристика.
- 3.4. Развитие мотивационно-потребностной сферы студентов в профессиональном становлении, творческой самореализации.
- 3.5. Социально-психолого-педагогическая поддержка и защита студентов.
- 3.6. Развитие студенческого коллектива и самоуправления в колледже.
- 3.7. Профессиональная компетентность членов педагогического коллектива, выполняющих задачи воспитания (классные руководители; руководители МО педагогических работников, руководители структурных подразделений социальный педагог, педагог-психолог и другие).
- 3.8. Аналитическая деятельность классных руководителей.
- 3.9. Планирующая деятельность классных руководителей.
- 3.10. Компоненты образовательного процесса:
  - условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);
  - организация (режим работы, организация воспитательной работы, расписание работы творческих лабораторий, коллективов, секций и др.);
  - результаты (социальная активность, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

### **4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

4.1. Критерии и показатели разработаны на основании Методических рекомендаций по проектированию рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, методических рекомендаций по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, Рабочих программ воспитания по всем специальностям в колледже, Программы развития колледжа на 2021 - 2025 год.

4.2. Наличие воспитательной системы в группе.

4.3. Развитие системы классного руководства (кураторства), определение уровня теоретического осмысления и практической реализации программы воспитания:

- понимание и реализация в деятельности педагога основных идей воспитания, сформулированных в программных документах колледжа;
- обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах, конференциях и т.д.;
- участие в профессиональном конкурсе «Самый классный классный»;
- повышение квалификации преподавателей по вопросам воспитания;
- самообразование классного руководителя (куратора);

4.4. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса:

- наличие авторских методических разработок, публикаций, печатных статей, методических пособий, сборников статей по вопросам воспитания;
- использование в работе воспитательных технологий, методик, программ, в т.ч. авторских.

4.5. Качество и своевременная сдача установленной для классного руководителя (куратора) документации.

4.6. Соответствие реализуемого содержания деятельности планируемому.

4.7. Организация системы студенческого самоуправления: нормативное и деятельностное сопровождение работы органов студенческого самоуправления:

- наличие нормативных документов, регулирующих деятельность органов самоуправления;
- активное участие студентов группы в органах студенческого самоуправления на уровне: города, колледжа, группы;
- качество дежурства по колледжу.

4.8. Организация занятости студентов в работе творческих лабораторий, коллективов, центров колледжа.

4.9. Организация воспитательной работы: соответствие целям воспитания, качество организации, нормативное и деятельностное сопровождение, наличие традиций:

- соответствие тематики, содержания, форм воспитательной работы программному целеполаганию, возрастным особенностям студентов, основным профессиональным требованиям;
- наличие в воспитательной системе Программы по здоровому образу жизни;

- активное участие группы в жизнедеятельности колледжа, города, области;
- качество проведения классных часов и других воспитательных мероприятий в группе, в колледже;
- результативность воспитательной работы;
- степень удовлетворенности воспитательной работой всех субъектов образовательного процесса.

4.10. Организация питания студентов в колледже, контроль за питанием.

4.11. Привлечение студентов к участию в учебно-исследовательской, концертно-творческой деятельности.

4.12. Организация взаимодействия классного руководителя (куратора) с родителями студентов группы:

- качество проведения родительских собраний и их посещаемость родителями (законными представителями);
- соответствие планируемого и фактического содержания совместной досуговой деятельности группы и их родителей;
- разнообразие форм проведения совместных мероприятий студентов и их родителей на уровне группы;
- участие родителей в общеколледжных мероприятиях.

4.13. Сформированность у студентов основных, имеющих воспитательное значение личностных качеств, общих и профессиональных компетенций:

- наличие диагностической программы в группе;
- уровень воспитанности студентов.

## **5.5. МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

5.1. Общенаучные методы мониторинга:

- наблюдение;
- описание;
- диагностика;
- анкетирование;
- моделирование;
- проектирование.

5.2. Специальные методы мониторинга:

- включенное наблюдение за изменениями личностного развития под влиянием психолого-педагогического процесса и определение смысла в происходящих явлениях;
- метод тестовых ситуаций – педагог создает специфические условия, в которых проявляется наиболее отчетливо каждый из компонентов учебно-воспитательного процесса;
- экспликация как развертывание содержания воспитательного процесса, позволяющее вносить коррективы в личностное развитие студента.
- опросные методы;

- анализ результатов воспитательного процесса по разработанным критериям показателям качества воспитания, соотнесение реальных результатов с прежними, составление прогноза развития;
- тестирование и самотестирование как объективные методы сбора информации об уровне развития личности, степени выраженности социально значимых качеств и т.д.

## **6. ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ**

- научность;
- непрерывность;
- диагностичность;
- информационная оперативность;
- обратная связь.

## **7. ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА**

**7.1. Подготовительный этап:** разработка параметров и измерителей по направлениям мониторинга, организация их экспертизы; ознакомление педагогического коллектива колледжа с технологиями мониторинга.

**7.2. Диагностический этап:**

- изучение деятельности воспитательного пространства колледжа по объектам мониторинга и соответствующим критериям оценки результата;
- первичная обработка информации;
- анализ информации о результатах воспитательного процесса по объектам мониторинга и соответствующим критериям оценки результата.

**7.3. Оценочный этап:**

- оценка деятельности педагогического коллектива колледжа по управлению качеством воспитательного процесса;
- выборочный контроль объективности представленной информации;
- подготовка предложений по корректировке воспитательного процесса.

**7.4. Коррекционный этап:**

- обсуждение предложений по коррекции воспитательного процесса на МО классных руководителей (куратор), педагогическом совете, разработка мероприятий;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

**7.5. Оценочный этап:** оценка деятельности коррекционных мероприятий по обеспечению качества воспитания в колледже.

**7.6. Этап принятия управленческого решения.**

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГОМ**

8.1. Руководство мониторингом качества воспитания студентов колледжа осуществляется заместителем директора по учебной работе, руководителями структурных подразделений колледжа в пределах своей компетенции, которые:

- организуют разработку нормативных и методических материалов;
- планируют и организуют мониторинговые исследования эффективности воспитательного процесса.

8.2. Мониторинг осуществляется:

- на административном уровне - заместителем директора по учебной работе;
- на уровне МО педагогических работников - руководителями МО;
- на уровне педагогов, реализующих задачи воспитания – классными руководителями (кураторами).

8.3. Формирование информационных потоков и распространение информации о результатах мониторинга осуществляется под руководством заместителя директора по учебной работе информационно-маркетинговым отделом колледжа через локальную сеть, информационные стенды, различные формы заседаний (общие собрания коллектива, педагогический совет колледжа, МО классных руководителей (кураторов) и т.п.)

8.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

8.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, которые содержат количественные и качественные характеристики изучаемых объектов, а также предложения по вопросам исследования.

8.6. Мониторинга качества воспитания студентов колледжа проводится со следующей периодичностью:

- текущий, осуществляется в течение учебного года;
- промежуточный, осуществляется по итогам учебного семестра;
- итоговый, осуществляется по окончании учебного года.

На основании аналитических справок по результатам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, выявляются проблемы, намечаются пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.